

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2025 17:44:46  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5596cf9e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано

и.о. декана юридического факультета

«24» марта 2025 г.

/ Узденов И.И. /

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проблемы теории государства и права**

**Направление подготовки**  
**40.03.01 Юриспруденция**

**Профили:**  
Государственно-правовой профиль,  
Гражданско-правовой профиль,  
Уголовно-правовой профиль

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета

Протокол от «24» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом / Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой конституционного  
и гражданского права

Протокол от «07» марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Ермолаева Е.В./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Тузов Н.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и гражданского права юридического факультета ГУП

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

## Содержание

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                           | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                     | 5  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                             | 6  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                      | 4  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 22 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                              | 24 |
| 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....     | 24 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                            | 24 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права»:

- выяснение наличия проблемных вопросов в содержании теории государства и права и необходимости критического подхода к нему;
- формирование у обучающихся проблемного подхода к изучению государства и права и умения поиска путей решения данных проблем;
- подготовка обучающихся к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой магистра по направлению «Юриспруденция»;
- формирование представлений о правовых системах, об их отдельных компонентах-общих принципах права, правовой культуре, правовой доктрине, правовых традициях и обычаях;
- формирование у обучающихся (студентов) умения решать государственно-правовые проблемы с позиций строгого следования действующему законодательству.

**Задачи** дисциплины «Проблемы теории государства и права»:

- выявление и классификация современных проблем теории государства и права, закрепление наиболее важных знаний о государстве и праве, особенно в его отраслевом выражении;
- выявление и нахождение путей решения современных проблем теории государства и права;
- изучение основных свойств, функций, форм государства и права, государственных органов и правовых систем и семей;
- формирование и закрепление знаний о ключевых понятиях и векторах юриспруденции;
- уяснение понятия, объекта и предмета теории государства и права и динамики ее развития, отражающего изменения состояния государства и общества в современном периоде;
- выявление специфических направлений современного научного поиска в сфере права
- уяснение сфер воздействия теории государства и права на другие отрасли юридической науки и на законотворческий и правоприменительный процессы и возникающих при этом актуальных проблемы.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она находится в тесной связи с такими учебными дисциплинами, как: «Теория государства и права», «История государства и права России», «Философия», «Логика в юридической деятельности» и т.д. Изучающим данную дисциплину необходимо активно использовать «входные» знания, умения и реализовать свою готовность адекватно и

творчески использовать эти знания при освоении тематики этой дисциплины. Такие знания приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения         |                        |
|----------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                                              | Очная                  | Очно-заочная           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                      | 2                      |
| Объем дисциплины в часах                     | 72 (28) <sup>1</sup>   | 72 (22) <sup>2</sup>   |
| Контактная работа:                           | 48,2 (28) <sup>3</sup> | 34,2 (22) <sup>4</sup> |
| Лекции                                       | 22 (22) <sup>5</sup>   | 16 (16) <sup>6</sup>   |
| Практические занятия                         | 26 (6) <sup>7</sup>    | 18 (6) <sup>8</sup>    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                    | 0,2                    |
| Зачет с оценкой                              | 0,2                    | 0,2                    |
| Самостоятельная работа                       | 16                     | 30                     |
| Контроль                                     | 7,8                    | 7,8                    |

Форма промежуточной аттестации:

По очной форме обучения – зачет с оценкой в 8 семестре.

По очно-заочной форме обучения – зачет с оценкой в 9 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения:

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                                              | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                     | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b> Место и роль ТГП в процессе познания и развития современного общества и государства. | 4            | 4                    |
| <b>Тема 2.</b> Проблемы методологии теории государства и права (ТГП).                               | 2            | 2                    |
| <b>Тема 3.</b> Основные учения о государстве.                                                       | 2            | 4 (2) <sup>9</sup>   |
| <b>Тема 4.</b> Основные теории права.                                                               | 2            | 2                    |
| <b>Тема 5.</b> Преемственность в развитии государства и права.                                      | 2            | 2                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                    |                             |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Тема 6.</b> Правовые реформы: их необходимость в развивающейся государственно-правовой системе. | 2                           | 4                          |
| <b>Тема 7.</b> Теория (концепция) правового государства и гражданского общества.                   | 4                           | 4 (2) <sup>10</sup>        |
| <b>Тема 8.</b> Учение о формах и источниках права. Проблема их различия.                           | 4                           | 4 (2) <sup>11</sup>        |
| <b>Итого</b>                                                                                       | <b>22 (22)<sup>12</sup></b> | <b>26 (6)<sup>13</sup></b> |

