

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 11:57:29
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/



**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол « 23 » 03 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики
Протокол от « 24 » 2022 г. № 4
Зав. кафедрой _____
/Н.В. Акимова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Акимова Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10. Приложения

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - базовые общеобразовательные учреждения Московской области.

В порядке исключения разрешается проходить практику в образовательных учреждениях, связанных с целевой формой обучения или в школах по месту жительства. Открепление происходит по официальным запросам / договору.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4, 2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 7, 8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой в 6 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Основными целями производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач педагогическо-воспитательной работы по иностранному языку;
- самостоятельное проведение уроков по иностранному языку;
- проведение самостоятельной педагогической и внепедагогической работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с

инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.

В число конкретных задач производственной (педагогической) практики входит научить студентов:

- анализировать конкретные условия класса, в котором им предстоит давать уроки и проводить воспитательную работу;
- работать с педагогическо-методическими комплексами и другими педагогическими пособиями, применяющимися в современной школе;
- проводить педагогическую и внеклассную работу.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

СПК-2. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

СПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

СПК-4. Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракционные и контекстные знания

СПК-5. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

СПК-7. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

СПК-8. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач

СПК-9. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по теории и методике преподавания иностранного языка, личностно-ориентированным технологиям образования, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации педагогического процесса в школе.

К началу производственной практики (педагогической практики) студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных педагогических программах и требования к результатам освоения данных программ
- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур
- основы лингвистики и лингвострановедения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование

- виды уроков, технология их подготовки, проведения и анализа

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики, Отчёт по практике (приложение № 1,2)
Производственный этап	Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ Посещение и проведение внеурочных мероприятий Всесторонняя помощь учителю Составление тестов для выявления одарённых учащихся Работа над составлением «Методической копилки» Разработка планов уроков Посещение и участие в разработке родительского собрания Проведение уроков Разработка технологических карт урока Проведение внеурочных мероприятий Проведение классных часов Профориентационная работа Подготовка отчётной документации.	Дневник практики, Промежуточный отчет
Заключительный этап	Заключительная лекция	Дневник практики, Отчёт по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Отчет о практике
2. Дневник практики (подписанные учителем-методистом и директором образовательного учреждения.)
3. Промежуточные отчеты по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-2. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-4. Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракциональные и контекстные знания	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-5. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-7. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики

СПК-8. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-9. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы поиска информации Умеет критически оценивать информацию	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
УК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает правовые нормы, регулирующие образовательный процесс Умеет определять принимать решения	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
УК - 3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики	Знает способы осуществления	Промежуточные отчёты Дневник практики	Шкала оценивания промежуточных отчётов

		2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	социального взаимодействия Умеет выстраивать социальное взаимодействие и работать в команде	Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
УК - 5	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает об особенностях межкультурного взаимодействия Умеет учитывать межкультурные особенности в общении	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
СПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	знает: правила изучаемого языка умеет применять их в речи	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания

		практики	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		отчета по практике
СПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	знает различные способы выражения своих мыслей на иностранном языке умеет применять свои знания на практике	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	владеет способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
СПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	знает основные отличия функциональных стилей языка умеет правильно отбирать языковые средства	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике

			в официальной и неофициальной сферах общения		
СПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы моделирования ситуаций общения Умеет выстраивать общения с представителями различных культур	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракциональные и контекстные знания	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
СПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы связи между коммуникационными элементами текста умеет выстраивать композиционные связи	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
СПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап практики	Знает способы представления	Промежуточные отчёты Дневник практики	Шкала оценивания промежуточных отчётов

		2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	информации Умеет соотносить новую информацию с имеющейся	Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
СПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает правила выдвижения гипотез Умеет подбирать аргументы в защиту выдвигаемой гипотезы	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
СПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы работы со словарями Умеет работать со словарями и базами данных	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики	владеет основами современной информационной и библиографической	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника

		3.Заключительный этап практики	культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач		Шкала оценивания отчета по практике
СПК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы осуществления межкультурного взаимодействия Умеет общаться в устной и письменной форме на профессиональные темы	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Умеет отбирать ресурсы для достижения различных образовательных результатов	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания

		практики	образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		отчета по практике
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает понятие «универсальные учебные действия» Умеет определять средства и способы формирования УУД	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владет способность формирования универсальные учебные действия обучающихся	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике в	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике

ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты в ходе обучения Умеет осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает современные образовательные программы Умеет разрабатывать программы самостоятельно	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет готовностью в к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики	Знает возможные пути развития образовательных организаций	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания промежуточных отчётов

		3.Заключительный этап практики	Умеет осуществлять планирование деятельности		Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-7 готов к	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает содержание воспитательной работы Умеет осуществлять воспитательную работу	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью к проектированию и реализации воспитательных программ	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает принципы развивающего обучения Умеет выстраивать педагогическую деятельность, направленную на развитие личности	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания

