

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 14:32:37  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала Университета  
Д.С. Аксенов  
«28» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*«Общепрофессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

*Очная форма обучения*

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2025**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

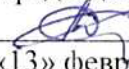
Протокол №6  
от «11» февраля 2025 г.

Председатель-ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«11» февраля 2025 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.02 «Преподавание  
в начальных классах»

## СОГЛАСОВАНО

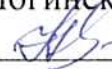
Методическим советом  
Ногинского филиала Университета  
Протокол №5  
от «13» февраля 2025 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«13» февраля 2025 г.

Составитель: Хохлова Н.П., преподаватель Ногинского филиала  
Университета

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,  
утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с  
требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>             | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>          | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>17</b> |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>процесса обучения обучающихся;<br/>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br/>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся<br/>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br/>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br/>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе<br/>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br/>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br/>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>обучении обучающихся<br/>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br/>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br/>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся<br/>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br/>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br/>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 147           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 50            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 58            |
| практические занятия                                      | 50            |
| Самостоятельная работа                                    | 12            |
| Курсовое проектирование                                   | 18            |
| Консультация                                              | 1             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 8             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50/20                                                   |                                                                       |
| Тема 1.1 Педагогика как наука                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12/6                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                        | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                       |                                                                       |
|                                                        | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                       |
|                                                        | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                       |
|                                                        | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                       |
|                                                        | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                       |
|                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                       |                                                                       |
|                                                        | Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека<br>Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. |                                                         |                                                                       |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/-                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                        | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                                                                                                                                 | 4                                                       |                                                                       |
|                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                       |                                                                       |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14/6                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                        | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                       |                                                                       |
|                                                        | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                       |
|                                                        | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                       |
|                                                        | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                       |
|                                                        | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.                                                                                                    |                                                         |                                                                       |
|                                                        | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                       |
|                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                       |
|                                                        | Анализ профессионального стандарта педагога.<br>Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                       |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                           | педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                     |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                           | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4          |                     |
|                                                                                                                                                                           | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                  |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                     |
|                                                                                                                                                                           | Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. |            |                     |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                           | 1. Понятие педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4          |                     |
|                                                                                                                                                                           | 2. Этапы педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 3. Методы педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                     |
| Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                     |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                           | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                     |
|                                                                                                                                                                           | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                     |
|                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                              |              |                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                              | Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций |              |                     |
| Тема 1.7 Образовательная среда               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                              | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                            | 2            |                     |
|                                              | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                             |              |                     |
|                                              | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                          |              |                     |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  | 2            |                     |
|                                              | Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                                           |              |                     |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b> |                                                                                                                                                                                              | <b>18/10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | <b>2/-</b>   |                     |
|                                              | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                  | 2            |                     |
|                                              | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                   |              |                     |
|                                              | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                         |              |                     |
|                                              | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                       |              |                     |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  | -            |                     |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | <b>16/10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                              | 1. Цели обучения                                                                                                                                                                             | 6            |                     |
|                                              | 2. Содержание обучения                                                                                                                                                                       |              |                     |
|                                              | 3. Средства обучения                                                                                                                                                                         |              |                     |
|                                              | 4. Методы обучения                                                                                                                                                                           |              |                     |
|                                              | 5. Формы обучения                                                                                                                                                                            |              |                     |
|                                              | 6. Понятие контроля процесса обучения                                                                                                                                                        |              |                     |
|                                              | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                                                                                                                                            |              |                     |
|                                              | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                                                                                                                  |              |                     |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  | 10           |                     |
|                                              | Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского                 |              |                     |
|                                              | Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий                                                                                                            |              |                     |
|                                              | Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях                               |              |                     |
|                                              | <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                                                                                                                                                           |              |                     |
| Тема 3.1 Теоретические                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | <b>4/-</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| основы воспитания                                                                                  | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                   | 4    |                     |
|                                                                                                    | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                      |      |                     |
|                                                                                                    | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                            |      |                     |
|                                                                                                    | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                  |      |                     |
|                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                              | -    |                     |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 16/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                    | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                       | 8    |                     |
|                                                                                                    | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                          |      |                     |
|                                                                                                    | 3. Средства воспитания.                                                                                                                                                           |      |                     |
|                                                                                                    | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                              |      |                     |
|                                                                                                    | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                   |      |                     |
|                                                                                                    | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                              |      |                     |
|                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                              | 8    |                     |
|                                                                                                    | Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                                                          |      |                     |
|                                                                                                    | Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач                                                                                                     |      |                     |
|                                                                                                    | Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач                                                                                                      |      |                     |
|                                                                                                    | Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                                                |      |                     |
|                                                                                                    | Раздел 4. Управление образовательными системами                                                                                                                                   |      |                     |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 14/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                    | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                             | 6    |                     |
|                                                                                                    | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                   |      |                     |
|                                                                                                    | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                   |      |                     |
|                                                                                                    | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |      |                     |
|                                                                                                    | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                   |      |                     |
|                                                                                                    | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |      |                     |
|                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                              | 8    |                     |
|                                                                                                    | Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                                                                               |      |                     |
|                                                                                                    | Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                                                        |      |                     |
| Тема 4.2. Образовательная                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 6/4  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

|                                                                                                                                                          |                                                                                              |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| организация как педагогическая система и объект управления                                                                                               | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 2          |  |
|                                                                                                                                                          | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией           |            |  |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                  | 4          |  |
|                                                                                                                                                          | Анализ форм внутришкольного управления                                                       |            |  |
|                                                                                                                                                          | Научная организация педагогического труда.                                                   |            |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка учебных конспектов<br>Работа с источниками учебной информации<br>Оформление результатов практических заданий |                                                                                              | <b>12</b>  |  |
| <b>Курсовое проектирование</b>                                                                                                                           |                                                                                              | <b>18</b>  |  |
| <b>Консультация</b>                                                                                                                                      |                                                                                              | <b>1</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                          |                                                                                              | <b>8</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                             |                                                                                              | <b>147</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

###### Для преподавателей

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024).

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024).

###### Для студентов

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024).

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024).

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 11.Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
13. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков,П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
14. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура)
- 15.Под общ. ред. Пискунова А.И. история педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 16.Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 17.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 18.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 19.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 20.Подласый И. П. Педагогика В 2 Т. ТОМ 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Попова В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
- 22.Савенков А. И. Педагогическая психология В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.
24. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.

25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
26. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
27. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

#### Для студентов

1. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Матросов Петр Георгиевич. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
8. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                                                | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития              | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                |                                                                                                                                                                                                                           |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                               | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                                                                       | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                                      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                                                                 | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                                                           | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                                                                       | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                                                                       | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и                                                                                   | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| индивидуализации обучения и воспитания                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |  |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                             | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                                                                                              |  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                                       |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                   | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                                                               | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                                                 | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |  |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                                     |              |
| Подпись лица, утвердившего изменения                           |              |