

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 15:01

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bff679172803da5b75500c99

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.


Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историческое краеведение

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета истории, политологии
и права

Протокол «26» 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом Журенкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории

России

Протокол от «21» 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:

Куренкова Евгения Алексеевна
кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

Формирование у студентов целостной системы знаний об «Историческом краеведении», как о методологическом курсе, объединяющим целый комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию истории края; форме деятельности и его значению в научном и социокультурном аспектах, включая выявление и сохранение культурно-исторического наследия; значения краеведения в научном и социокультурном аспекте, включая задачи выявления, сохранения и популяризации историко-культурного наследия, идеино-нравственного воспитания личности;

Для полноценного решения данных целей необходимо обеспечить выполнения следующих **задач дисциплины**:

-показать место, историю развития и роль краеведения в изучении истории и культуры Отечества;

-овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

-изучение сформировавшихся за рубежом различных форм, традиций и направлений исследований историко-краеведческой работы;

-обеспечить знакомство с комплексом местных источников (материалы местных архивов, литературное и мемуарное наследие, местные традиции и обычаи, архитектура, исторические и природные ландшафты, устная история), использование которых позволяет реализовать один из главных принципов краеведения – принцип «поместного изучения истории» (Н.П. Анциферов);

-дать предоставление о работе с научной литературой по крупнейшим темам и проблемам «Исторического краеведения»; выстроить систему знаний о родном крае;

-обеспечить развитие теоретического знания на материале конкретного региона Подмосковья, знакомство с его естественным, историческим и культурным потенциалом (особенностью курса «Историческое краеведение» является его тесная связь с локальными исследованиями);

-продемонстрировать возможность познание локальных проявлений истории и культуры;

-приобщение студентов к разработке краеведческих исследований;

- формирование у студентов умения корректно работать с местным материалом, выбирать необходимый масштаб исследования, соотносить конструкции «большой» и «малой» истории;

-вооружить студентов знаниями и навыками самостоятельного и творческого исследования, для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой работы (навыки работы с соответствующей литературой, письменными, вещественными и др. типами источников);

-формирование проблемного понимания исторического материала; знакомство студентов с возможностями привлечения краеведческого материала в преподавание гуманитарных и общественных дисциплин в школе;

-воспитание у студентовуважительного отношения к местному историческому опыту и культурному наследию; познакомить с научным и практическим значением Исторического краеведения;

-сформировать четкие представления о специфике развития региона;

- воспитание любви к родному краю и к своей «большой» Родине.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую

историческую информацию;

ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Изучение основных проблем «Исторического краеведения» в ряде случаев берет начало в практике школьной работы, начинается со школьного курса «Краеведение» и «Москововедение», а также ряда аспектов курса «История России», связанных с региональной историей местности, уроженцами которых являются студенты ГУП.

В ходе изучение предмета в высшей школе «Историческое краеведение» имеет прямые связи с дисциплинами - Археология; История России (XVIII - начало XX в.) ; История России ; История древнего мира; История средних веков; Новейшая отечественная история. В меньшей степени с дисциплинами: Теория и методология истории; Источниковедение; История исторической науки.

Тесная взаимосвязь «Исторического краеведения» с материалом школьного курса и смежность ряда проблем с подавляющим большинством дисциплин университетского курса не только создают условия для глубокого проникновения в предмет «Исторического краеведения», но и делают его междисциплинарным (что проистекает из самого характера данной научной и дисциплины и учебного курса), позволяющим обобщить знания по широкому кругу вопросов, создать необходимый профессиональный кругозор и склонность к комплексным выводам.

«Историческое краеведение» является опорой для большинства предметов вузовского цикла, не требуя при этом особой подготовки, что делает возможным ее преподавание в первых семестрах и превращает наличие данного предмета в курсе университета важным (а в ряде случаев) необходимым условием для освоения учащимися-бакалаврами широкого круга смежных научных направлений.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	84.6
Лекции	32
Практические занятия	48
Из них, в форме практической подготовки	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	40
Контроль	19.4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3,4 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Количество часов	
		Практические занятия	Общее количество
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины «Исторического краеведения». Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности.	2	2	2
Тема 2. История развития исторического краеведения в России. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения. XVIII век - эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического	4	4	4

краеведения как научной дисциплины.

Проявление общественного интереса к

истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).

Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития «отечествоведения». Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родиноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).

Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Грэвс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт). Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов.

Ликвидация краеведческих организаций.

Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960- х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности.

