

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558f6f0e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/ М.А. Миненкова /



Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 14 » 2022 г. № 7

Зав. кафедрой

/ И.В. Хомутова /

Мытищи

2022

Автор-составитель

Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 1 « Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21
Приложение	22

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики — производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения)

Место проведения практики – кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), в том числе контактная работа– 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 7 семестре

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Цель практики.

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с направленностью (профилем);
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавра и применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования;
- завершение формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и профилю подготовки;
- формирование у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, их применение.

2.2 Задачи практики:

- 1) приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных научно-исследовательской деятельности;
- 3) внедрение в практику собственных исследований, участие в работе научных конференций с результатами исследования;
- 4) подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной работе в реальных условиях профессиональной деятельности;
- 5) самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- 6) изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области безопасности жизнедеятельности;
- 7) умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;
- 8) представление результаты выполненного исследования с использованием современных информационных технологий.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная и методическая.

2.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока1 «Практика» и является обязательной

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 7 семестре. Она тесно связана с рядом дисциплин обязательной подготовки, предшествующих и сопутствующих её проведению: «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и другими.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые при прохождении практики:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеучебной работы;

- организовывать коллектив детей на выполнение разнообразной деятельности и проводить занятия различного типа, использовать современные формы организации образовательно-воспитательной деятельности;

- организовывать собственную деятельность с учетом задач профессиональной деятельности: педагогической, проектной и методической.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания и навыки студентов, приобретённых ими при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	Организационный этап	1. Установочная лекция. 2. Задачи, содержание и организация практики. 3. Инструктаж по технике безопасности	Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику,
2.	Основной этап	3. Выбор темы для научного исследования. 4. Составление задания по выполнению научной работы, заполнение графика работы; 5. Обзор основных направлений научной деятельности базы практики 6. Разработка индивидуального задания и	График прохождения практики Индивидуальное задание на практику Дневник практики Отчет о прохождении практики.

		рабочего графика (плана). 7. Разработка плана научного исследования 8. Составление библиографии выбранной теме исследования на основе баз интернета. 9. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования 10. Изучение научной и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики. 11. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере образования и безопасности жизнедеятельности 12. Координирование научно-исследовательской деятельности с руководителем практики 13. Изучение требований к оформлению и предоставлению результатов исследования, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках; представления работы на научные конкурсы 14. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. 15. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее. 16. Разработать и реализовать программу собственного исследования, используя достижения наук в смежных отраслях знаний, используя информационные технологии. 17. Обсуждение с руководителем проделанной части работы. 18. Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом.	Статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации Доклад на конференции (с подтверждением выступления).
3.	Заключительный этап:	1. Завершение научного исследования и оформления работы; 2. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; 3. Подготовка отчетной документации по итогам практики; 4. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями; 5. Размещение отчетной документации в системе ЭОС МГОУ;	Письменный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики. Электронный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики с размещением в ЭОС

		6. Участие в заключительной лекции: защита отчета, представление дневника и отчета по практике на кафедру в распечатанном виде.	МГОУ
--	--	---	------

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Во время прохождения практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует содержание осуществляемой деятельности.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики на заключительную конференцию по НИР (заключительную лекцию) представляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе следующая отчетная документация:

1. Дневник практики, заполненный и подписанный руководителем практики от принимающей организации.
 2. Индивидуальное задание, которое включает:
 - описание библиографических источников по выбранной для научного исследования теме (не менее 10)
 - реферат по выбранной для научного исследования теме (3 – 5 страниц)
 - рецензия на научную статью по тематике рассматриваемой научной проблемы (1 – 1,5 страницы)
 - статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации с приложением справки об оригинальности текста работы (либо сама статья, если не опубликована, либо скан опубликованной статьи с указанием выходных данных: название статьи – название журнала/сборника – год издания – страницы)
 - доклад на конференции (с подтверждением выступления: презентация доклада и сертификат). Презентацию следует распечатывать 4 слайда на 1й странице.
 3. Отчет о прохождении практики.
- Электронная версия отчётной документации размещается в ЭОС МГОУ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организационный этап Основной этап Заключительный этап.

6. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, адекватные поставленным задачам Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать: методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, адекватные поставленным задачам Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками аргументированного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
УК-2	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать: действующие правовые нормы при организации собственной научной работы; возможные ресурсы для достижения поставленной цели; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели; применять действующие правовые нормы и уметь определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания

					отчета прохождении практики
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: действующие правовые нормы при организации собственной научной работы; возможные ресурсы для достижения поставленной цели; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели; применять действующие правовые нормы и уметь определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели. Владеть: навыками проектирования и решения конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождения практики
ОПК-8	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождения практики
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания

		й этап	знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов	Отчет о прохождении практики	индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
--	--	--------	---	------------------------------	--

