Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 16:12:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по экспертизе образовательных систем

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук
Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент
Шумкина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по экспертизе образовательных систем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции, актуализация умений и навыков экспертизы компонентов образовательной системы и образовательной системы в целом, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развить навыки критического анализа проблемных ситуаций, экспертизы образовательных систем, оценки рисков на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению прикладных аспектов современного образования, потенциал образовательной среды;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, навыками экспертной деятельности, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Методология проектной и исследовательской деятельности», «Моделирование образовательных систем», «Методология экспертизы в образовании», «Современные концепции образования», «Профессиональная этика эксперта», «Мониторинг и оценка качества образовательной деятельности». Последующим для применения полученных умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплины, является выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(14)[1]
Контактная работа:	14,2
Лекции	0
Практические занятия, в том числе	14(14)[2]
В форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	86
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Практические занятия	**в т.ч. практическая подготовка**
Тема 1. Субъекты и объекты экспертизы в образовании Сущность понятий экспертиза и экспертная деятельность. Цели и задачи экспертизы. Требования к эксперту. Компоненты компетентности эксперта. Объекты экспертизы в системе образования. Нормативное регулирование экспертной деятельности в образовании. Порядок проведения экспертизы. Внутренняя экспертиза. Внешняя экспертиза. Независимая экспертиза. Комплексная экспертиза. Государственная экспертиза. Общественная экспертиза. Системный анализ. Экспертиза сложных систем. Основания для экспертизы. Планирование экспертизы. Обеспечение объективности результатов экспертизы. Риски экспертизы. Принципы формирования экспертной комиссии. Алгоритм работы экспертной комиссии. Виды экспертизы.	6	2
Тема 2. Практические аспекты экспертизы образовательных систем общеобразовательной организации Экспертиза инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза инфраструктуры образовательного процесса и её компонентов. Экспертиза учебно-методической инфраструктуры. Экспертиза материальной инфраструктуры. Экспертиза информационной инфраструктуры. Экспертиза организационной инфраструктуры. Экспертиза системы кадрового обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза социально-воспитательной инфраструктуры. Экспертиза системы локальных актов. Анализ проблем общего образования. Оценка рисков. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Экспертиза система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза системы внеурочной деятельности. Экспертиза	4	4

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	в т.ч. практическая подготовка
учебной работы. Экспертиза методической работы. Экспертиза воспитательной работы. Экспертиза педагогической деятельности. Экспертиза дистанционных образовательных технологий. Экспертиза инновационной деятельности.		
Тема 3. Практические аспекты экспертизы образовательных систем организации профессионального образования Анализ проблем профессионального образования. Определение рисков реализации проектов в профессиональном образовании. Экспертиза система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Экспертиза системы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза системы внеучебной деятельности обучающихся. Системный анализ основной образовательной программы. Экспертиза компонентов основной образовательной программы. Анализ учебного занятия. Анализ учебно-методической документации. Экспертиза дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования. Экспертиза системы информационного обеспечения участников образовательных отношений. Экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования. Принципы формирования критериального аппарата для экспертизы.	4	4
ИТОГО:	**14**	**10**

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Часы
Тема 1. Субъекты и объекты экспертизы в образовании	Подготовьте технологическую карту эксперта *(уточняется с учетом объекта контроля, экспертизы).*	2
Тема 2. Практические аспекты экспертизы образовательных систем общеобразовательной организации	Разработайте ментальную карту анализа … *(объект контроля уточняется).* Разработайте критериальный аппарат для самоанализа эксперта.	4
Тема 3. Практические аспекты экспертизы образовательных систем организации профессионального образования	Разработайте графическую модель … с указанием её компонентов *(объект экспертизы уточняется).* Подготовьте анкету для экспертного опроса … *(участники образовательных отношений уточняются).*	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Субъекты и объекты экспертизы в образовании	Сущность понятий экспертиза и экспертная деятельность. Требования к эксперту. Компоненты компетентности эксперта. Объекты экспертизы в системе образования. Нормативное регулирование экспертной деятельности в образовании. Порядок проведения экспертизы. Внутренняя экспертиза. Внешняя экспертиза. Независимая экспертиза. Комплексная экспертиза. Государственная экспертиза. Общественная экспертиза. Системный анализ. Экспертиза сложных систем. Основания для экспертизы. Планирование экспертизы. Обеспечение объективности результатов экспертизы. Алгоритм работы экспертной комиссии.	26	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад.
Тема 2. Практические аспекты экспертизы образовательных систем общеобразовательной организации	Экспертиза инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза инфраструктуры образовательного процесса и её компонентов. Экспертиза учебно-методической инфраструктуры. Экспертиза материальной инфраструктуры. Экспертиза информационной инфраструктуры. Экспертиза организационной инфраструктуры. Экспертиза системы кадрового обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза социально-воспитательной инфраструктуры. Экспертиза системы локальных актов. Анализ проблем общего образования. Оценка рисков. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Экспертиза система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза системы внеурочной деятельности. Экспертиза учебной работы. Экспертиза методической работы. Экспертиза воспитательной работы. Экспертиза педагогической деятельности. Экспертиза дистанционных образовательных технологий. Экспертиза инновационной деятельности.	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад.