Рассмотрение тем региональной и локальной истории в странах зарубежных авторов. Социология Бродела. «Чикагская» школа урбанизации. «Лестерская» школа «локальной истории» Чарльза Финтьяна Адамса. Особенности отношения к региональным и краеведческим

<p>исследованием на Западе.</p> <p>Тема 3. Источники по историческому краеведению.</p> <p>Письменные источники. Историко-краеведческие источники и их типы. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников. Основные источники для изучения истории Московского края.</p> <p>Центральные и местные архивы.</p> <p>Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды краеведов, особенности их формирования и представленные в них материалы.</p> <p>Этапы поиска и отбора архивных документов для историко-краеведческих исследований. Особенности работы с массовыми делопроизводственными источниками. Значение источниковедческого анализа документов в историко-краеведческом исследовании.</p> <p>Опубликованные источники и справочные материалы.</p> <p>Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Особенности использования в качестве историко-краеведческого источника научных публикаций XIX - начала XX вв. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее презентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема презентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе. Периодическая печать Москвы, губерний, области; районные и многотиражные газеты. Делопроизводство.</p> <p>Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований.</p> <p>Содержание понятия «краеведческая библиография». Краеведческий справочно-библиографический аппарат. Краеведческий аппарат областных, массовых и специальных библиотек.</p> <p>Музеи и фонды музеев в историко-</p>	2	4	4
---	---	---	---

краеведческих исследований.

Использование коллекций музеев разных типов в историко-краеведческих исследованиях. Привлечение вещественных источников, кино-, фото-, фотодокументов, аудио- и видеозаписей для расширения источниковой базы историко-краеведческих исследований.

Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов.

Археология в краеведении.

Предмет, содержание и задачи археологии. Вещественные памятники - как объективное свидетельство о жизни и быте народа. Роль археологии в краеведении. Методы полевых исследований. Изучение археологических памятников, их охрана. Всестороннее изучение фондов и экспозиций по археологии в краеведческом музее. Использование данных археологии в краеведении.

Этнография в краеведении.

Предмет, содержание и задачи этнографии. Связь этнографии с археологией, антропологией, географией и языкоизнанием. Культура и быт народа - как объект изучения этнографии. Методы полевой работы этнографа. Стационарный метод. Экспедиционный метод. Проблемы этнографии. Использование данных этнографии при изучении истории родного края.

Топонимика, топография и картография - источник изучения истории родного края.

Понятие о топонимике и ее особенности. Предмет, содержание и задачи топонимики. Связь топонимики с языкоизнанием, историей, географией, археологией. Собирание и использование топонимического материала при изучении истории родного края. Методы и особенности сбора материала. Работа с топонимистическим словарем.

Областная геральдика.

История возникновения и развития.

Современное состояние

Демография и краеведение.

Население края и его движение. Влияние демографических процессов на историю региона.

<p>Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика).</p> <p>Историческое и административное деление края. Районы современного Подмосковья и их характеристика. Крупнейшие города Подмосковья: «исторические» города,</p>		2	2
<p>административные центры, наукограды, промышленные центры.</p> <p>Тема 5. Доисторическая геологическая история края.</p> <p>Основные этапы геологической истории на территории Подмосковья. Неживая и живая природа. Материальные остатки и свидетельства прошедших времен. Недра Подмосковья, их геологическая история. Оледенения четвертичного периода, формирование современного рельефа Московского края.</p>	2	2	2
<p>Тема 6. Природно-географические условия Московского края и их влияние на его историю.</p> <p>Природные ресурсы (полезные ископаемые, климат, почвы, растительность, животный мир). Природно-климатические зоны Московской области, условия развития хозяйства в каждой из них. Внутренние воды, речная система. Влияние природно- географический условий на исторический путь развитии края.</p>		2	2
<p>Тема 7. Древнейшее население центра Европейской части России.</p> <p>Стоянки первобытных людей эпохи верхнего палеолита. Мезолит Подмосковья. Неолит. Льяловская культура. Бронзовый и ранний железный век. Памятники фатьяновской и дьяковской культур. Угро-финские и балтские племена. Славянская колонизация. Вятичи и кривичи, их археологические памятники. Свидетельства о древнем населении Подмосковья в топонимике края.</p>	8	2	2