Сводная шкала оценивания выполненных работ

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
1 Дневник практики	<u>Ведение дневника практики:</u> Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности практиканта, время, потраченное на каждый вид заданий.	0 – 5
	Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить деятельность практиканта, объем выполненной самостоятельно работы. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.	0 – 5
2. Индивидуальное задание		
2.1. Описание библиографических источников по теме научной работы	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	10
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	8
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не позволяют в значительной степени раскрыть рассматриваемую проблему. Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	5
2.2. Реферат по теме научной работы	Исследование построено на достоверных фактах и объективном исследовании; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс различных методов и подходов; научная концепция (гипотеза, методология) отличается новизной;	10
	Отдельные положения исследования требуют дополнительной аргументации; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс различных методов и подходов, научная концепция (гипотеза, методология) содержит элементы новизны;	5
	Исследование нуждается в уточнение фактов, дополнительном проведении эксперимента; цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки; использованный в исследовании комплекс методов и подходов частично обоснован; исследование не противоречит научному познанию.	3
2.3. Рецензия на научную статью по тематике научной работы	Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован. Рецензия завершается	7 – 10

	критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	
	Рецензия содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения незначительно нарушена, отсутствуют отдельные структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.	4 – 6
	Рецензия содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют отдельные структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.	1 – 3
	Рецензия не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.	0
2.5 Научная статья по выбранной для изучения теме	Статья опубликована в журнале, индексируемом ВАК	20
	Статья опубликована в журнале, индексируемом РИНЦ	15
	Статья опубликована в нерецензируемом журнале,	12
	Статья принята к печати	10
	Статья одобрена научным руководителем, но не издана	5
2.6 Доклад на конференции с презентацией по теме научной работы	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. Содержание презентации является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены	12 – 15
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.	7 – 11

	Содержание презентации, в целом, является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной	
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан. Содержание презентации включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.	4 – 6
	Доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью. Содержание презентации не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.	0 – 3
3. Отчет о прохождении практики 3.1. Письменная часть отчёта	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	9–10
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа	7–8
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	4–6
	Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0–3
3.2. Ответы на вопросы при защите отчета	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	9–10

	поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7–8
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4–6
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0–3

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень индивидуальных заданий

Научно-исследовательская работа бакалавров предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской работы;
- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления образовательной программы бакалавриата;
- участие бакалавров в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу;
- участие бакалавров в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, а также индивидуальных планов выпускающих кафедр;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах; Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы бакалавров может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов бакалавра.

Список основных вопросов для зачета с оценкой

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выявление степени разработанности темы исследования.
5. Формирование методологической базы исследования.
6. Формулировка теоретической и методологической основ исследования.
7. Определение эмпирической основы исследования.
8. Выбор метода (методики) проведения исследования.
9. Описание процесса исследования.
10. Определение структуры работы и взаимосвязи глав, разделов и параграфов.
11. Заключение (элементов) научной новизны исследования.
12. Заключение практической значимости исследования.
13. Апробация и внедрение результатов исследования.
14. Обсуждение результатов исследования.
15. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
16. Содержательные вопросы по теме исследования согласно индивидуальной программе студента.
17. В чем заключается основной смысл и содержание Вашего исследования?
18. Позволяет ли выдвинутая гипотеза проследить способ достижения заявленной цели?
19. Каковы основные результаты Вашего исследования?
20. Какие работы легли в теоретико-методологическую базу исследования?

Примерные темы докладов, (устного опроса, презентаций):

1. Комплексный характер и междисциплинарные связи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Актуальность и особенности подготовки учителей по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
3. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения.
5. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
6. Социальные угрозы и стабильность общественной жизни.
8. Поведение людей в опасных ситуациях.
9. Психологическая безопасность личности.
10. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
11. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
12. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
13. Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
14. Безопасность социальной сферы общественной жизни.
15. Основные критерии социальной безопасности общества.
16. Социальная безопасность в личностном измерении.
17. Социальные аномалии личного поведения: пути преодоления.
18. Социальные предпосылки общественной напряженности.
19. Социальные конфликты и общественная нестабильность.
20. Террористические угрозы социальной безопасности современной России: вчера, сегодня и завтра.
21. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в российском обществе в современных условиях.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- ознакомление с рабочей программой научно-исследовательской работы;
- определены темы научного исследования;
- разъяснена форма ведения документации, которую необходимо представить при защите научно-исследовательской работы;
- самостоятельно осуществляется подбор литературы и ее предварительная классификация в соответствии с усвоенными методическими требованиями;
- самостоятельно составляются индивидуальные планы научно-исследовательской работы и предоставляются на рассмотрение преподавателю и научному руководителю.

Основной этап (научно-исследовательская работа студентов).

- подбираются метод/методы для научно-исследовательской работы в зависимости от выбранной темы.
- проводится диагностическое исследование, обрабатываются полученные данные, осуществляется качественный и статистический анализ результатов.
- организуется формирующий эксперимент, проводится качественный и статистический анализ его результатов.

