

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da58b599c94e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры

Кафедра теоретико – практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

  
/Кулишенко И.В./

### Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**

Физкультурно-оздоровительные технологии

**Квалификация**

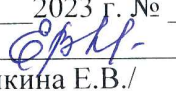
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

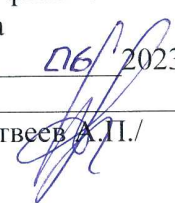
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом 

/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теоретико –  
практических основ физического  
воспитания и спорта

Протокол от « 21 » 06 2023 г. № 11

Зав. кафедрой 

/Матвеев А.П./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Столов Игорь Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта.

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 20 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – изучить региональные исторические предпосылки становления и развития физической культуры и спорта.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить зарождение элементов спорта, как соревновательной деятельности, основанной на применении физических упражнений, в эпоху рабовладельческого и феодального строя;
- изучить зарождение современного спорта, спортивно-игровой направленности в физической культуре;
- изучить становление Международного спортивного движения;
- изучить зарождение и развитие спорта в России.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина органично связана с базовыми физкультурно-спортивными дисциплинами, такими, как «Физическая культура и спорт», «Баскетбол», «Лыжный спорт», «Гимнастика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий», «Теория и методика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 52,3           |
| Лекции                                       | 20             |
| Практические занятия                         | 30             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 46             |
| Контроль                                     | 9,7            |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование тем с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Зарождение спорта в эпоху рабовладельческого и феодального строя<br>1. Исторические предпосылки развития Ф.к.<br>2. Возникновение Олимпийских игр.<br>3. Спорт в средние века                                                                         | 2            | 4                    |
| Тема 2. Зарождение и развитие современного спорта как средства физического воспитания (XVIII- начало XXв.)<br>1. Развитие ф.к. в общеобразовательной школе.<br>2. Программно-нормативные основы системы ф.в. в школе.                                         | 2            | 2                    |
| Тема 3. Зарождение и развитие Международного спортивного движения (конец XIXв.- до н.в.)<br>1. Спорт в период нового времени<br>2. Спорт в России в конце XIX в.                                                                                              | 4            | 2                    |
| Тема 4. Зарождение отдельных видов спорта в дореволюционной России (конец XIX – начало XX в.)<br>1. Развитие легкой атлетики в России.<br>2. Развитие спортивных игр в России.<br>3. Выступление отечественных спортсменов на олимпийских играх до революции. | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Тема 5. Развитие спортивной направленности в физической культуре СССР<br>1. Комплексная спартакиада.<br>2. Массовый спорт в СССР.<br>3. Спорт в СССР в 1-й половине XX в.                                          | 2  | 4  |
| Тема 6. Возникновение нового направления в теории и методике спортивной тренировки- теории и методики детского и юношеского спорта                                                                                 | 2  | 4  |
| Тема 7. Вступление НОК СССР в Международное олимпийское движение<br>1. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.<br>2. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх. | 2  | 4  |
| Тема 8. Участие спортсменов РФ в МСД<br>1. Возникновение спортивных клубов в СССР.<br>2. Развитие и популяризация спорта среди молодежи.                                                                           | 2  | 4  |
| Тема 9. Проблемы МСД, их возникновение и разрешение<br>1. Проблема допинга<br>2. Проблема профессионализации спорта.<br>3. Проблема коммерциализации спорта                                                        | 2  | 4  |
| Итого                                                                                                                                                                                                              | 20 | 30 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                        | Изучаемые вопросы                                                                                                                | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Зарождение спорта в эпоху рабовладельческого и феодального строя.                                 | 1. Исторические предпосылки развития физической культуры и спорт<br>2. Возникновение Олимпийских игр.<br>3. Спорт в средние века | 5            | Подготовка к устному опросу  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос     |
| Тема 2. Зарождение и развитие современного спорта как средства физического воспитания (XVIII-начало XXв.) | 1. Развитие ф.к. в общеобразовательной школе.<br>2. Программно-нормативные основы системы ф.в. в школе.                          | 5            | Подготовка к тестированию    | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование     |
| Тема 3. Зарождение и развитие Международного спортивного                                                  | 1. Спорт в период нового времени<br>2. Спорт в России в конце XIX в.                                                             | 5            | Подготовка доклада           | Учебно-методическое обеспечение            | Доклад           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |   |                                               |                                            |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| движения (конец XIX в.- до н.в.)                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |   |                                               | е дисциплины                               |                      |
| Тема 4. Зарождение отдельных видов спорта в дореволюционной России (конец XIX – начало XX в.)                                      | 1. Развитие легкой атлетики в России.<br>2. Развитие спортивных игр в России.<br>3. Выступление отечественных спортсменов на олимпийских играх до революции.    | 5 | Подготовка реферата                           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат              |
| Тема 5. Развитие спортивной направленности в физической культуре СССР.                                                             | 1. Комплексная спартакиада.<br>2. Массовый спорт в СССР.<br>3. спорт в СССР в 1-й половине XX в.                                                                | 5 | Подготовка к устному опросу                   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос         |
| Тема 6. Возникновение нового направления в теории и методике спортивной тренировки- теории и методики детского и юношеского спорта | 1. Качественные показатели развития отдельных видов спорта в различных регионах области<br>2. Подготовка педагогических кадров<br>3. Подготовка научных кадров. | 5 | Подготовка реферата                           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат              |
| Тема 7. Вступление НОК СССР в Международное олимпийское движение.                                                                  | 1. Выступление отечественных спортсменах на Олимпийских играх.                                                                                                  | 5 | Подготовка доклада, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, Тестирование |
| Тема 8. Участие спортсменов РФ в МСД                                                                                               | 1. Возникновение спортивных клубов в СССР.<br>2. Развитие и популяризация спорта среди молодежи.                                                                | 6 | Подготовка к устному опросу                   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос         |
| Тема 9. Проблемы МСД, их возникновение и разрешение                                                                                | 1. Проблема допинга<br>2. проблема профессионализации спорта.<br>3. проблема коммерциализации спорта                                                            | 5 | Подготовка реферата                           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат              |