<p>Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья.</p> <p>Владения древнерусских княжеств на территории нынешнего Подмосковья. Системы водных путей, волоки. Древнейшие города на территории края – возникновение, становление и эволюция (Москва, Волок Ламский, Коломна, Можайск, Дмитров, Зарайск, Клин). Исчезнувшие города Подмосковья XII – начала XVII вв., известные только по летописным сообщениям или археологическим раскопкам (Вышгород на Протве, Ростиславль, Радонеж, Микулин, Старая Кашира, Дубна, Колтеск, Старая Руза, Перемышль Московский, Борисов, Лопасня).</p> <p>Московская земля в XIV – XVI вв. Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Феодальные княжества, земли и уделы на территории современного</p>		4	4
<p>Подмосковья. Москва в период образования Российского государства. Присоединение Коломны и Можайска, вхождение их в состав велиkokняжеских владений. Образование удельных княжеств. Возникновение новых городов. Серпухов, Звенигород, Верея, Руза. Удельные княжества Можайское, Волоцкое, Дмитровское. Духовные грамоты московских князей о городах, и селах Подмосковья.</p> <p>Возникновение монастырей в Московском крае. Древнейшие монастыри Московской земли. Сергий Радонежский и его роль в развитии монастырского строительства на территории древнего Подмосковья. Троице-Сергиев монастырь. Создание монастырей в подмосковных городах, на территории удельных княжеств. Савво-Сторожевский монастырь. Иосиф Волоцкий. Ново-Иерусалимский Воскресенский монастырь. Патриарх Никон. Монастыри подмосковного кольца. Комплексы старинных монастырей как памятники истории и культуры.</p>			
<p>Тема 9. Московский край в XV - XVII вв.</p> <p>Подмосковье как часть «Замосковного края». Особенности социально-экономического развития края. Уезды, города и села. Царские и боярские усадьбы. Памятники раннего московского зодчества. Меры по отражению нашествий. Крепостные укрепления Коломны, Серпухова, Зарайска, Каширы. Битва при селе Молоди.</p>	10	2	2
<p>Московский край в период Смутного времени. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Развитие края в допетровский период. Строительство укреплений. Эволюция и внутреннее устройство города. Сотни и слободы.</p>			

<p>Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв.</p> <p>Преобразования Петра Великого и изменения в административном устройстве. Москва - столица Российской империи. Планировка и застройка города. Камер-коллежский вал как городская граница. Создание Московской губернии в начале XVIII в. Учреждение Московской губернии по реформе Екатерины II. Образование новых городов и уездов. Богородск, Подольск, Бронницы, Воскресенск. Города и уезды соседних губерний, входящие ныне в состав Московской области. Егорьевск. Герб Москвы и губернии, гербы уездов и уездных городов. Принципы разработки геральдических символов.</p> <p>Дворянские усадьбы в Московском крае. Предпосылки возникновения «дворянских гнезд»</p>		4	4
--	--	---	---

в Подмосковье в допетровский период. Активизация усадебного строительства в XVIII в. Расцвет дворянской усадьбы в конце XVIII - начале XIX вв.

Москва и Подмосковье в Отечественной войне 1812 г. Обстановка в крае к началу войны. Движение армии Наполеона к Москве. Бородинское сражение. Памятники Бородинского поля. Вступление французской армии в Москву. Пожар Москвы и его последствия. Тарутинский маршманевр русской армии. «Малая война» и действия основных сил русской армии на территории Подмосковья после оставления Москвы. Действия партизанских отрядов в Богородском уезде, в районе Верей и на Смоленской дороге. Московское ополчение, его участие в военных действиях.

Город и село в Московском крае в XVIII - XIX вв. Быт горожан и крестьян. Планировка подмосковных деревень и сел. Крестьянский двор. Крестьянское жилище в Подмосковье, его особенности. Обряды, праздники, обычаи. Община.

Социально-экономическое развитие Москвы и Подмосковья в XIX - начале XX вв. Особенности экономики края, территориальные различия. Неравномерность развития западных и восточных районов. Крестьянские промыслы и крестьянское предпринимательство. Промышленные села. (Люберцы, Мытищи, Раменское, Зуево, Щелково и др.). Роль железнодорожного строительства. Формирование московского железнодорожного узла. Основные отрасли промышленности края. Преобладание текстильной промышленности. Богородск и Богородский уезд. Керамическое и гончарное производство, промышленность строительных материалов. Возникновение предприятий тяжелой индустрии. Отраслевая структура и ведущие предприятия промышленности Москвы, Коломны, Серпухова, Подольска. Промысловая деятельность подмосковных крестьян. Деятельность московского губернского земства.

Тема 11. Московский край в XX в.

Москва и Московский край в революционных событиях 1905-1906 и 1917 гг. Особенности революционного процесса и края.

Московский край в период нэпа. Изменения в административном делении. Преобразование промышленных сел в города. Образование Московской области.

