

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления _____


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель _____


/Л.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая) 2

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

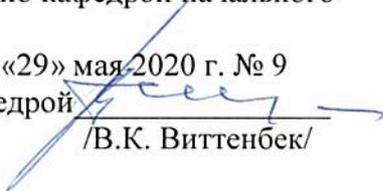
Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой _____


/В.К. Витгенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
Евдокимова Елена Викторовна
кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Программа **производственной (преддипломной) практики** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензенты:

Зацепина М.Б. доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального образования.

Москвина А.С. кандидат педагогических наук, доцент по кафедре начального образования.

Согласование с работодателем (представителем работодателя)

/ Лобанова Ирина Юрьевна /
(Ф.И.О.)

МБОУ "Лицей №23"

Адрес: Московская обл., г.Мытищи, Новомытищинский пр-т., д.74,
тел.:8(495)582-83-57

Директор - Лобанова Ирина Юрьевна

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующим образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /

Т.Н. Мельников

« ____ » _____ 20 ____ г.

УП 2018

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. | Цель практики..... | 4 |
| 1.2. | Задачи практики..... | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты обучения при прохождении практики..... | 4 |
| 2. | Место практики в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. | Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики..... | 7 |
| 4. | Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах..... | 7 |
| 5. | Содержание практики..... | 8 |
| 6. | Форма отчётности по практике..... | 11 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 12 |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 15 |
| 7.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ..... | 22 |
| 7.4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики..... | 26 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 27 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... | 28 |

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью производственной (преддипломной) практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной профессиональной деятельности;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;
- выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения **производственной (преддипломной) практики** обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате прохождения **производственной (преддипломной) практики** практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

основные психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах для организации учебно-воспитательного процесса;

- способы организации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- методы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта для собственного саморазвития и самосовершенствования;
- способы организации работы с родителями обучающихся и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс;

уметь:

- применять основы психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах при решении конкретных педагогических и методических задач;
- планировать, организовывать и самостоятельно реализовывать урочную и внеурочную деятельность с детьми младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс класса, школы.

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- современными технологиями и методами организации учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время;
- современными методами диагностирования образовательных результатов обучающимися начальной школы;

способами оформления и презентации результатов профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части, входит в блок Б2 Практики. **производственная (преддипломная) практика** предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам обязательной части ФГОС ВО, так и знаний дисциплин, входящих в часть, формируемую Вузом. Практика базируется на изучении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения», это позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение **производственной (преддипломной) практики** необходимо для последующей государственной аттестации выпускника.

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

производственная (преддипломная) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (английский) язык»

Вид (тип) практики – производственная

Тип практики - преддипломная

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения)

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Очное обучение: Преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре. Общая трудоёмкость составляет 9 зачётных единиц 324 часа. Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является – *дифференцированный зачёт.*

5. Содержание практики. По очной форме обучения.