|       |    |
|-------|----|
| ИТОГО | 46 |
|-------|----|

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения                                            | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- методы критического анализа;<br>- основные принципы критического анализа<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и | Устный опрос, доклад, реферат, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                              |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</li> <li>- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                              |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы критического анализа;</li> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> <li>- Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</li> </ul> | Устный опрос, доклад, реферат, тестирование | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> |
| ОПК-5 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки социально-психологических качеств.</li> <li>- механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств</li> <li>- основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеть ближайшие перспективы развития социально-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос, доклад, реферат, тестирование | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания</p>              |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                              |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>психологических качеств обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами воспитания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    | тестирования                                                                                                                                 |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся.</li> <li>- Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами воспитания</li> <li>- Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся.</li> <li>- способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> |
| ОПК-6 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях</li> <li>- мотивация и потребностях их роли в области физической культуры и спорта.</li> <li>- технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы.</li> <li>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения</li> </ul> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная</p>        | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос, доклад, реферат, тестирование</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала</p>                                                                                          |

|  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                 |
|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | работа | Владеть:<br>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения<br>- методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ. |  | оценивания<br>доклада<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>тестирования |
|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 4     | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 3     | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 2     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

#### Шкала оценивания доклада

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                            | Оценка в баллах     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Качество доклада:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br><br>рассказывается, но не объясняется суть работы;<br><br>- зачитывается. | 2<br><br>1<br><br>0 |
| 2.    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался                                                      |                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                        |             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                       | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.         | 2<br>1<br>0 |
| 3.                                    | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы.                                        | 3<br>2<br>1 |
| 4.                                    | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом. | 3<br>2<br>1 |
|                                       | - имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                             | 1           |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                        | 10          |