	10	10

<p>Начало и развитие социалистической индустриализации в Москве и Подмосковье. Новые отрасли промышленности. Строительство электростанций, заводов, комбинатов. Появление новых городов в годы первых пятилеток. Электросталь, Воскресенск. Шатура, Красногорск, Химки и др. Развитие Москвы в 20-30-х гг. Генеральный план реконструкции города 1935 г. Развитие транспортной сети. Строительство канала Москва-Волга. Проведение коллективизации в подмосковной деревне. Трудности и проблемы. Развитие просвещения и культуры. Образование Московского областного педагогического института им Н.К. Крупской.</p> <p>Москва и Подмосковье в годы Великой Отечественной войны. Оборонительные бои осенью 1941 г. Линия фронта на момент максимального приближения немецких войск к Москве. Переход Советской армии в контрнаступление, направления главных ударов. Партизанское движение. Обстановка в Москве в период битвы у стен столицы. Жизнь Москвы, городов и районов Подмосковья в военные годы. Памятные места боев.</p> <p>Подмосковье в 50-80-х гг. Особенности социально-экономического развития края. Подмосковье - средоточие научноемкого производства. Развитие научных центров, новые города. Жуковский, Долгопрудный, Дубна, Троицк, Пущино, Протвино, Черноголовка и др. Достижения и проблемы в развитии сельского хозяйства. Состав населения, его размещение, миграция.</p>	8		
<p>Тема 12. Подмосковье на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Последствия экономических реформ на территории края. Изменение функций и эволюция городов и территорий края. Современный экономический потенциал Московской области.</p>	10		10
<p>Тема 13. Культурно-исторический потенциал Подмосковья и его особенности. Историко-культурная среда края.</p> <p>Исторические и новые города, их памятники и историко-культурный потенциал.</p> <p>Музеи края, их классификация и фонды.</p> <p>Храмы и монастыри. Храмы и монастыри края – памятники и истории и культуры.</p> <p>Дворянская усадьба. Дворянская</p>			

<p>усадьба как историко-культурный комплекс. Основные составляющие этого комплекса, типичный план подмосковной дворянской усадьбы. Судьбы усадебных комплексов в дальнейшем. Современное их состояние, проблемы музеефикации и использования. Усадебные комплексы на территории современной Москвы.</p> <p>Дачи и «дачные городки».</p> <p>Центры художественных промыслов (Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево). Наиболее известные дворянские усадьбы Подмосковья.</p> <p>Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Памятники промышленной культуры.</p> <p>Культурно-этнографические особенности края. Особенности заселения и движение населения. Говор. Дом и двор. Одежда. Процессы трансформации.</p> <p>Естественноисторические достопримечательности края.</p>		
--	--	--

<p>Тема 14. Задачи, специфика и взаимные отличия вузовского и школьного краеведения.</p> <p>Сущность и значение школьного краеведения. Отличия вузовского и школьного краеведения по задачам и возможностям. Суть краеведческого метода в преподавании. Основные подходы к преподаванию истории края. Школьные археологические экспедиции и их возможности. Их история и задачи. Тематические краеведческие вечера. Воспитательные возможности краеведения в школе.</p> <p>Формы изучения родного края. Формы краеведческой работы в школе. Экскурсии и наблюдения. Методы краеведческого исследования родного края. Кружки и клубы. Краеведческий уголок. Школьный краеведческий музей, формы его организации.</p> <p>Формы краеведческой работы вне школы и вуза. Место музеев в проведении историко-краеведческих мероприятий. Краеведческие музеи края и их возможности.</p>		
Итого:	32	48

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Общая	Разработать паспорт историко-	2

характеристика курса к научной дисциплины «Историческое краеведение»	культурного объекта (на примере конкретного здания, памятника, усадьбы в городе/районе).	
Тема 2. История развития исторического краеведения в России	Составить аннотированную хронологию ключевых событий в развитии краеведения в регионе.	4
Тема 3. Источники по историческому краеведению	Сформировать тематическую подборку цифровых копий источников по истории района/города (архивные документы, фотографии, карты).	4
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика).	Разработать концепцию нового туристического маршрута по одному из городов Подмосковья, основанного на его уникальном историко-культурном потенциале.	4
Тема 5. Доисторическая геологическая история края.	Создать инфографику «Геологическая летопись Подмосковья».	4
Тема 6. Природно-географические условия Московского края и их влияние на его историю.	Составить историко-географическую карту-схему «Влияние рельефа и гидрографии на расселение и экономику Московского края в XII-XV вв.».	4
Тема 7. Древнейшее население центра Европейской части России.	Создать интерактивную карту археологических культур каменного и бронзового века на территории Подмосковья.	4
Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья.	Подготовить мультимедийную презентацию «Славянская колонизация Московского края: археологические свидетельства».	2
Тема 9. Московский край в XV - XVII вв.	Составить описание имущества и земельных владений среднестатистической подмосковной усадьбы XVII века на основе писцовых книг.	2
Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв.	Разработать проект историко-культурного QR-кода для памятника архитектуры XVIII-XIX вв. в вашем городе.	10
Тема 13. Культурно-исторический потенциал	Разработать сценарный план тематической выставки «Неизвестное Подмосковье: забытые усадьбы и промыслы» для краеведческого музея.	10
Подмосковья и его особенности. Историко-культурная среда края.		
ИТОГО:		36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины «Историческо	Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения	20	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
го краеведения» .	комплексной научной дисциплины. Место исторического краеведения в системе исторических культурологических дисциплин. Современное состояние перспективы развития краеведения. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания		практическому занятию		