Тема 3. Практические аспекты экспертизы образовательных систем организации профессионального образования	Анализ проблем профессионального образования. Определение рисков реализации проектов в профессиональном образовании. Экспертиза система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Экспертиза системы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза системы внеучебной деятельности обучающихся. Системный анализ основной образовательной программы. Экспертиза компонентов основной образовательной программы. Анализ учебного занятия. Анализ учебно-методической документации. Экспертиза дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования. Экспертиза системы информационного обеспечения участников образовательных отношений. Экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования.	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад.
Итого:		**86**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: основы управления коллективом. **Умеет**: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: основы управления коллективом. **Умеет**: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **Владеет**: навыками организовывать и руководить работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** методы самооценки. **Уметь:** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** методы самооценки. **Уметь:** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **Владеть**: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
СПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы экспертной деятельности и экспертизы экспертизе образовательных систем. **Уметь:** оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы экспертной деятельности и экспертизы экспертизе образовательных систем. **Уметь:** оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации. **Владеть:** навыками консультирования и оказания методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

Критерии	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5-7

Критерии	Баллы
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

Шкала оценивания проекта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание проекта	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, содержание материала соответствует теме. Изложение материала смысловой завершенностью. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора аргу-	16-20

Критерии	Показатели		Баллы
	ментированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.		
	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, однако изложение материала носит преимущественно описательный характер. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора не аргументированы. В целом материалы оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера, однако допускаются отклонения от норм, не влияющих на значимость работы в целом.		11-15
	Цель достигнута, в целом задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность определена. Достоверность результатов подтверждается. Результаты частично обладают доказательностью. Валидность методов исследования подтверждается. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Частично применяется понятийно-категориальный аппарат. Результаты исследования оформлены с нарушением требований к материалам научно-методического характера.		5-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		0-4
Защита проекта	Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5
		Ответы аргументированы	2
		Умение выделять основное	2
		Соблюдается этикет дискуссии	1
	Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2
		Текст обобщен и структурирован поблочно	2
		Слайды иллюстрированы	2
		Обеспечено цветовое оформление	1
		Имеются заголовки слайдов	1
		Текст доклада полностью не дублируется	2
		Максимальное значение	**40**

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	**7-10**
Средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	**3-6**

Критерии	Баллы
Низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	**0-2**

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии	Показатели	Баллы
Объем выполненных заданий	Правильно не менее 81%	20
	Правильно от 61% до 80%	15–19
	Правильно от 41% до 60%	10–14
	Правильно до 40%	0–9

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Сущность экспертизы и экспертной деятельности.
2. Сущность понятий «система образования» и «образовательные системы».
3. Общее и особенное в понятиях «система», и «модель».
4. Сущность экспертизы проекта.
5. Назовите основания для инициирования экспертизы.
6. Сущность анализа системы.
7. Сущность и содержание понятий «образовательная среда», «среда профессионального образования».
8. Сущность риска и риски экспертизы.
9. Сущность и содержание понятий «педагогическое прогнозирование», «педагогическое проектирование».
10. Предпосылки к экспертизе.
11. Объекты экспертизы в общеобразовательной организации.
12. Объекты экспертизы в учреждениях профессионального образования.

Примерные темы докладов:

1. Современные проблем профессионального образования.
2. Субъекты и объекты экспертизы в образовании
3. Сущность понятий экспертиза и экспертная деятельность.
4. Цели и задачи экспертизы.
5. Требования к эксперту. Компоненты компетентности эксперта.
6. Объекты экспертизы в системе образования.
7. Нормативное регулирование экспертной деятельности в образовании.
8. Порядок проведения экспертизы.
9. Цели и задачи внутренней экспертизы.
10. Цели и задачи внешней экспертизы.
11. Цели и задачи независимой экспертизы.
12. Цели и задачи комплексной экспертизы.
13. Цели и задачи государственной экспертизы.
14. Цели и задачи общественной экспертизы.