### Шкала оценивания реферата

| № п/п                                 | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка в баллах     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.                                    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br><br>- Тема недостаточно раскрыта<br><br>- Тема не раскрыта                                                                                            | 3<br><br>2<br><br>1 |
| 2.                                    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы<br><br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно. | 3<br><br>2<br><br>1 |
| 3.                                    | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом.                                                                        | 3<br>2<br>1         |
| 4.                                    | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- Выводы нечетки<br><br>- имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                  | 3<br>2<br><br>1     |
| 5                                     | Структура и оформление реферата:<br>- реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой;<br>- при оформлении допущены незначительные ошибки;<br>- оформление реферата не соответствует требованиям                                               | 3<br>2<br>1         |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                                               | 15                  |

### Шкала оценивания тестирования

| количество правильных ответов в % | количество баллов |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1-10                              | 1                 |
| 11-20                             | 1                 |
| 21-30                             | 1                 |
| 31-40                             | 1                 |
| 41-50                             | 1                 |
| 51-60                             | 1                 |
| 61-70                             | 1                 |
| 71-80                             | 1                 |
| 81-90                             | 1                 |
| 91-100                            | 1                 |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика устных опросов

1. Виды деятельности, лежащие в основе возникновения физических упражнений(видов спорта).
2. Преемственность Древнегреческой агонистики и гимнастики и современного Олимпийского движения.
3. Объяснить понятие «Возрождение физической культуры в XIV-XVI вв.»
4. Развитие физической культуры по двум основным направлениям-гимнастическому и спортивно-игровому (конец XIX- начало XX в.)
5. Современное состояние физической культуры и спорта в развитых странах.
6. Основные источники познания физической культуры в Древней Руси.
7. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры и спорта в дореволюционной России.
8. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания и спорта.
9. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
10. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания.
11. Материально-технические и финансовые основы советской системы физического воспитания.
12. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1923г. по н.в.)
13. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры в РФ.
14. Создание Международных спортивных объединений, первых Международных спортивных федераций. Начало проведения официальных чемпионатов мира, континентов и Универсиад (конец XIX -началоXX в.)
15. Развитие Международного рабочего спортивного движения, политизация и идеологизация спорта (конец XIX -серединаXX в.)
16. Возрождение Международного олимпийского движения (конец XIXв.)

17. Периоды развития международного олимпийского движения.
18. Участие отечественных спортсменов в летних и зимних олимпийских играх (1952-2010гг.)

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Виды деятельности, лежащие в основе зарождения видов физических упражнений (видов спорта)
2. Физические упражнения в древней Греции.
3. Олимпийские игры в Древней Греции.
4. Приемственность древнегреческих Олимпийских игр с современным международным олимпийским движением.
5. Физическая культура в эпоху Возрождения (14-16 вв.)
6. Причины распространения спорта в мире во второй половине 19века.
7. Противоречивый характер интеграции(объединение в единое целое) гимнастического и спортивно-игрового направлений в развитии физического воспитания.
8. Зарождение и развитие международного спортивного движения.
9. Современные формы МСД. Создание Международных спортивных объединений.
10. Создание первых МСФ(конец 19-начало20 века).
11. Возрождение Олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
12. Периодизация Игр Олимпиад.
13. Летние Олимпийские игры.
14. Зимние Олимпийские игры.
15. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры и спорта.
16. Создание общественных физкультурно-спортивных организаций.
17. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
18. Образование Российского олимпийского комитета.
19. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.
20. Скаутское движение СССР.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
2. Образование в СССР детских спортивных школ.
3. Спортивная направленность школьного физического воспитания до начала 80-х годов.
4. Образование во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры отдела детского и юношеского спорта(начало 60-х годов)
5. Вступление Национального олимпийского комитета СССР в Международное олимпийское движение.
6. Участие советских спортсменов в Летних Олимпийских играх.
7. Участие советских спортсменов в Зимних Олимпийских играх.
8. Участие спортсменов РФ в Международном спортивном движении.
9. Расовая дискриминация.
10. Демократизация.
11. Профессионализм.
12. Коммерциализация.
13. Допинг.