		личности.			
Тема	2.	<p>Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии.</p> <p>Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение.</p> <p>Начало научного осмысливания значимости историко-краеведческих исследований.</p> <p>Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Основная и дополнительная литература и интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
		<p>октябрьской революции 1917 г. и его особенности.</p> <p>Направления деятельности краеведов в 1920-е гг.</p> <p>Оформление основного краеведческого</p>			

	<p>принципа и его сущность.</p> <p>Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Развитие краеведения в послевоенные годы.</p>			
Тема 3. Источники по историческом у краеведению.	<p>Центральные местные архивы.</p> <p>Опубликованные источники справочные материалы.</p> <p>Проблемы отбора литературы историко-краеведческих исследований.</p> <p>Музеи и фонды музеев в историко-краеведческих исследованиях .</p> <p>Устная история как метод исторических материалов.</p> <p>Возможности особенности применения метода устной истории при сборе</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Основная и дополнительная литература и интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>

	историко-краеведческих материалов. Археология краеведении. Этнография краеведении. Топонимика, топография картография источник изучения				
	истории родного края.				
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика).	Историческое Крупнейшие города Подмосковья: «исторические» города, административные центры, наукограды, промышленные центры.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 5. Доисторичес- кая геологическа- я история края.	Основные этапы геологической истории на территории Подмосковья. Неживая и живая природа. Материальны- е остатки и свидетельств а прошедших времен. Недра Подмосковья, их геологическа- я история. Оледенения четвертично- го периода, формирован- ие современно- го рельефа Московског- о края.		Анализ источнико- в и литератур- ы по теме. Подготовк- а к практиче- скуму занятию	Основная и дополнитель- ная литература и интернет- источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 6. Природно- географичес- кие условия Московского края и их влияние на его историю.	Природно- климатичес- кие зоны Московской области, условия развития хозяйства в каждой из них. Влияние природно- географически- х условий на исторический путь развитии края.		Анализ источнико- в и литератур- ы по теме. Подготовк- а к практиче- скуму занятию	Основная и дополнитель- ная литература и интернет- источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 7. Древнейшее	Стоянки первобытных людей		Анализ источников	Основная и дополнитель- ная	Устный опрос, доклад,

население центра Европейской части России.	<p>эпохи верхнего палеолита. Мезолит Подмосковья. Неолит. Льяловская культура. Бронзовый и ранний железный век. Вятичи и кривичи, их археологические памятники. Свидетельства о древнем населении Подмосковья в топонимике края.</p>		и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	ная литература и интернет-источники	реферат, презентация
Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья.	<p>Владения древнерусских княжеств на территории нынешнего Подмосковья. Древнейшие города на территории края – возникновение, становление и эволюция (Москва, Волок Ламский, Коломна, Можайск, Дмитров, Зарайск, Клин). Московская земля в XIV – XVI вв. Возышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Феодальные княжества, земли и уделы на территории современного Подмосковья.</p>		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 9. Московский край в XV - XVII вв.	<p>Подмосковье как часть «Замосковного края». Особенности социально-экономического развития края. Уезды, города и села. Царские и боярские усадьбы.</p>		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	Памятники раннего московского зодчества. Развитие края в допетровский период. Строительство укреплений. Эволюция и внутреннее устройство города. Сотни и слободы.				
Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв.	Создание Московской губернии в начале XVIII в. Учреждение Московской губернии по реформе Екатерины II. Образование новых городов и уездов. Богородск, Подольск, Бронницы, Воскресенск. Дворянские усадьбы в Московском крае. Предпосылки возникновения «дворянских гнезд» в Подмосковье в допетровский период. «Малая война» и действия основных сил русской армии на территории Подмосковья после оставления Москвы.	20	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 11. Московский край в XX в.	Москва и Московский край в революционных событиях 1905-1906 и 1917 гг. Особенности революционного процесса и края. Начало и развитие социалистической индустриализации в		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	<p>Москве и Подмосковье. Появление новых городов в годы первых пятилеток. Электросталь, Воскресенск. Шатура, Красногорск, Химки и др.</p> <p>Образование Московского областного педагогическою института им Н.К. Крупской.</p>			
Тема 12. Подмосковье на рубеже XX – XXI вв.	<p>Последствия экономических реформ на территории края. Изменение функций и эволюция городов и территорий края. Современный экономический потенциал Московской области.</p>	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 13. Культурно-исторический потенциал Подмосковья и его особенности. Историко-культурная среда края.	<p>Исторические и новые города, их памятники и историко-культурный потенциал. Музеи края, их классификация и фонды. Храмы и монастыри. Храмы и монастыри края – памятники и истории и культуры. Дворянская усадьба. Дворянская усадьба как историко-культурный комплекс. Дачи и «дачные городки». Центры</p>	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