| № | Этапы практики | Трудоем- кость в часах | Формы текущего контроля |
|---|---|------------------------------|--|
| 1 | <i>Подготовительный этап</i> | | |
| | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. | 4 | Журнал учёта участников конференции |
| | Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж. | 8 | Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками. |
| 2 | <i>Основной этап</i> | | |
| | 1 неделя | | |
| | В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя. 3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса. 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности. | 50 | Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | | | |
| | 2 неделя | | |
| | <p>2. Основной этап, включающий выполнение индивидуального плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проведение серии уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе:</i> - математика - 8 - русский язык - 8 - литературное чтение - 8 - окружающий мир - 3 - технология - 3 - изобразительное искусство - 3 - внеурочное мероприятие - 2 - <i>участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником) - 2</i> <p><i>участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов</i></p> <p>Подбор материала для диагностирования по теме своей дипломной работы.</p> | 94 | <p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Посещение пробных уроков групповыми руководителями.</p> <p>Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики.</p> <p>Текст выступления на родительском собрании.</p> |
| | 3 неделя | | |
| | <p>Научно- исследовательская работа студента Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР</p> | 60 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и уточнение плана ВКР. 2. Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. 3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики). 4. Формулировка выводов по теме ВКР. 5. Формирование рабочего варианта ВКР. |
| | 4 неделя | | |
| | <p>Содержание Основного этапа практики.</p> <p>Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе.</p> <p>Подготовка и проведение внеурочных занятий.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися.</p> | 48 | <p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя.</p> |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.</p> | | <p>Анализ посещенных уроков, самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.</p> <p>Отчет по форме.</p> <p>Презентация итогов работы по теме ВКР.</p> |
| 3 | <i>Отчётно-аналитический этап</i> | | |
| | <p>1. Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.</p> <p>2. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.</p> <p>3. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.</p> | 40 | <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.</p> <p>Итоговая конференция (Презентации. Отчёт о проделанной работе)</p> |
| 4 | Заключительный этап | | |
| | Оформление рабочего варианта ВКР | 20 | Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (руководителю практики) |
| | ИТОГО | 324 | Зачет с оценкой |

6. Форма отчётности по практике.

По окончании практики студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;

- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
- д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;
- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- ж) дневник по практике;
- з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). Примеры подобных заданий:
 - Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение по теме своего дипломного исследования.
 - Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися.
 - С учетом выбранной темы дипломного исследования провести ряд уроков и внеурочных мероприятий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы их формирования |
|--|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. |
| | <i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства. |
| | <i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства. |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | <i>Этап 1. Знает и понимает:</i> закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели |
| | <i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> |

| | |
|--|---|
| норм, имеющих ресурсы и ограничений | использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений для достижения поставленной цели |
| | <i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений для достижения поставленной цели |
| ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - содержание и требования ФГОС ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета; - объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности. |
| | <i>Этап 2. Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. |
| | <i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО; - навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. |
| ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | <i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся |
| | <i>Этап 2. Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся |
| | <i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся |
| <p>ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; <p>основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| | <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| | <p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; <p>навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| <p>ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> | <p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. |
| | <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. |
| ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><i>Этап 1.</i> Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности коллективной образовательной деятельности в детском и юношеском сообществе; - особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; - специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту. |
| | <p><i>Этап 2.</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся; - выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность обучающихся; - определять творческий потенциал личности. |
| | <p><i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; навыками реализации индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе. |
| ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | <p><i>Этап 1.</i> Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп; - объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп; - способы выявления культурных потребностей различных социальных групп |
| | <p><i>Этап 2.</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; - использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; - использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп |

| | |
|--|--|
| | <p>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; - опытом использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп |
|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-1:**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 - 80 | отлично 81 – 100 |
| <i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. | Отсутствие знаний о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности | Неполные знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности | Сформированные систематические знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p><i>Этап 2. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»:</i> использовать содержание, принципы и закономерности и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</p> | <p>Отсутствие умений использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности и функционирования информационного пространства</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности и функционирования информационного пространства</p> | <p>Успешное и систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства</p> |
| <p><i>Этап 3. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>Отсутствие навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| функционирования информационного пространства. | | | | |
|--|--|--|--|--|

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-2:**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 – 80 | отлично 81 – 100 |
| Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели | Отсутствие знаний о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели | Неполные знания о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели | Сформированные систематические знания о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели |
| Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать закономерности и принципы | Отсутствие умений использовать закономерности и принципы | В целом успешное, но не систематическое применение умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Успешное и систематическое умение использовать закономерности и |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> | <p>эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> | <p>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> | <p>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> | <p>принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> |
| <p>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> | <p>Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--------|
| | | | поставленно й цели | й цели |
|--|--|--|-----------------------|--------|

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-1**:

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 - 80 | отлично 81 – 100 |
| <p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования ФГОС ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета; - объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности | Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. | Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. | Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. |
| <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого | Отсутствие умений адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные | В целом успешное, но не систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями | Успешное и систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>о учебного предмета;</p> <p>- адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>- использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p> | <p>закономерности и профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p> | <p>объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p> | <p>ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности и профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p> | <p>субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p> |
| <p><i>Этап 3.</i></p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО;</p> <p>- навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>- опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного</p> | <p>Отсутствие навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного</p> |

| | | | | |
|---|--------------|-------------|---|--|
| педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. | го процесса. | о процесса. | педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. | |
|---|--------------|-------------|---|--|

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-2:**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 - 80 | отлично 81 – 100 |
| Знает и понимает: содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также принципах формирования УУД обучающихся | Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также принципах формирования УУД обучающихся | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также принципах формирования УУД обучающихся | Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также принципах формирования УУД обучающихся |
| Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; | Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся | В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого- | Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | ти УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся |
| Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся |

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-5:**

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------|---------------------|
| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 - 80 | отлично 81 – 100 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| освоения компетенций) | | | | |
| <p>Этап 1. Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования | <p>Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| <p>Этап 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; | <p>Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> | <p>Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ого процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>проектирование образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| <p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использованию образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыкам и применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-13:**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 - 80 | отлично 81 – 100 |
| <p><i>Этап 1.</i> Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. | <p>Отсутствие знаний о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> | <p>Неполные знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> | <p>Сформированные систематические знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> |
| <p><i>Этап 2.</i></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной | <p>Отсутствие умений использовать в образовательном процессе закономерности эффективной деятельности;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной</p> | <p>Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся | определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся | деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся | и эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся | определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся |
| <i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | Отсутствие навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | Успешное и систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. |

ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-15:

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|---------------------|
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 - 80 | отлично 81 – 100 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
| <p><i>Этап 1.</i> Знает и понимает:</p> <p>- закономерности коллективной образовательной деятельности в детском сообществе;</p> <p>- особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>- специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.</p> | <p>Отсутствие знаний о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.</p> | <p>Неполные знания о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.</p> | <p>Сформированные систематические знания о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.</p> |
| <p><i>Этап 2.</i> Умеет:</p> <p>- организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся;</p> <p>- выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность</p> | <p>Отсутствие умений организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на</p> | <p>Успешное и систематическое умение организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность обучающихся;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| самостоятельность обучающихся; - определять творческий потенциал личности. | обучающихся; определять творческий потенциал личности. | ть обучающихся; определять творческий потенциал личности. | активность и самостоятельность обучающихся; определять творческий потенциал личности. | определять творческий потенциал личности. |
| <i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; навыками реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе | Отсутствие навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе | В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе | Успешное и систематическое применение навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе |

ДПК-18 - Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-18:**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно 0 - 40 | удовлетворительно 41 - 60 | хорошо 61 - 80 | отлично 81 – 100 |
| <i>Этап 1.</i> Знает и понимает: - содержание и специфику культурных | Отсутствие знаний о специфике культурных потребностей различных социальных | Неполные знания о специфике культурных потребностей различных социальных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике | Сформированные систематические знания о специфике культурных потребностей |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>потребностей различных социальных групп;</p> <p>- объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>- способы выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> | <p>групп;</p> <p>закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>способах выявления культурных потребностей различных социальных групп.</p> | <p>групп;</p> <p>закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>способах выявления культурных потребностей различных социальных групп.</p> | <p>культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>способах выявления культурных потребностей различных социальных групп.</p> | <p>различных социальных групп;</p> <p>закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>способах выявления культурных потребностей различных социальных групп.</p> |
| <p><i>Этап 2.</i> Умеет:</p> <p>- определять содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;</p> <p>- использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей;</p> | <p>Отсутствие умений определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения педагогической деятельности;</p> <p>использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения педагогической деятельности;</p> <p>использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения педагогической деятельности;</p> <p>использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.</p> | <p>Успешное и систематическое умение определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения педагогической деятельности;</p> <p>использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| использо вать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп | | | х целей. | |
| Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыкам и определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; - опытом использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп | Отсутствие навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп. | В целом успешное, но сопровождающ еея отдельными ошибками применение навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп. | Успешное и систематическое применение навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп. |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | -студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя | 61-100 баллов |
| УК-2 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | -студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя | 61-100 баллов |
| ДПК-1 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и</i> | -студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; | <i>Промежуточный контроль:</i> Наличие записей | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|--|--|---------------|
| | | <i>проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя | |
| ДПК-2 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов |
| | Продвинутой | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> <i>Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> | 61-100 баллов |
| ДПК-5 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов |
| | Продвинутой | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> <i>Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> | 61-100 баллов |
| ДПК-13 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов |
| | Продвинутой | <i>Принимает активное участие в</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой | <i>Промежуточный контроль:</i> <i>Наличие</i> | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|--|---|---------------|
| | | <i>обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> | |
| ДПК-15 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль: посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме</i> | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> | 61-100 баллов |
| ДПК-18 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль: посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме</i> | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> | 61-100 баллов |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| <i>Компетенции</i> | <i>Типовые задания и вопросы</i> |
|-------------------------------------|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, | Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете? |

| | |
|--|---|
| критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Что такое эффективный менеджмент? В чем специфика использования принципов эффективного менеджмента в образовательной сфере? |
| ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Какие требования предъявляются к составлению индивидуальных характеристик учащихся, как оформляется карта увлечений и интересов школьников? Как составляется планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников? |
| ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Предложите тематику планирования и проведения классного часа. |
| ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения? |
| ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов | Какие требования предъявляются к составлению плана воспитательной работы с классным коллективом; разработке отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год? |

| | |
|---|--|
| его обучения и развития | |
| ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Перечислите основные формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. |
| ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Предложите тематику бесед для учителя начальных классов по правилам педагогической этики во взаимодействии с родителями Раскройте направления поликультурного образования, компоненты поликультурной образовательной среды, Методические основы поликультурного образования |

1 этап - ориентационный этап практики.

Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики.

Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Ознакомление с программой преддипломной практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Задача (задание) 2. Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом - учителем начальных классов и специалистами, с методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса. Задача (задание) 3. Беседа учителем начальных классов об особенностях работы в данном ОУ.

2 этап – производственный.

Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики.

Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Наблюдение за проведением уроков учителем начальной школы по расписанию учебной деятельности младших школьников.

Задача (задание) 2. Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока.

Задача (задание) 3. Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.)

Задача (задание) 4. Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения. Задача (задание) 5. Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения.

Задача (задание) 6. Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ.

3 этап – заключительный.

1 Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

2 Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Изучение новых форм оформления современной документации учителя начальных классов. Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации).

3. Результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание Преддипломной практики

В направлении исследовательской деятельности для сбора материала к ВКР:

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов дошкольного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и общеобразовательной организации, либо самими студентами, интересующимися проблемами начального образования.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогик,

которые назначаются руководителем преддипломной практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования.

Преддипломная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т. д

Активно-практический этап

Выполнение индивидуального задания и сбор материала к ВКР, которое включает:

- работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации (при возможности), просмотреть специализированные журналы. На каждый источник необходимо составить библиографическую карточку. В конце практики студент должен представить руководителю картотеку и рефераты литературных источников.

- сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. Рабочие дневники проверяются и заверяются научными руководителями. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

Отчетно-аналитический этап

- обобщение результатов практики

- отчет о практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Аттестация обучающихся по преддипломной практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» в форме дифференцированного зачета.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, которую организует и проводит групповой руководитель практики.