### Примерные варианты тестирования

Выберите единственный правильный вариант ответа.

1. В каком году зародились Олимпийские игры?  
А) 534 г. Н.э. Б) 776 г. д.н.р. в) 334 г. н. э. Г) 1234 г. н.э
2. что такое панкратион?  
А) бои без правил Б) гонки на колесницах в) пятиборье Г) скачки
3. основные упражнения йоги, это:  
А) борьба Б) асаны В) ориентирование на местности г) владение оружием
4. ушу – это:  
А) искусство проникновения Б) искусство меча В) искусство пустой руки г) воинское искусство
5. какое искусство входило в 7 рыцарских искусств:  
А) стрельба из арбалета Б) владение кистенем в) умение играть в развлекательные игры г) искусство чистописания
6. кто основал сокольскую гимнастику:  
А) Сокол Б) Тырш В) Лесгафт Г) Турнер
7. кто был создателем отечественной системы физического воспитания:  
А) Лесгафт Б) Поддубный В) Ленин Г) Кубертен
8. В каком виде спорта Александр Медведь стал трехкратным олимпийским чемпионом?  
А) борьба на поясах Б) французская борьба В) вольная борьба Г) кулачный бой
9. когда СССР дебютировал на олимпийских играх?  
А) 1952 г. Б) 1934 г. в) 1948 г. Г) 1988 г.
10. этот вратарь был единственным, удостоенным золотого мяча  
А) Дасаев Б) Хомич В) Филимонов Г) Яшин
11. Эта фигуристка является трехкратной олимпийской чемпионкой в парном катании  
А) Роднина Б) Бутырская В) Лепницкая Г) Лобачева
12. кто был основателем скаутского движения в мире:  
А) Баден-Пауэлл Б) Пантюхов В) Лесгафт Г) Сухомлинский
13. кто был олимпийским чемпионом России до революции?  
А) Панин-Коломенкин Б) Поддубный В) Попов Г) Васильев
14. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?  
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
15. кто выиграл кубок УЕФА в 2005 году?  
А) Милан Б) Реал В) ЦСКА Г) Спартак
16. Этот российский теннисист выиграл золото олимпийских игр  
А) Кафельников Б) Сафин В) Южный Г) Давыденко
17. кто был первым чемпионом мира по футболу?  
А) Бразилия Б) Аргентина В) Германия Г) Уругвай
18. Этот советский спортсмен был олимпийским чемпионом в беге на 5000 и 10000 м  
А) Куц Б) Санеев В) Алексеев Г) Борзов
19. Эта гимнастка является 9-кратной олимпийской чемпионкой  
А) Лазутина Б) Латынина В) Канаева Г) Хоркина
20. Эта спортсменка является единственной шестикратной олимпийской чемпионкой в