**По очно-заочной форме обучения:**

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                                              | Кол-во часов                |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                                                                                                     | Лекции                      | Практические занятия       |
| <b>Тема 1.</b> Место и роль ТГП в процессе познания и развития современного общества и государства. | 2                           | 2                          |
| <b>Тема 2.</b> Проблемы методологии теории государства и права (ТГП).                               | 2                           | 2 (2) <sup>14</sup>        |
| <b>Тема 3.</b> Основные учения о государстве.                                                       | 2                           | 4 (2) <sup>15</sup>        |
| <b>Тема 4.</b> Основные теории права.                                                               | 2                           | 2                          |
| <b>Тема 5.</b> Преемственность в развитии государства и права.                                      | 2                           | 2                          |
| <b>Тема 6.</b> Правовые реформы: их необходимость в развивающейся государственно-правовой системе.  | 2                           | 2                          |
| <b>Тема 7.</b> Теория (концепция) правового государства и гражданского общества.                    | 2                           | 2 (2) <sup>16</sup>        |
| <b>Тема 8.</b> Учение о формах и источниках права. Проблема их различия.                            | 2                           | 2                          |
| <b>Итого</b>                                                                                        | <b>16 (16)<sup>17</sup></b> | <b>18 (6)<sup>18</sup></b> |

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов оч/о-з | Формы самостоятельной работы                                                | Методические обеспечения                                                  | Формы отчетности                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Место и роль ТПП в процессе познания и развития современного общества и государства. | Соотношение ТПП с историей и другими науками, в том числе с юридическими. Роль ТПП в развитии общетеоретических и отраслевых наук. Перспективы развития ТПП на современном этапе.                                                                                                                           | 2/7                     | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |
| 2. Проблемы методологии ТПП и юридической науки.                                        | Соотношение метода и методологии ТПП, её содержание и использование. Системный метод исследования государственно-правовых явлений.                                                                                                                                                                          | 2/7                     | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |
| 3. Основные учения о государстве.                                                       | Причины многообразия теорий о государстве. Традиционные и современные теории (или концепции?) о государстве.                                                                                                                                                                                                | 2/7                     | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |
| 4. Основные теории права.                                                               | Виды основных теорий права. Современные теории права. Роль теорий права в развитии законодательства на современном этапе. Проблема адекватности современных теорий права.                                                                                                                                   | 2/7                     | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |
| 5. Преемственность в развитии государства и права.                                      | 1. Понятие и содержание преемственности в развитии государства и права. 2. Преемственность современного российского государства и права от советского государства и права. 3. Пределы преемственности в развитии государства и права. Влияние преемственности на развитие современного государства и права. | 2/7                     | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                              |                                                                           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 6.Правовые реформы: их необходимость в развивающейся государственно-правовой системе. | Понятие правовой реформы. Влияние правовых реформ на развитие государства и права. Критерии роли правовых реформ. Правовые реформы в современной российской правовой системе.                                                                 | 2/7          | Подготовка к практически м занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |
| 7. Концепция правового государства и гражданского общества.                           | Основные признаки правового государства. Характер его взаимосвязи и взаимодействия с обществом. Понятие гражданского общества и его основные признаки. Гражданское общество как социальная основа правового государства.                      | 2/7          | Подготовка к практически м занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |
| 8.Учение о формах и источниках права.                                                 | Понятие формы и источника права. Соотношение формы и источника права. Виды форм права. Проблема иерархии форм права. Роль источников права в процессе формирования и развития законодательства. Формы и источники права в современной России. | 2/7          | Подготовка к практически м занятиям, изучение литературы, подготовка доклада | Программа дисциплины, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Дискуссия, доклад, тестирование |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16/56</b> |                                                                              |                                                                           |                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции                                                                                                        | Этапы формирования                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.                                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.                           | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцени-<br>ваемые | Уровень<br>сформирован | Этап<br>формиру | Описание<br>показателей | Формы и<br>средства | Шкала<br>оцени- |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|