Заключительный этап.

На заключительном этапе готовится отчет о научно-исследовательской работе, который дает возможность оценить методологический и содержательный уровень написания научной работы.

Балльно-рейтинговая система позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по производственной практике (НИР);
- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость практики;
- увеличить активность студентов на практике;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100%.

Ответ студента на итоговой конференции оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, степень и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

Требования к зачету с оценкой

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в программе.

Оценка за результаты прохождения практики в соответствии с подготовленными студентом материалами, должна определяться на основании следующих критериев:

Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «хорошо»:

- качественное оформление необходимой документации по практике;
 - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
 - использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
 - средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе
- Оценка «удовлетворительно»:
- достаточный уровень оформления необходимых документов;
 - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
 - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
 - достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

При завершении производственной практики (НИР) студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с программой практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Зачтено, с оценкой «отлично» (30–24 баллов)	Зачтено, с оценкой «хорошо» (23 – 17 баллов)	Зачтено, с оценкой «удовлетворительно» (16 – 9 баллов)	Не зачтено, с оценкой «неудовлетворительно» (8 – 0 баллов)
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – выполнил программу практики менее, чем на 40%
Оценивание содержания и оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	задания с формированием компетенций			
--	---	--	--	--

Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательской работе)

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Баллы, полученные по практике	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0 – 40	не удовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

7.1. Основная литература

1. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Интермедия, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html>

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 245 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В.Смышляев. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>
2. Захарова Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие: [16+] / Н.Л.Захарова; Технологический университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 90 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В.Теремов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 112 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. — 7-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>
6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>

7. Сайт Министерства образования РФ <http://www.ed.gov.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
10. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
Профиль/программа подготовки/специализация _____
Курс _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от МГОУ _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от МГОУ _____
(подпись) (ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

*В случае, если практика проходит вне МГОУ

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Дневник обучающегося по производственной практики (научно-исследовательской работе)

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения, 4 курса, 13.ПООБ.____.БЖ.1 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Безопасность жизнедеятельности

направляется на производственную практику (научно-исследовательскую работу)
(вид практики)

на кафедру _____

(организация, предприятие, адрес)

Руководитель структурного подразделения: заведующий кафедрой
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Период практики

с «__» _____ 202__ г.
по «__» _____ 202__ г.

Основание: Приказ № _____ от _____

Руководитель практики от факультета: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Телефон 8(495)780-09-40 (доб. 61-28, 19-58)
e-mail: fakul-bg@mgou.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
	<i>Итого часов / зачетных единиц за практику</i>	

Руководитель практики _____

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует содержание осуществляемой деятельности.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики на заключительную лекцию представляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе следующая отчетная документация:

1. Дневник практики, заполненный и подписанный руководителем практики от принимающей организации.
2. Индивидуальное задание, которое включает:
 - описание библиографических источников по выбранной для научного исследования теме (не менее 10)
 - реферат по выбранной для научного исследования теме (3 – 5 страниц)
 - рецензия на научную статью по тематике рассматриваемой научной проблемы (1 – 1,5 страницы)
 - статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации с приложением справки об оригинальности текста работы (либо сама статья, если не опубликована, либо скан опубликованной статьи с указанием выходных данных: название статьи – название журнала/сборника – год издания – страницы)
 - доклад на конференции (с подтверждением выступления: презентация доклада и сертификат). Презентацию следует распечатывать 4 слайда на 1й странице.
3. Отчет о прохождении практики.

Электронная версия отчетной документации размещается в ЭОС МГОУ.

График прохождения практики разрабатывается руководителем практики и прикладывается к отчетной документации.

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от МГОУ _____

ЗАДАНИЕ 1

Описание библиографических источников по теме научной работы (не менее 10)

Рекомендуемые к обязательной проработке информационные источники:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. [Электронный ресурс] — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 117 с. — URL::<https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
2. Кисляков П.А. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
3. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.

ЗАДАНИЕ 2

РЕФЕРАТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (3 – 5 СТРАНИЦ)

1. Тема исследования: (ВКР).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель работы
6. Гипотеза исследования
7. Задачи исследования:
8. Краткое содержание глав ВКР
9. Теоретико-методологическая основа исследования (краткий обзор концепций, основных научных трудов, которые положены в основу работы).
10. Предполагаемые пути решения поднятой проблемы в ВКР

ЗАДАНИЕ 3

Рецензия на научную статью по проблематике выбранной для исследования теме (1 – 1,5 страницы)

ЗАДАНИЕ 4

Статья по тематике научной работы
(с приложением справки об оригинальности текста)

ЗАДАНИЕ 5

Презентация доклада на научно-практической конференции
(с приложением сертификата участника конференции)

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Отчёт о производственной практике (научно-исследовательской работе)

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
2022

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от МГОУ:

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)