		художественных промыслов (Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево).			
Тема Задачи, специфика и взаимные отличия вузовского и школьного краеведения.	14.	Сущность и значение школьного краеведения. Суть краеведческого метода в преподавании. Воспитательные возможности краеведения в школе. Формы краеведческой работы вне школы и вуз. Место музеев в проведении историко- краеведческих мероприятий. Краеведческие музеи края и их возможности.	Анализы источников и литературы по теме. Подготовка к практиче- сому занятию	Основная и дополнительная литература и интернет- источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	Знать: особенности регионалогии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	работа	Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий		
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: особенности регионалогии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого</p> <p>Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий</p> <p>Владеть: методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы исторического исследования Уметь: использовать методы исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы исторического исследования Уметь: использовать методы исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследовательской работы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
оценивания	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5

средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

- 1.История развития исторического краеведения в России
2. Региональная история, краеведение и регионоведение Московского края
- 3.История краеведения и изучение истории Московского края
- 4.Административно территориальная структура «Московского края» и история ее формирования.
- 5.Природно-географические условия Московского края и их роль в формировании пути и особенностей его исторического развития
- 6.Подмосковье сегодня (общая характеристика)
- 7.Древнейшее населения центра Европейской части России
- 8.Московский край в эпоху раннего средневековья
- 9.Московский край в XV – XVII веках
- 10.Подмосковье в XVIII – XIX веках
- 11.Московский край в XX веке
- 12.Культурно-исторический потенциал Подмосковья
- 13.Источники по историческому краеведению. Письменные источники.
- 14.Археология, этнография и топонимика – источники изучения истории родного края.
- 15.Краеведческая работа в образовательном (школьном) процессе: задачи, формы, их взаимодействие.
- 16.Понятия: регионоведение, локальная история, краеведение, историческое краеведение, культурное наследие края, историко-культурная и социокультурная среда, Подмосковье; край, регион.
- 17.Дать характеристику основных положений работы Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» (из сборники - Русская культура.-М.: Искусство, 2000. С.159-173.)
18. Дать характеристику основных положений работы С.О. Шмидта «Краеведение – это

всегда краелюбие. Сигурд Оттович Шмидт об истории, современном состоянии и перспективах развития краеведения». (Из выступления на Всероссийском семинаре краеведов. Зарайск, 2004 г.)

19. Дать характеристику основных положений работы Л.П. Репниной «Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике» (из журнала Одиссей. Человек в истории. 1990 г.)

20. Усадебный мир Подмосковья

21. Светские памятники, мемориалы и памятные места Подмосковья. Описать крупнейшие комплексы.

22. Музеи Московской области: история, основные типы и современное состояние. Крупнейшие музеи.

23. Исторические города Московской области: характеристика категории, перечень, культурно-исторический потенциал

24. Исторические, историко-культурные, ратные памятники и памятные места Подмосковья. По направлениям: Можайское, Дмитровское, Владимирское, Новгородско-Петербургское, Серпуховское, Рязанское и Каширское. Одно на выбор.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дать трактовку понятие «Исторического краеведения» как историко-научного направления его предмет и объект, цели и задачи. Значение исторического регионоведения и краеведения в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Принцип «единства многообразия» как один из центральных принципов государственной политики национального возрождения.

2. Зарождение и развитие исторического регионоведения и краеведения в России: характер, особенности, этапы, крупнейшие исследователи и их работы. Противоречивость в рассмотрении региональной тематики. Золотое десятилетие» исторического краеведения в Подмосковье.

3. Современное состояние и развитие исторического регионоведения и краеведения в России. Основные центры, направления работ, научные мероприятия и издания.

4. Использование данных археологии в изучения истории Московского края. Крупнейшие работы.

5. Использование данных этнографии и топонимики в изучении Московского края. Крупнейшие работы.

6. Основные типы источников для изучения истории Московского края. Письменные источники.

7. Дореволюционные справочные издания как источник по истории края.

8. Архивы и архивные фонды как источник по истории Московского края.

9. Дать объяснение понятиям: край, регион, область, губерния. Объяснить особенности их трактовки и применения.

10. Дать объяснение понятиям: уезд, волость, стан, земля. . Объяснить особенности их трактовки и применения.