| компетен-<br>ции | ности       | вания                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | оценива-<br>ния                 | вания                                                                                   |
|------------------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1           | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b><u>Знать:</u></b> наличие системности в познавательной, юридической и иной деятельности, состав и структуру ТПП, систему права, систему разделения властей, актуальные общие и предметные проблемы ТПП, методы толкования норм и принципов, целей права, включая системный метод, аналогию и иерархию права, классификацию норм и принципов права, государственных органов.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> определять приоритеты в познании и юридической деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принципы и цели; оперировать юридическими понятиями и категориями, предметно связанными с решением актуальных юридических проблем принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и иными формами права с учетом их иерархии.</p> | Доклад, тестирование            | Шкала оценивания доклада<br><br>Шкала оценивания тестирования                           |
|                  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b><u>Знать:</u></b> основные понятия (категории) ТПП, в том числе «государство», «право», «нормы права», «принципы права», «формы права», «система права» «правовое регулирование», а также состав ТПП, отрасли юридической науки, содержание методология ТПП, и критерии научно-правового познания, стадии правового регулирования; знать систему способов (методов) толкования норм и принципов, целей права, преодоления коллизий и восполнения пробелов в праве – в правовых актах, зная виды таких коллизий, виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование, доклад, дискуссия | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания дискуссии |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>актуальных проблем ТПП как общей отрасли юридической науки с вариантами их научных решений и знанием их относительности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>критически анализировать и оценивать свои знания и предлагаемые решения актуальных проблем ТПП, верно толковать и правильно, системно применять правовые нормы и принципы в процессе создания и использования правовых актов, решения теоретических и прикладных проблем ТПП как общей отрасли юридической науки, предметно оперировать в этом соответствующими юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и иными формами права в их иерархии; системно применять методы (способы) толкования норм, принципов и целей права в выявлении и решении современных проблем юридической науки и в правореализации, преодолевать коллизии и восполнять пробелы в праве.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками системного выявления и решения предметных проблем в юридической деятельности, предметного использования методов научно-правового познания, реализации норм, принципов и целей материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами. категориями ТПП в системном осуществлении правотолкования, преодоления коллизий и восполнения пробелов в праве</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                         |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | (законодательстве).<br><b><u>Знать:</u></b><br>О существовании закономерностей формирования и развития права и необходимости их учета в правовом познании и юридической деятельности, правила правовой аргументации, предметную юридическую терминологию, предметные проблемы ТГП, понятие и виды форм права, в особенности нормативных правовых актов и договоров, структуру правовых актов, основные правила юридической техники, особенно правотворческой и правоприменительной техники, виды и иерархию правовых актов в связи с актуальными проблемами ТГП как общей отрасли юридической науки и их решением.<br><b><u>Уметь:</u></b><br><u>анализировать выявляемые закономерности формирования и развития права, связывать приобретенные правовые знания с учетом действия данных закономерностей,</u><br>различать виды нормативных и индивидуальных юридических актов, их назначение и значение в правовом регулировании техники в целях решения соответствующих актуальных проблем ТГП. | Доклад, тестирование            | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания тестирования                               |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b><u>Знать:</u></b><br>Понятие, виды и значение закономерностей формирования и развития либо деградации права и возможности их прикладного учета; формы, структуру содержания и систему правовых актов в целях выявления и решения соответствующих актуальных проблем ТГП и юридической практики<br><b><u>Уметь:</u></b><br>выявлять, учитывать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестирование, доклад, дискуссия | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания дискуссии |

|       |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                      |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                     | <p>анализировать основные закономерности формирования и развития права и возможности их использования в юридической практике правореализации и правозащиты; соответственно применять в юридической аргументации методологию ТПП во всей её полноте, в целях выявления и решения соответствующих актуальных предметных проблем ТПП как общей отрасли юридической науки</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками выявления, объяснения и учета основных закономерностей формирования, развития или деградации права в целях нахождения путей решения актуальных предметных проблем ТПП на основе использования методов и принципов научного познания и правотолкования</p> |                                 |                                                                      |
| ОПК-6 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>понятие и виды нормативных правовых актов, иных юридических документов, систему нормативных правовых актов, структуру нормативного правового акта, иного юридического документа; правила правотворческой и правоприменительной техники, наличие типовых форм юридических документов.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>использовать знания о нормативных правовых актах и иных юридических документах, а также типовые формы этих документов в подготовке их проектов</p>                                                                                                                                                                     | Тестирование, доклад            | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> |
|       | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>предмет, методы и способы отраслевого правового регулирования, используемые в нём виды форм права и иных юридических документов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестирование, доклад, дискуссия | <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала</p>                    |