конькобежном спорте

А) Скобликова Б) Журова В) Кайсер ) Артамонова

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Анализ выступлений спортсменов СССР на зимних Олимпийских играх (общая характеристика).
2. Анализ выступлений спортсменов СССР на летних Олимпийских играх (общая характеристика).
3. Взгляды древнегреческого врача Гиппократ о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.
4. Виды деятельности человека, лежащие в основе зарождения многих видов спорта.
5. Военно – прикладной характер физического воспитания в Древней Греции и Древнем Риме.
6. Военно – физическая направленность Восточных единоборств (ушу, каратэ – до, тхэквондо).
7. Возрождение современного МОД.
8. Второй период МОД ( 1920 – 1948 гг.).
9. Выдающиеся спортсмены – многократные победители на зимних Олимпийских игр до ВОВ.
10. Выдающиеся спортсмены – многократные победители на летних Олимпийских играх до ВОВ.
11. Герои Социалистического труда и Герои России за спортивные достижения.
12. Зарождение древнегреческих агонев (состязаний), зарождение олимпийского агона
13. Зарождение и развитие в дореволюционной России академической гребли.
14. Зарождение и развитие в дореволюционной России велоспорта.
15. Зарождение и развитие в дореволюционной России конькобежного спорта.
16. Зарождение и развитие в дореволюционной России легкой атлетики.
17. Зарождение и развитие в дореволюционной России лыжного спорта.
18. Зарождение и развитие в дореволюционной России спортивного плавания.
19. Зарождение и развитие в дореволюционной России спортивной гимнастики и стрелкового спорта.
20. Зарождение и развитие в дореволюционной России тяжелой атлетики.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России футбола.
22. Известные спортсмены СССР и РФ – олимпийские чемпионы зимних Олимпийских игр.
23. Известные спортсмены СССР и РФ – олимпийские чемпионы летних Олимпийских игр.
24. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, создание первых МСФ (конецXIX - началоXXвв).
25. международные спортивные движения (серединыXIX - серединыXX вв.); участие в нем СССР.
26. Международные спортивные движения студентов, участие в нем спортсменов СССР и России.
27. Направленность воспитания в древнегреческом полисе – государстве Спарта.
28. Образование Российского олимпийского комитета.

29. Первый период МОД (1886 – 1912 гг).
30. Преемственность древнегреческих олимпийских игр и современного международного олимпийского движения.
31. Преемственность современного МОД с Олимпийскими играми в Древней Греции.
32. Проблема терроризма и крупных трагедий в международном спорте.
33. проблемы демократизации в международном спорте.
34. Проблемы допинга в международном спорте.
35. Проблемы коммерциализации, любительства и профессионализма в международном спорте.
36. Проблемы расовой дискриминации в международном спорте.
37. Программы состязательной части древнегреческих Олимпийских игр.
38. Развитие в Европе спортивно – игровой направленности (серединаXIX – началоXXвв.).
39. Развитие спортивной направленности после ВОВ, политизация и идеологизация спорта высших достижений в СССР.
40. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.
41. Рыцарская система воспитания в период Средневековья – X – XIVвв.
42. Содержание древнегреческих Олимпийских игр, их роль в общественной жизни рабовладельческой Греции (776 г. до н. э. – 394 г. н. э).
43. Состояние и развитие Олимпийского спорта в Московской области.
44. Спортивные стили Восточных единоборств (ушу, каратэ – до, тхэквондо).
45. Строительство крупных спортивных сооружений в СССР.
46. Третий период МОД ( 1952 – 1988 гг.).
47. Участие российских спортсменов в Чемпионатах мира и Европы.
48. Четвертый период МОД (1992 г. – по настоящее время).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, реферат, тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | - излагает материал последовательно и правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                  |
| 10 | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                 |
| 5  | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81 – 100                                                     | отлично              |
| 61 – 80                                                      | хорошо               |
| 41 – 60                                                      | удовлетворительно    |
| 0 – 40                                                       | неудовлетворительно  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>
2. Голощاپов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учебник для вузов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2017. - 320с. – Текст: непосредственный.
3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Дранге, М. Другая сторона медали. Современная история допинга. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 338 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961470277.html>

2. История физической культуры : учебное пособие / сост. К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106568.html>
3. Любимов, А. А. Всемирные летние студенческие игры : история : учеб. пособие / Любимов А. А. , Прасканова И. В. , Шилов С. В. - 3-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225275.html>
4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>
5. На крыльях "Буревестника" : история студенческого спорта : учеб. пособие / под ред. О. В. Матыцина. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225251.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

[www.olympicinsochi.org/products](http://www.olympicinsochi.org/products);

<http://minstm.gov.ru>; <http://www.russiatourism.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.