15. Сущность системного анализа. Экспертиза сложных систем.
16. Основания для инициирования экспертизы.
17. Алгоритм планирования экспертизы.
18. Обеспечение объективности результатов экспертизы. Риски экспертизы.
19. Принципы формирования экспертной комиссии.
20. Алгоритм работы экспертной комиссии.
21. Виды экспертизы.
22. Экспертиза инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности.
23. Экспертиза инфраструктуры образовательного процесса и её компонентов.
24. Экспертиза учебно-методической инфраструктуры.
25. Экспертиза материальной инфраструктуры.
26. Экспертиза информационной инфраструктуры.
27. Экспертиза организационной инфраструктуры.
28. Экспертиза системы кадрового обеспечения образовательной деятельности.
29. Экспертиза социально-воспитательной инфраструктуры.
30. Экспертиза системы локальных актов.
31. Понятие риска. Оценка рисков.
32. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
33. Экспертиза системы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
34. Экспертиза системы внеурочной деятельности.
35. Экспертиза учебной работы.
36. Экспертиза методической работы.
37. Экспертиза воспитательной работы.
38. Экспертиза педагогической деятельности.
39. Экспертиза дистанционных образовательных технологий.
40. Экспертиза инновационной деятельности.
41. Современные проблемы профессионального образования.
42. Определение рисков реализации проектов в профессиональном образовании.
43. Экспертиза система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
44. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
45. Экспертиза системы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
46. Экспертиза системы внеучебной деятельности обучающихся.
47. Системный анализ основной образовательной программы.
48. Экспертиза компонентов основной образовательной программы.
49. Критерии анализа учебного занятия.
50. Анализ учебно-методической документации.
51. Экспертиза дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования.
52. Экспертиза системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
53. Экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Примерная направленность проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики)**:**

1. Критериальный аппарат для деятельности эксперта *(уточняется с учетом объекта экспертизы)*.
2. Система документов преподавателя.
3. Карта оценки дистанционных образовательных технологий.

4. Система критериев для оценки … *(объект экспертизы уточняется).*
5. Модель системы информационного обеспечения экспертов.
6. Проект внеучебной деятельности.
7. Концепция контроля образовательной деятельности.
8. Модель образовательной среды.
9. Проект воспитательной среды.
10. Технологическая карта тематического контроля деятельности. *(вид деятельности определяется самостоятельно)*.
11. Оценка эффективности … *(объект экспертизы уточняется)*.
12. Модель внеурочной деятельности.
13. Проект инфраструктуры образовательной деятельности.
14. Проект предметно-пространственной среды.
15. Проект развития образовательного учреждения.
16. Модель образовательной среды.
17. Система мониторинга образовательной среды.
18. Система мониторинга образовательного процесса.
19. Система мониторинга образовательной деятельности.
20. Концепция учебно-методического комплекса дисциплины.
21. Модель проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
22. Модель тематического взаимодействия: (тематика или тема определяется самостоятельно).
23. Модель тематического контроля … *(объект и/или вид контроля уточняется).*
24. Модель системы мониторинга успеваемости обучающихся.

Примерная тематика заданий для практической подготовки:

1. Подготовьте технологическую карту эксперта *(уточняется с учетом объекта контроля, экспертизы).*
2. Разработайте ментальную карту анализа … *(объект контроля уточняется).*
3. Разработайте критериальный аппарат для самоанализа эксперта.
4. Разработайте графическую модель … с указанием её компонентов *(объект экспертизы уточняется).*
5. Подготовьте анкету для экспертного опроса … *(участники образовательных отношений уточняются).*

Примеры тестов:

1. Под исследованием, проводимым с привлечением специалиста, имеющего специальные знания в области изучаемых вопросов понимается **…** (вставьте пропущенное выражение)

а) экспертиза
б) анализ
в) систематизация
г) моделирование

2. О каком методе исследования идет речь: выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, выявление в них общего и особенного, установление общего принципа или правила?

а) Анализ.
б) Синтез.
в) Индукция.
г) Дедукция.
д) Эксперимент

3. В какой этап коллективного комплексного исследования входит изучение уровня развития интересующих исследователей педагогических процессов и явлений, исторический и современный опыт решения аналогичных (или близких) проблем.

а) Диагностический.
б) Ориентировочный.
в) Постановочный.
г) Преобразующий.
д) Заключительный.

4. … выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте.

а) Принцип объективности
б) Принцип сущностного анализа
в) Генетический принцип
г) Принцип концептуального единства
д) Принцип целостности

5. … выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте.