|  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                            |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|  |  | работа | <p>правила правотворческой и правоприменительной, иной правореализационной техники, наличие или отсутствие типовых форм создаваемых юридических документов, предметный порядок подготовки проектов данных юридических документов, цели их принятия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>целесообразно использовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимые знания о них в достаточной полноте, определять для создаваемых юридических документов их предмет и предметные методы и способы правового регулирования; использовать соответствующие правила правотворческой и правореализационной техники, а также соответствующие типовые формы создаваемых нормативных правовых актов и иных юридических документов, соотносить их с целями предметного правового регулирования..</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками (алгоритмами) системной подготовки предметных проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов )в том числе в порядке их изменения) в связи с их отраслевыми целями и с умелым использованием имеющихся типовых форм данных документов.</p> |  | оценивания<br>доклада<br>Шкала<br>оценивания<br>дискуссион |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад изложен и оформлен логично, в соответствии с требованиями. В докладе полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в предметных смыслах доклада и в | 8-10  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы и толковые ответы на заданные вопросы.                                                                                                                                           |     |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад изложен и оформлен логично, в соответствии с требованиями. В докладе раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в предметных смыслах доклада и в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает обоснованные необходимые выводы. Имеются некоторые недостатки в докладе. | 5-7 |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад изложен и оформлен логично в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы при условии оказания наводящей помощи, иногда путается в смыслах доклада и в своих ответах.                                                                                                                 | 2-4 |
| Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В теме и предметных смыслах доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по ним, не отвечает на вопросы по докладу.                                                                                                                   | 0-1 |

#### Шкала оценивания тестового задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Даны правильные ответы на все вопросы тестовых заданий. Явлено замечательное владение материалом и его использование. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста. | 14-20 |
| Ответы даны верно на большую часть вопросов. Явлено достаточное усвоение материала, понимание сути проблемы (темы) вопросов задания.                                                                               | 9-13  |
| Ответы даны лишь на меньшую часть вопросов тестового задания. Проявлено поверхностное усвоение материала, невнимательность, невдумчивость и небрежность в ответах.                                                 | 3-8   |
| Даны неправильно или не даны ответы на все или почти на все вопросы тестового задания. Явлено неудовлетворительное усвоение материала.                                                                             | 0-2   |

#### Шкала оценивания дискуссии

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание ответа (участия в дискуссии) вполне соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 30                             |
| Содержание ответа (участия в дискуссии) недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи,                                                                                                                                                                                                                                                     | 24                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                              |    |
| Содержание ответа (участия в дискуссии) не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 10 |
| Обоснования и возражения в дискуссии не имеют логичности, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, участие в дискуссии пассивное.                                                                                              | 6  |

### 5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для докладов

1. Классификация актуальных проблем теории государства и права (общие и предметные проблемы).
2. Содержание и общие проблемы методологии теории государства и права в её осуществлении.
3. Проблема многообразия основных учений о государстве и праве.
4. Проблема выбора наиболее адекватного учения о государстве и праве.
5. Проблемы понимания и соотношения форм и источников права, их иерархии.
6. Концепция правового государства и его связь с гражданским обществом, проблема её реальности или утопии.
7. Правовые реформы и их связь с ТГП как общей отраслью юридической науки.
8. Проблемы преемственности в правовом реформировании и ТГП.

#### Примерные варианты (тематика) тестовых заданий

1. Понятие ТГП наиболее адекватно заключается в том, что она:
  - 1) есть совокупность знаний о государстве и праве в их взаимосвязи;
  - 2) является единством системы знаний о государстве и праве и деятельности ученых-юристов, осуществляемой *в целях* совершенствования, развития и корректировки этой системы знаний, активного содействия решению актуальных проблем практики функционирования государства и права, формирования правосознания и правовой культуры должностных лиц и населения, выявления, предупреждения и прекращения деградации общества и государства, содействия подготовке профессиональных юридических кадров;
  - 3) есть особая предметная форма общественного сознания, объясняющая государство и право в их историческом явлении и формах бытия;
  - 4) познаёт государство и право в различных формах их существования и на этой основе формирует юридические библиотеки.
2. Должна ли ТГП иметь свои определённые отличительные критерии?:
  - 1) желательно, но не обязательно иметь такие критерии, поскольку она является собранием различных авторских мнений о государстве и праве;
  - 2) ей достаточно иметь один критерий – рациональность;

3) да, юридическая наука должна иметь ряд конкретных взаимосвязанных критериев, отличающих её от религии, мистики, морали, искусства, фантастики, галиматии, бреда.