Каждый студент предоставляет пакет документов о прохождении этапов практики и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Процедура дифференцированного зачёта складывается из 3 этапов: 1-2 этапы: - текущая аттестация в форме индивидуального собеседования с оценкой представленных работ, выполненных заданий на практике по критериям; -итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по практике по критериям.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить положительных дифференцированный зачёт.

| | | | |
|--------------|--|--|--------------|
| 5. | <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</i> | | |
| <i>№ n/n</i> | <i>Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа</i> | | <i>Баллы</i> |
| 1. | Оценка прохождения текущего этапа | | 0 1 2 3 |
| 2. | Оценка прохождения промежуточного этапа | | 0 1 2 3 |
| | Итого | | |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| <i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i> | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|
| <i>Баллы</i> | <i>Качество критериев</i> | <i>Обработка результатов</i> | <i>Баллы от 100 до 50</i> | <i>Оценка</i> |
| «3» | Качество выражено максимально | 5-6 баллов | 89-100 баллов | «5» |
| «2» | Качество выражено достаточно | 3-4 баллов | 75-88 баллов | «4» |
| «1» | Качество выражено недостаточно | 1-2 баллов | 51-74 баллов | «3» |
| «0» | Качество не выражено | 0 баллов и ниже | До 50 баллов | «2» |

Процедура оценка результатов прохождения учебной практики.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

| | | | | |
|--------------|--|--|---------------------|--|
| 1. | <i>НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ</i> | | | |
| <i>№ n/n</i> | <i>Показатели оценки результатов практики</i> | | <i>Норма баллов</i> | |
| | <i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i> | | | |
| 1 | Ведение дневника по практике | | 0 1 2 3 | |
| 2 | Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам | | 0 1 2 3 | |
| 3 | Посещение и анализ 3 мероприятий | | 0 1 2 3 | |
| 4 | Проведение двух воспитательных мероприятий | | 0 1 2 3 | |
| 5 | Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология) | | 0 1 2 3 | |
| 6 | Выполнение плана работы | | 0 1 2 3 | |
| 7 | Исследование класса (Диагностика, характеристика) | | 0 1 2 3 | |
| 8 | Исследование ученика (Диагностика, характеристика) | | 0 1 2 3 | |
| 9 | Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы | | 0 1 2 3 | |
| 10 | Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы | | 0 1 2 3 | |
| 11 | Отзыв-характеристика на практиканта | | 0 1 2 3 | |
| | <i>Всего баллов</i> | | | |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| <i>Баллы</i> | <i>Качество критериев</i> | <i>Обработка результатов</i> | <i>Баллы от 100 до 50</i> | <i>Оценка</i> |
|--------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|
| «3» | Качество выражено максимально | 23-33 баллов | 89-100 баллов | «5» |
| «2» | Качество выражено достаточно | 12-22 баллов | 75-88 баллов | «4» |
| «1» | Качество выражено недостаточно | 7-11 баллов | 51-74 баллов | «3» |
| «0» | Качество не выражено | 6 баллов и ниже | До 50 баллов | «2» |

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения практики предоставлена ниже.

| 2. | <i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ</i> | | |
|--------------|--|--------------|-------|
| <i>№ n/n</i> | <i>Критерии качественной оценки</i> | | |
| | | <i>Баллы</i> | |
| 1. | Выполнение заданий согласно требованиям | 0 | 1 2 3 |
| 2. | Предоставление полного пакета всех выполненных заданий | 0 | 1 2 3 |
| 3. | Своевременность сдачи всех документов | 0 | 1 2 3 |
| 4. | Эстетический вид, дизайн, аккуратность | 0 | 1 2 3 |
| 5. | Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок | 0 | 1 2 3 |
| | Итого | | |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| <i>Баллы</i> | <i>Качество критериев</i> | <i>Обработка результатов</i> | <i>Баллы от 100 до 50</i> | <i>Оценка</i> |
|--------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|
| «3» | Качество выражено максимально | 13-15 баллов | 89-100 баллов | «5» |
| «2» | Качество выражено достаточно | 10-12 баллов | 75-88 баллов | «4» |
| «1» | Качество выражено недостаточно | 7-9 баллов | 51-74 баллов | «3» |
| «0» | Качество не выражено | 6 баллов и ниже | До 50 баллов | «2» |