			индивидуального развития обучающегося		отчета по практике
ДПК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает специфику деятельности по проведению олимпиад, конференции и др. Умеет организовывать внеурочную работу	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-10	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы планирования учебных занятий Умеет осуществлять планирование учебных занятий	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет основами планирования и проведения учебных занятий	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-11	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы проектирования ситуаций Умеет проектировать учебные ситуации	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики	Владеет способностью проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника

		3.Заключительный этап практики	ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)		Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-12	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает систему регуляции поведения Умеет регулировать деятельность обучающихся	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-13	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знает способы анализа учебной деятельности Умеет анализировать деятельность обучающихся	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Владеет способностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания промежуточных отчётов

Оценка	Критерии оценки
от 21 до 25 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.
от 16 до 24 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.
от 10 до 15 баллов	Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта.
от 9 до 0 баллов	Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.

Шкала оценивания дневника прохождения практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	14 баллов/отлично
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочёты	12 баллов/хорошо
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	6 баллов/неудовлетворительно

Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит	14 баллов/отлично

полную информацию о прохождении практики	
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	12 баллов/хорошо
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	6 баллов/неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются совокупные результаты выполненных заданий, отражённые в 4 промежуточных отчётах.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Задания промежуточных отчётов 6 семестра:

Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей

Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ

Посещение и проведение внеурочных мероприятий

Всесторонняя помощь учителю

Составление тестов для выявления одарённых учащихся

Работа над составлением «Методической копилки»

Разработка планов уроков

Посещение и участие в разработке родительского собрания

Проведение уроков

Разработка технологических карт урока

Проведение внеурочных мероприятий

Проведение классных часов

Профориентационная работа

Подготовка отчётной документации: Отчёт, Дневник, Отзыв (для проходящих практику в организациях по месту жительства)

Психолого- педагогический портрет класса

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

3. Организационная структура классной группы.

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в

успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

6. Общий психологический климат в классе.

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя

	дата	Тема
1.		
2.		
...		

Анализ урока

Учитель:

Дата: _____ Время: _____ Класс: _____

УМК:

Тема урока:

1. Организация урока:

- Какое место занимает данный урок в рамках параграфа, темы, раздела, курса в целом?
- Как этот урок связан с предыдущими уроками и как он «работает» на последующие?
- В чем специфика этого урока?
- Каков его тип?
- Соответствовал ли урок интересам учащихся?

- Какова была атмосфера на уроке, динамика происходящих на уроке событий?
- Были ли в процессе обучения достигнуты цели, поставленные учителем?
- Готовы ли учащиеся применять полученные на уроке знания не только в искусственно созданной учителем ситуации, но и на практике, в обычной жизни?

2. Цель и задачи урока:

- Какова триединая дидактическая цель урока? (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты)?
- Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь?
- Какие задачи были главными, стержневыми?
- Как учитывались особенности класса, отдельных групп школьников при определении задач урока?
- Какова структура урока (его этапы), насколько рационально было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
- Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?

3. Деятельность учащихся:

- В каком соотношении была активность учителя и учащихся?
- Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
- Насколько активны были учащиеся?
- Какие организационные формы работы использовались на уроке?
- Привела ли активность учащихся к достижению поставленных учителем целей?
- Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
- Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему?
- Какие группы учащихся по уровню овладения программным материалом можно выделить?
- Какова степень сложности темы/проблемы, какие трудности испытывал весь класс/группа или отдельные ученики?

3. Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.):

- Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
- Создавал ли учитель на уроке атмосферу общения на изучаемом языке, если да, то каким образом он поддерживал ее на уроке?
- Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства обучения использовались для активизации деятельности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и т. д.)

4. Речевое поведение учителя:

- Ведется ли урок на иностранном языке, говорит ли учитель на уроке меньше чем ученики?
- Характеристика речи учителя (дать аргументируемую оценку)...:

- доступна и понятна
- соответствует нормам языка
- адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся (темп, словарный запас, произношение)
- соответствует целям и интересам учащихся
- адекватна теме и содержанию урока
- Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность обучения, создавал мотивацию успешности обучения? Чувствовалась ли психологическая поддержка усилий учеников со стороны учителя?
- Стимулировал ли учитель речевую активность учащихся?

5. Неречевое поведение учителя (дать аргументированную оценку):

- взаимодействие учителя и учащихся (отношение учителя к учащимся, реакция на вопросы, высказывания, непредвиденные обстоятельства и т.д.)?
- манера обращения и поведения учителя (например, дружелюбная, открытая, терпеливая, мотивирующая к каким-либо действиям, угнетающая и т.д.)?
- отношение учителя к проводимому им уроку и к самим учащимся?
- адекватность тембра голоса, мимики, жестов, поз; движение учителя по классу.