3. В структуру ТГП как деятельности входят:

- 1) общая и особенная части;
- 2) отраслевые юридические науки и прикладные юридические науки;
- 3) девять элементов в виде: её субъектов, целей, объекта, предмета, философского основания, методов научного познания, технических и иных средств, исследовательских процедур, результатов.

4. В состав ТГП в статике входят следующие её части:

- 1) *теория государства*, подразделяемая на общую теорию государства, теорию государственной власти и теорию (концепцию) правового государства, и общая теория права, подразделяемая на догму права, философию права, социологию права и психологию права;
- 2) теоретические юридические науки, исторические юридические науки, отраслевые и прикладные юридические науки, эвристические юридические науки и конъюнктурные юридические науки;
- 3) фундаментальные юридические науки, обыкновенные и специальные юридические науки.

5. Значение методологии ТГП заключается в том, что она:

- 1) обеспечивает получение достоверных, полных, верных и новых знаний об объекте и предмете юридической науки, помогает и подсказывает, как каким образом можно получить эти знания;
- 2) служит инструментом научно-правового познания и его украшением;
- 3) формирует авторитет и векторы юридической науки, вызывает интерес к ней;
- 4) создает плюрализм мнений о государстве и праве и самостоятельный объект изучения.

6. В содержание методологии ТГП входят:

- 1) исходные правовые понятия, категории, стиль и парадигмы мышления, формы изложения научно-правовых знаний;
- 2) *философское основание* (философский метод: материализм и идеализм (в том числе антропоцентризм), дуализм в их разновидностях, законы диалектики, принципы научного познания и категории философии, например, бытие и сознание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, форма и содержание, абстрактное и конкретное), *общенаучные* (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, системный, абстрагирования и др.), *специальные* (конкретно-социологические, статистические и математические методы) и *частнонаучные* методы (методы толкования норм, принципов и целей права, сравнительно-правовой и формально-юридический методы);
- 3) настроение и нравы субъектов научно-правового познания, их эрудиция, связи и предпочтения, пороки.

7. Значение сравнительно-правового метода в ТГП заключается в том, что:

- 1) он позволяет с любопытством выявлять сходство и различие современных правовых систем;
- 2) с его помощью можно эвристически выявить и объяснить общее и особенное в различных правовых системах мира;
- 3) делает юридическую науку более интересной и образной, многовекторной, создаёт возможности для зарубежных командировок компаративистов, формирования ограниченного суверенитета государств, существования «двойных стандартов»;
- 4) его использование обогащает юридические знания вследствие выяснения сходства и различия правовых систем мира, позволяет на основе заимствования совершенствовать национальное и международное правовое регулирование и формировать его унификацию в условиях глобализации, выявлять «двойные стандарты» в нём, позволяет находить общие принципы и закономерности права, осуществлять предметное развитие правовой науки.



8. Практически проблемным в применении сравнительно-правового метода является:

- 1) выбор уровня, предметов задач и критериев сравнения в рамках современных правовых систем и семей, исходя из целей государственно-правового сравнения, а также использование его результатов в юридической практике, доступность и осуществление аутентичных переводов содержания сравниваемых форм права и государства;
- 2) понимание сути и значения сравнительно-правового метода в юридической науке и каждым ученым-юристом на практике;
- 3) отличие сравнительно-правового метода от иных частнонаучных и общенаучных методов, а также их сочетание в практике научно-правового познания.

9. Проблемы ТПП необходимо классифицировать на общие и предметные ввиду того, что:

- 1) так легче их различать и объяснять;
- 2) такая классификация является *адекватным раскрытием темы* дисциплины, позволяет четко и полно понимать, объяснять и решать данные проблемы в целях формирования перспектив и развития юридической науки;
- 3) они служат образованию векторов в изучении состояния, корректировки и составлении прогнозов существования юридической науки.