11. Дать объяснение понятиям: Подмосковье, «подмосковная», «Замосковный край», столичный регион. Объяснить особенности их трактовки и применения.
12. Дать объяснение понятиям: регионоведение, региональная история, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края, история Московского края. Объяснить особенности их трактовки и применения.
13. Изучение региональной проблематики за рубежом в XX в.: особенности подхода, крупнейшие исследователи, школы и направления.
14. Цели, задачи и особенности исторического регионоведение и краеведения в работах Д.С. Лихачева и С.О. Шмита.
15. Цели, задачи и особенности исторического регионоведение и краеведения в работах Л.П. Репиной и М.Ф. Румянцевой.
16. Основные периоды истории Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.
17. Перечислить и охарактеризовать факторы, оказывающие формирующие влияние на судьбу края (что создает «лицо» края, его облик, характер, индивидуальность?).
18. Речные магистрали и речной транспорт на территории Московского края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.
19. Сухопутные дороги края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.
20. Границы Московского края («Подмосковья») и их эволюция на протяжении XII – XVIII вв.
21. Современное Подмосковье: географическая характеристика.
22. Современное Подмосковье как промышленный центр: военные отрасли.
23. Современное Подмосковье как промышленный центр: невоенные отрасли.
24. Территория Подмосковья в доисторический период (до прихода сюда человека). Геология Подмосковья.
25. Дать характеристику трех старинных дворянских усадеб, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Архангельское, Большие Вяземы, Отрада, Остров, Петровское-Алабино, Рождествено-Суворово, Софрино, Хатунь.
26. Дать характеристику трех культурно-художественных центра, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Остафьево, Абрамцево, Останкино, Захарово, Середниково, Шахматово, Мелихово.

Примерные темы докладов:

1. Дачи на территории Московской губернии в XIX – начале XX в. Причины возникновения, основные направления и поселки, особенности образа жизни и отдыха, роль в истории русской культуры.
2. Народные промыслы и художественные ремесла на территории Московского края: особенности возникновения, история развития, современное состояние.
3. Музейная сеть Московской области: особенности возникновения музеев и формирования музейных коллекций. Крупнейшие музеи региона. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: палеолит и мезолит.
4. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: неолит и бронзовый век.
5. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: вторая половина I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.
6. Появление славян на территории Волго-Окского междуречья и освоение ими территории современного Подмосковья. Соседи славян на этой территории.

7. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.

8. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.

9. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XVI вв.): население Московского края и основные факторы влияющие на его численность и типы земельной собственности.

10. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.

Примерные темы рефератов:

1. События «Смутного времени» на территории Московского края.

2. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.

3. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.

4. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внущенная структура и система управления.

5. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.

6. Бородинская битва. Участие полков Московского ополчения в войне 1812 г.

7. Военные действия на территории современной Московской области в сентябре-декабре 1812 г.

8. Московский край в середине XIX – начале XX в.: московское земство и его деятельность.

9. Московский край в середине XIX – начале XX в.: особенности и хозяйственного развития.

Примерная тематика презентаций

1. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII–XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.

2. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII–XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.

3. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII–XVI вв.): население Московского края и основные факторы, влияющие на его численность и типы земельной собственности.

4. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.

5. События «Смутного времени» на территории Московского края.

6. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.

7. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.

8. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внущенная структура и система управления.

9. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.

10. Цели, задачи и особенности исторического регионоведение и краеведения в работах Д. С. Лихачева и С. О. Шмита.
11. Цели, задачи и особенности исторического регионоведение и краеведения в работах Л. П. Репиной и М. Ф. Румянцевой.
12. Основные периоды истории Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.

Задание на практическую подготовку:

1. Разработать паспорт историко-культурного объекта (на примере конкретного здания, памятника, усадьбы в городе/районе).
2. Составить аннотированную хронологию ключевых событий в развитии краеведения в регионе.
3. Сформировать тематическую подборку цифровых копий источников по истории района/города (архивные документы, фотографии, карты).
4. Разработать концепцию нового туристического маршрута по одному из городов Подмосковья, основанного на его уникальном историко-культурном потенциале.
5. Создать инфографику «Геологическая летопись Подмосковья».
6. Составить историко-географическую карту-схему «Влияние рельефа и гидрографии на расселение и экономику Московского края в XII-XV вв.».
7. Создать интерактивную карту археологических культур каменного и бронзового века на территории Подмосковья.
8. Подготовить мультимедийную презентацию «Славянская колонизация Московского края: археологические свидетельства».
9. Составить описание имущества и земельных владений среднестатистической подмосковной усадьбы XVII века на основе писцовых книг.
10. Разработать проект историко-культурного QR-кода для памятника архитектуры XVIII-XIX вв. в вашем городе.
11. Разработать сценарный план тематической выставки «Неизвестное Подмосковье: забытые усадьбы и промыслы» для краеведческого музея.