е) Принцип объективности
ж) Принцип сущностного анализа
з) Генетический принцип
и) Принцип концептуального единства
к) Принцип целостности

6. Под системой понимается … (выберите несколько вариантов)

а) множеством элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
б) совокупность элементов, взаимосвязанных между собой
в) дискретный порция информации от источника к потребителю информации
г) непрерывный поток информации между её потребителем и источником
д) Информационным воздействием

7. Личная зона коммуникации — это расстояние, которое**:**

а) поддерживает индивид при общении между собой и всеми другими людьми;
б) разделяет достаточно близких людей, не желающих посвящать в свою жизнь третьих лиц;
в) соблюдается между людьми при формальном и светском общении;
г) выдерживается при общении на публичных мероприятиях.

8. … обследование имеет целью изучение отдельных сфер, звеньев, блоков объекта или же выяснение отдельных сквозных, проблемных вопросов.

а) Частичное
б) Разведывательное
в) Комплексное
г) Системное

9. Под узаконенным установлением, признанным обязательным порядком чего-нибудь, правилом понимается … *(выберите пропущенное слово)*.

а) **норма**.
б) право.
в) этика.
г) Этикет.

10. Какой метод исследования целесообразно применить в данной ситуации? Исследователю необходимо изучит динамику процесса, результаты нововведений, изменение объекта в течение определенного периода времени.

а) Наблюдение.
б) Изучение литературы.
в) Опрос.
г) Беседа.

Примерные вопросы к зачету:

1. Субъекты и объекты экспертизы в образовании
2. Сущность понятий экспертиза и экспертная деятельность.
3. Цели и задачи экспертизы.
4. Требования к эксперту. Компоненты компетентности эксперта.
5. Объекты экспертизы в системе образования.
6. Нормативное регулирование экспертной деятельности в образовании.
7. Порядок проведения экспертизы.
8. Внутренняя экспертиза.
9. Внешняя экспертиза.
10. Независимая экспертиза.
11. Комплексная экспертиза.
12. Государственная экспертиза.
13. Общественная экспертиза.
14. Системный анализ. Экспертиза сложных систем.
15. Основания для инициирования экспертизы. Планирование экспертизы.
16. Обеспечение объективности результатов экспертизы.
17. Риски экспертизы. Оценка рисков.
18. Принципы формирования экспертной комиссии.
19. Алгоритм работы экспертной комиссии. Виды экспертизы.
20. Экспертиза инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности.
21. Экспертиза инфраструктуры образовательного процесса и её компонентов.
22. Экспертиза учебно-методической инфраструктуры.
23. Экспертиза материальной инфраструктуры.
24. Экспертиза информационной инфраструктуры.
25. Экспертиза организационной инфраструктуры.
26. Экспертиза системы кадрового обеспечения образовательной деятельности.
27. Экспертиза социально-воспитательной инфраструктуры.
28. Экспертиза системы локальных актов.
29. Принципы формирования критериального аппарата для экспертизы.
30. Системный анализ основной образовательной программы.
31. Анализ проблем общего образования.
32. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
33. Экспертиза система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Экспертиза системы внеурочной деятельности.
34. Экспертиза учебной работы.

35. Экспертиза методической работы.
36. Экспертиза воспитательной работы.
37. Экспертиза педагогической деятельности.
38. Экспертиза дистанционных образовательных технологий.
39. Экспертиза инновационной деятельности.
40. Современные проблемы профессионального образования.
41. Определение рисков реализации проектов в профессиональном образовании.
42. Экспертиза система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
43. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
44. Экспертиза системы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
45. Экспертиза системы внеучебной деятельности обучающихся.
46. Экспертиза компонентов основной образовательной программы.
47. Анализ учебного занятия. Анализ учебно-методической документации.
48. Экспертиза дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования.
49. Экспертиза системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
50. Экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
2. Лях Ю.А., Третьяков А.Л. Экспертиза и аккредитация в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Зебра, 2024. – 96 с. – URL: https://istina.msu.ru/download/675347952/1sYO5U:p2iPFZFmRf5hBqYhiuw-at-CyK8/
3. Управление проектами: от инициации до завершения : учеб. пособие / Д.Г. Сандлер, Д.Л. Островкин, В.С. Беляева и др. ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. – 108 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/135743/1/978-5-7996-3791-0_2024.pdf
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 465 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/495647

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. – Москва : Русайнс, 2022. – 198 с. – Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945667
2. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: Учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук; Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. – 112 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/520452
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513074
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html
6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/509817

7. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html
8. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518282
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512287
10. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
11. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/947240
12. Психология обучения и воспитания [Текст] : учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo
3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.