10. Причины многообразия учений о государстве и праве заключаются в:

- 1) учете и предпочтении их исследователями различных исторических и иных факторов возникновения, развития и деградации государства и права, проявлении различного действия разнообразных свойств их сознания, например, избирательности, забывания, ассоциативности, компилятивности, различием в степени знания и владения учеными методологией научно-правового познания, познавательном действии разных стимулов для исследователей;
- 2) ограничительном воздействии политического режима на объяснение государства и права, динамике национального общественно-политического развития;
- 3) плюрализме научно-правового познания и недостатках эрудиции исследователей, избытке их фантазии, самоцензуре.

11. Главной проблемой многообразия учений о государстве и праве является:

- 1) трудность четкого отличительного усвоения и учета разнообразных государственно-правовых учений;
- 2) неполнота теоретического отражения многообразия сущности, видов и форм государства и права в мире и истории;
- 3) определение наиболее адекватного и верного учения о государстве и права в современных условиях.

12. Источники и формы права следует:

- 1) использовать в теории и практике правового регулирования;
- 2) четко различать, верно определять и не отождествлять, но допуская их совпадение в формальном источнике права, выражаемом в формах права, а также понимать и использовать их на практике иерархически;
- 3) считать тождественными и терминологически взаимозаменяемыми;
- 4) считать умозрительными результатами игры ума.

13. Формами права адекватно необходимо полагать:

- 1) *способы* внешнего выражения (документально закрепляющего объективирования) и внутренней организации предметных норм, принципов и целей права, *придающие* им официально-обязательное (юридическое) значение и иерархию;
- 2) разного рода официальные документы, имеющие юридическое значение для их адресатов;
- 3) структуры их содержания в правовом регулировании;
- 4) предметно-правовые тексты с подписями их авторов.

14. Формы права теоретически являются в следующих видах:

- 1) кодифицированные и простые предметно-правовые тексты;
- 2) законы и подзаконные акты;
- 3) законы и правовые договоры, принципы права;
- 4) нормативные правовые акты, нормативные правовые договоры, правовые обычаи, судебные прецеденты, общие акты судебной практики, религиозные тексты, правовые доктрины.

15. Концепция правового государства включает в себя следующие его отличительные признаки:

- 1) наличие в государстве действующего права и его субъектов;
- 2) наличие в нём: а) господства права как основных прав и свобод человека и гражданина. б) верховенства правового закона, в) наличие разделения властей как системы сдержек и противовесов в государственной власти, г) наличие реальности, гарантированности незыблемости прав и свобод человека и гражданина. д) наличие ответственности государства перед личностью и гражданским обществом и наоборот, е) действие в нём принципа правозаконности;
- 3) взаимосвязь государства с правом во всех его формах, активное участие общества в отправлении государственной власти.

16. Социальное правовое государство является:

- 1) трудноосуществимым социально-политическим феноменом;
- 2) вымыслом теоретиков и философов государства и права;
- 3) проектом развития современного буржуазного государства с признаками утопии.

17. В условиях глобализации суверенитет современного государства может быть:

- 1) только ограниченным и проблемным, фрагментарным, если государство не относится к сверхдержавам;
- 2) полным и укрепляющимся;
- 3) делимым и отчуждаемым;
- 4) неустойчивым и скромным. кратковременным.

18. Суверенитет государства заключается:

- 1) в его привлекательности и могуществе;
- 2) в уважительном отношении к государству со стороны других государств и надгосударственных и международных организаций и органов;
- 3) его верховенстве, самостоятельности и независимости на своей территории и в межгосударственных и международных отношениях и это во всех областях жизнедеятельности государственно организованного общества: - политической, экономической, финансовой, культурной, технологической, военной, научной, медицинской, спортивной и др.;

19. В замыслах и осуществлении в государственно организованном обществе правовых реформ и юридической науки должны быть:

- 1) оперативность и всеохватность общественных отношений, особенно в их организации;
- 2) честность, стремление к улучшению и развитию, преемственность и своевременность, исключение ухудшения и развала;
- 3) инициативность, оригинальность, авантюризм, экспериментальность, жертвенность, скачки.