Примерная тематика рефератов:

1. Дачи на территории Московской губернии в XIX – начале XX в. Причины возникновения, основные направления и поселки, особенности образа жизни и отдыха, роль в истории русской культуры.
2. Народные промыслы и художественные ремесла на территории Московского края: особенности возникновения, история развития, современное состояние.
3. Музейная сеть Московской области: особенности возникновения музеев и формирования музейных коллекций. Крупнейшие музеи региона. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: палеолит и мезолит.
4. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: неолит и бронзовый век.
5. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: вторая половина I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.
6. Появление славян на территории Волго-Окского междуречья и освоение ими территории современного Подмосковья. Соседи славян на этой территории.
7. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.
8. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.
9. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XVI вв.): население Московского края и основные факторы влияющие на его численность и типы земельной собственности.
10. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.

Примерная тематика докладов:

1. События «Смутного времени» на территории Московского края.
2. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.
3. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.
4. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внущенная структура и система управления.
5. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.
6. Бородинская битва. Участие полков Московского ополчения в войне 1812 г.
7. Военные действия на территории современной Московской области в сентябре-декабре 1812 г.
8. Московский край в середине XIX – начале XX в.: московское земство и его деятельность.
9. Московский край в середине XIX – начале XX в.: особенности и хозяйственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
---	--------

81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение [Текст] : учебник для вузов / М. В. Дорофеев. - М. : Академия, 2014. - 192с.

6.2.Дополнительная литература

2. Алехина Н.В. Региональная повседневная культура [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>.
3. История культуры повседневности: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П. Большаков, Е.Б. Гладких, Т.Ф. Ляпкина, С.Т. Махлина, И.К. Москвина, Л.Ф. Новицкая, О.В. Прокуденкова, Л.О. Свиридова, А.Ю. Синицын, Г.В. Скотникова, С.Х. Шомахмадов, А.М. Яковлева; под ред. В.П. Большакова, С.Н. Иконниковой - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195336.html>.
4. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>.
5. Щавелев, С.П. Первооткрыватели курсских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы) [Электронный ресурс]: монография / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93461>.
6. История Московского края [Текст] : проблемы, исслед., нов.материалы./ Богоявленский Л.Д.,ред. - М. : Альянс-Архео, 2013. - 288с.
7. Иванов Д.А. Археология Подмосковья. Выпуск 7 [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Иванов, В.Ю. Коваль, С.И. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт Археологии РАН, 2011. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11463.html>.
8. Александров Ю. Москва. Диалог путеводителей. М.,1985.
9. Грэвс И.М. История в краеведении. // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1991. № 2.
10. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. Киев, 1991.
11. Историческое краеведение. По материалам II Всесоюзной конференции по историческому краеведению. Пенза, 1993.
12. История Московского края: Проблемы, исследования, новые материалы. М.: Древлехранилище. Вып. II – III. М., 2008-2011.
13. Источники по истории русской усадебной культуры. Ясная Поляна - М., 1997.
14. Краеведение и музей. Сост. Н.А. Гроссман, Л.И. Капуста. Петрозаводск, 1992.
15. Краеведение. Учебное пособие. Под ред. А.В.Даринского. Л., 1985.
16. Московеды: Справочник о краеведах, обществах и научных учреждениях. М., 1996.
17. Отечественная культура и развитие краеведения: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. Пенза. 2000. 178 с.
18. Подмосковные усадьбы XVI-XX вв. (Москва и ее окрестности). Каталог книжной выставки. М., 1992.
19. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник

докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. М.: Креативная экономика, 2010. 188 с. Режим доступа: www.biblioclub.ru

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет – <http://www.nlr.ru/res/inv/kray>
2. Интернет портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
3. Сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](#) и Союза краеведов России – <http://www.roskraeved.ru/index.php>
4. Памятники архитектуры Подмосковья: дворянские усадьбы, храмы, монастыри – <http://nataturka.ru>
5. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Краеведение и исторический туризм», (подразделы: «Краеведение», «Москововедение», «Научная деятельность») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/kraevedenie-i-istoricheskie-turizm/>
6. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Россиеведение» (подразделы: «Библиотека Россиеведения», «rossievedenie») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/rossievedenie>
7. Кафедра региональной истории и краеведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1750>
8. Кафедра москововедения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://www.roskraeved.ru/index.php?page=kafedra-moskovovedeniya>
9. Учебно-научный центр исторического краеведения и москововедения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1932>
10. Кафедра исторического регионоведения Санкт-Петербургского государственного университета – <http://www.kistreg.history.spbu.ru/files/cafedralsite.htm>
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.