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

| 3. | <i>ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ</i> | | |
|--------------|--|--------------|-------|
| <i>№ n/n</i> | <i>Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа</i> | | |
| | | <i>Баллы</i> | |
| 1. | Оценка предоставленных работ | 0 | 1 2 3 |
| 2. | Оценка качества предоставленных работ | 0 | 1 2 3 |
| | Итого | | |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| <i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i> | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|
| <i>Баллы</i> | <i>Качество критериев</i> | <i>Обработка результатов</i> | <i>Баллы от 100 до 50</i> | <i>Оценка</i> |
| «3» | Качество выражено максимально | 5-6 баллов | 89-100 баллов | «5» |
| «2» | Качество выражено достаточно | 3-4 баллов | 75-88 баллов | «4» |
| «1» | Качество выражено недостаточно | 1-2 баллов | 51-74 баллов | «3» |
| «0» | Качество не выражено | 0 баллов и ниже | До 50 баллов | «2» |

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении учебной практики представлена ниже.

| 4. | <i>ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ</i> | | |
|--------------|--------------------------------------|--------------|-------|
| <i>№ n/n</i> | <i>Критерии качественной оценки</i> | | |
| | | <i>Баллы</i> | |
| 1. | Понятно, доступно предоставлен отчёт | 0 | 1 2 3 |

| | | |
|----|---|---------|
| 2. | Отчет предоставлен в соответствии с требованиями | 0 1 2 3 |
| 3. | Чёткая, грамотная речь, ясность мысли | 0 1 2 3 |
| 4. | Эстетический вид, дизайн, аккуратность | 0 1 2 3 |
| 5. | Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры | 0 1 2 3 |
| | Итого | |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| Баллы | Качество критериев | Обработка результатов | Баллы от 100 до 50 | Оценка |
|-------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|
| «3» | Качество выражено максимально | 13-15 баллов | 89-100 баллов | «5» |
| «2» | Качество выражено достаточно | 10-12 баллов | 75-88 баллов | «4» |
| «1» | Качество выражено недостаточно | 7-9 баллов | 51-74 баллов | «3» |
| «0» | Качество не выражено | 6 баллов и ниже | До 50 баллов | «2» |

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

| 5. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ | | |
|-----------------------------|---|---------|
| № п/п | Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа | Баллы |
| 1. | Оценка прохождения текущего этапа | 0 1 2 3 |
| 2. | Оценка прохождения промежуточного этапа | 0 1 2 3 |
| | Итого | |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| Баллы | Качество критериев | Обработка результатов | Баллы от 100 до 50 | Оценка |
|-------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|
| «3» | Качество выражено максимально | 5-6 баллов | 89-100 баллов | «5» |
| «2» | Качество выражено достаточно | 3-4 баллов | 75-88 баллов | «4» |
| «1» | Качество выражено недостаточно | 1-2 баллов | 51-74 баллов | «3» |
| «0» | Качество не выражено | 0 баллов и ниже | До 50 баллов | «2» |

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Студенты, не выполнившие данную программу преддипломной практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу данной преддипломной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном вузом.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

| | |
|--|---------------------|
| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Традиционная оценка |
|--|---------------------|

| | |
|--------|---------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература

1. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
2. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Требования к выпускной квалификационной работе на соискание степени бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. — Волгоград: Перемена, 2017. — 52 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66734.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605>
3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3#page/1>
5. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М. : Юрайт, 2018. — 119 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1>
7. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд.- М. : Академия, 2014. - 608с.

9. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
10. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов / Н. И. Фатеева. - М. : Академия, 2013. - 176с.
11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1>
12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsy.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.
 2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
 3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
 4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
 5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
 - Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
 - Монитор ViewSonic VA1932w 19"
 - ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится
 - Системный блок Team Office b3621
 - Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007,ОЕМ
 - б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).
- Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.
- Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.
- Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
- Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.