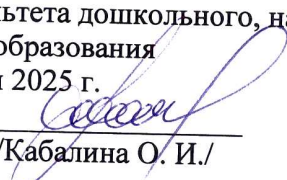


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 15:58:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

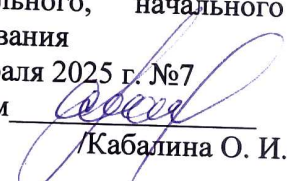
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих магистров к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование методологической культуры,
- умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований,
- развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности,
- анализ актуальной проблематики педагогических исследований в образовании и воспитании и определение приоритетов собственного научного исследования;
- приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы,
- практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности,
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве специального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучается одновременно и связана с дисциплинами: «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», Дисциплина «Методология научного исследования» является основополагающей для последующего изучения дисциплин: «Проектирование образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития», «Психолингвистический подход в логопедической работе», «Современные технологии в системе образования», «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности», «Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) и производственной практики (научно-исследовательской работы).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	10,3
Лекции	2
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	124
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология научного исследования. Методы научного познания и их классификация. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Методы научного познания и их классификация. Роль и место научно исследовательских навыков педагога в структуре современного образовательного процесса. Общая характеристика и методический аппарат научно-исследовательской деятельности. Построение понятийного аппарата научно-исследовательской деятельности, методика формулирования информационного запроса. Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным коррекционным программам	1	2
Тема 2. Планирование и этапы научно-исследовательской работы . Разработка плана проведения исследования. Структура научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Их роль в научном исследовании. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости, положениям, вынесенным на защиту.	1	2
Тема 3. Технология научно-исследовательской работы. Педагогический эксперимент. Виды, методы исследования, процедура. Фиксация промежуточных и итоговых результатов. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Количественный и качественный анализ. Применение статистических методов.	-	2

Интерпретация научных данных и формулирование выводов Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.		
Итого	2	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования.	1.Общая характеристика научно-исследовательской деятельности педагога в структуре современного образовательного процесса 2.Характеристика основных понятий педагогического исследования	40	1.Анализ научно-методической литературы. Анализ современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным коррекционным программам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 2. Планирование и этапы научно-исследовательской работы .	1. Разработка плана проведения исследования. Основные структурные компоненты научно-исследовательской деятельности педагога. 2.Основное содержание этапов исследовательской работы.	42	1.Анализ научно-методической литературы. Анализ структурных компонентов научно-исследовательской работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад

Тема 3. Технологии научно-исследовательской работы.	1. Характеристика современных технологий исследовательской работы на разных этапах педагогического эксперимента 2. Формы интерпретации полученных данных	42	1. Анализ научно-методической литературы. Анализ технологий исследовательской работы на разных этапах педагогического эксперимента	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, презентация
Итого		124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы системного подхода к выработыванию стратегии действий Уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы системного подхода к выработыванию стратегии действий Уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними. Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач Владеть: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагая способы ее совершенствования.	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных и	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации. Владеть: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрации знаний процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации	

			сопровождения и/или реабилитации (абилитации)		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	4-5
	Достаточное усвоение материала	2-3
	Поверхностное усвоение материала	1-2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	8-10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5-7
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	2-4
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание работы полностью соответствует теме и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Использованы шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех	20-25

	цветов на слайде.	
	Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Соблюден единый стиль оформления.2. Использовано более трех цветов на слайде.	14-19
	В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	7-13
	В работе допущены грубые отклонения от темы. Имеются множественные фактические неточности. Допущены множественные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна. Допущены грубые нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.

Примерный перечень тем докладов

1. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
2. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
3. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций

4. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
5. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
6. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
7. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
8. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния абилитационной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых (когнитивных) процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Психолингвистический подход к изучению развития детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения научного эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль науки и научного знания в образовании и воспитании.
2. Типы решаемых задач в научно-педагогическом исследовании.
3. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
4. Приоритетные проблемы современной логопедии (ранней помощи, реабилитации/абилитации) , выбор темы для собственного научного исследования
5. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
6. Обоснование проблемной ситуации и выбор стратегии ее решения в процессе научного исследования.
7. Этические нормы научной деятельности при организации исследовательской работы
8. Задачи научного исследования, требования к их постановке.
9. Характеристика основных этапов организации исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	23-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-22
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований,	8-15

	дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
81–100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 105 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст]. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с.
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 324с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с
4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
6. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

7. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
8. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 156 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD.
9. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
10. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.defektologlub.ru
6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
10. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
11. <http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
12. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»
13. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН
15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.