Рекомендуемые (правильные) ответы:

|               |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер ответа  | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 |

Рекомендуемые (правильные) ответы:

|               |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер вопроса | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Номер ответа  | 1 | 2 | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  |

### **Примерная тематика дискуссий:**

- 1) Отличие науки в целом и теории государства и права в особенности от других форм общественного сознания – морали, религии, искусства.
- 2) Какой может быть верная классификация проблем теории государства и права?
- 3) Содержание и значение методологии теории государства и права
- 4) Верно ли выделение состава и структуры теории государства и права?
- 5) Что следует относить к собственным проблемам теории государства и права, а что – к её предметным проблемам?
- 6) В чем заключаются многообразие учений о государстве и праве и его причины?
- 7) В чем заключается социальный и политический смысл суверенитета государства?
- 8) Верно ли разделение форм существования и форм осуществления теории государства и права?
- 9) Какие конвенционные проблемы теории государства и права представляются значимыми?
- 10) Каково адекватное соотношение государства и права?
- 11). Что есть и означает социальное правовое государство?
- 12) Может ли право быть декларативным и действительным?

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Понятие и функции, предмет и объект ТГП как общей отрасли юридической науки с точки зрения её адекватности.
2. Синонимы ТГП и юридической науки. Имеются ли признаки её кризиса?
3. Связь ТГП с другими юридическими, общественными и естественными науками.
4. Сложное значение ТГП как общей отрасли юридической науки, обусловленное её наиболее адекватным понятием. Состав и структура теории государства и права в статике и динамике, их значение.
5. Конкретизация критерия рациональности ТГП как науки и иной вариант критериев данной науки. Парадигмы в ТГП и критерий научности К. Поппера.
6. Место ТГП в общих и специальных отраслях юридической науки, их развитие.
7. Классификация актуальных проблем теории государства и права (общие и предметные проблемы).
8. Содержание и общие проблемы, значение методологии теории государства и права в её осуществлении.
9. Проблема многообразия основных учений о государстве и праве и проблема выбора наиболее адекватного учения.
10. Проблемы понимания и соотношения форм и источников права, их иерархии.
11. Проблемы типологии государств.
12. Концепция правового государства и его связь с гражданским обществом, проблема её реальности или утопии.
13. Правовые реформы и их связь с ТГП как общей отраслью юридической науки. Проблемы преемственности в правовом реформировании и ТГП.
14. Понятие суверенитета государства и его современные проблемы в условиях глобализации и противостояния государств.
15. Суть и применение системного метода в ТГП, его прикладные проблемы.
16. Современные критериальные, классификационные, публикационные и кадровые проблемы ТГП.

17. Организационные и исследовательские формы существования и осуществления ТГП, их значение.
18. Суть и проблемное применение сравнительно-правового метода в ТГП
19. Современные дефинитивные, конвенционные, методологические и факторные проблемы ТГП.
20. Связь форм выражения правовых знаний ТГП с уровнями юридической науки.
21. Перспективы современной ТГП как общей отрасли юридической науки.
22. Государство и право в их разнообразном проблемном соотношении.
23. Проблемы связи разработок ТГП с правотворчеством и правоприменением.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы. | 20-30        |
| Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.                                               | 13-19        |
| Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.                                                                                    | 2-12         |
| Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.                                                                                                                                                                            | 0-1          |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по направлению подготовки «Юриспруденция». Под ред. Клименко А.И., Рассолова М.М. и др. / М., ЮНИТИ-ДАНА, 2022.- 352 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-metodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446>
2. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебник. Под ред. Перевалова В.Д./ М., издательство «Юстиция». / М., 2023. — 440 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=881305>
3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122505>
4. Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144403>
5. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5978a3f789a282.51535943. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899554>
9. Тузов Н.А. Детерминация правопонимания и связь источников права.// Философия права, 2009. №1. С. 43-49.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Исаев, И. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / И.А. Исаев, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154939>
2. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров. — Москва : Юрайт, 2022. — 572 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-426169>
3. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913790>
4. Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для магистратуры /под ред. Ю.Г. Арзамасова. — Москва : Юрайт, 2024. — 543 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/normografiya-teoriya-i-tehnologiya-normotvorchestva-433794>

5. Правовые режимы: актуальные общетеоретические и конституционно-правовые проблемы: монография / под ред. Фроловой Н.А. - Красноярск: СФУ, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967693>
6. Селютина, Е.Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для магистратуры /Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. — Москва: Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «Библио Россика»

Электронно-образовательные ресурсы

<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Федеральная нотариальная палата России [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru)

Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>

Верховный Суд России <http://www.vsrp.ru/>

Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>

Правотека <http://www.pravoteka.ru/>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>

Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>

Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/>

Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.