6. Компетенция учителя:

- Какими приемами семантизации новой лексики владеет учитель?
- Умеет ли он/она кратко и понятно формулировать задания?
- Как учитель организует самостоятельную, в т.ч. поисковую работу учащихся?
- Дает ли он/она краткие и понятные пояснения?
- Осмысленно ли он/она использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, проектор, рабочие листы, картинки, игрушки и т.д.)

Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

Количество уроков, посещённых в отчётный период	
Классы, в которых были посещены уроки (с датами)	
Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко)	
Подпись учителя:	

Методическая копилка

Название, состав материала	
Класс	
Грамматическая / лексическая тема	
Соответствие УМК (с отсылкой к стр.)	
Аспект языка / вид речевой деятельности	
Решаемые задачи	
Методика работы, описание этапов	
Затрачиваемое время	

План дополнительной работы с отстающими

1. Учащийся	
2. Класс	
3. УМК	
4. Причины неуспеваемости	
5. Методические задачи	
6. Этапы работы: (подробно, с указанием дат занятий)	
7. Возникающие проблемы, предложение по устранению	
8. Используемые материалы	

Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися

9. Учащийся	
10. Количество проведённых занятий	
11. Достигнутые результаты	
12. Выводы	

Отчёт о помощи учителю за месяц

	В помощь учителю была выполнена следующая работа ¹ :	Пояснения	Подпись учителя
1	Разработаны индивидуальные задания для учащихся		
2	Проведена работа с одарёнными учащимися		
3	Проведена работа с отстающими учащимися		
4	Систематизированы пособия / материалы учителя		
5	Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения		
6	Подготовлен и проведён классный час		
7	Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие		
8	Оказана помощь в проведении экскурсии		
9	Проверены контрольные / самостоятельные работы		
10	Проведена работа над ошибками		
11	Подготовлена презентация		
12	Подготовлены раздаточные материалы		
13	Адаптированы тексты для учащихся		
14	Осуществлялась систематическая помощь на уроках		
15	(другое)		

План внеклассного мероприятия по иностранному языку

I. Общие сведения

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:
4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

¹ удалить ненужное

Технологическая карта урока

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

Профориентационное мероприятие

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии

ФИО студента:		Группа:	Дата
Место проведения:			
Присутствовали (указать количество):			
Учителя -	Родители -	Ученики старшей школы -	Другие -
Краткий сценарий мероприятия:			

Подпись учителя _____ / _____ /

План классного часа

Класс

Тема

Время проведения

Автор-разработчик (группа авторов)

Цели

Участники

Подготовительная работа

Оборудование

Этапы:

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Примечание

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется руководителем практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- 1) Оценка принимающей стороны,
- 2) Суммарная оценка за промежуточные отчёты.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме защиты результатов прохождения практики и выполнения индивидуального задания.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Студент дает ответы на все заданные членами комиссии вопросы, представленная документация полностью	30-21 балл/отлично

соответствует предъявляемым нормативным требованиям	
Студент дает ответы на большинство из заданных членами комиссии вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	20-16 баллов/хорошо
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных членами комиссии вопросы, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	15-11 баллов/удовлетворительно
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных членами комиссии вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	10-0 баллов/не удовлетворительно

Итоговая шкала выставления оценки по практике

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Оценка по практике	Баллы, полученные в течение прохождения практики
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Основная литература

1. **Методика обучения иностранному языку:** учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с.
Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 13.12.2021).
2. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.
Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 13.12.2021).
3. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 13.12.2021).

Дополнительная литература

1. **Ариян, М.А.** Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамоу. - М. : Флинта, 2018. - 224с. — Текст: непосредственный.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 13.12.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный.
3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. — Текст: непосредственный.
4. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. — Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. — 290 с. — Текст: непосредственный.
5. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. — Текст: непосредственный.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева — М.: Издат. центр «Академия», 2000 — 259 с.
7. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н. А. Кочетурова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (дата обращения: 13.12.2021). — ISBN 978-5-7782-1550-4. — Текст : электронный.
8. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
9. **Основы методики обучения иностранным языкам:** учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. — Текст: непосредственный.
10. **Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования** [Текст] / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. — Текст: непосредственный.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. — 272 с. — Текст: непосредственный.
12. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) — М. : МГОУ, 2012. — 312 с. — Текст: непосредственный.
13. Шамоу, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамоу. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.
14. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.
 15. **Щукин, А.Н.** Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
 16. **Языкова, Н.В.** Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащённости соответствующей образовательной организации. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы и гимназии. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

Студент (ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

направляется на	(вид практики)	практику
в (на)		
(полное название организации, предприятия, адрес)		

Телефон _____ e-mail _____

М.П. _____ (должность) _____ (личная подпись, ФИО)

² Оформляется на двух сторонах листа

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Руководитель практики:

/

/

подпись

/ФИО/

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

О Т Ч Е Т

О прохождении производственной практики (педагогической практики) ³

студента (-ки) _____
(факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Московский государственный областной университет

формы обучения _____ курса _____ группы _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ

ПРАКТИКИ: с « _____ » 20 ____ г. по « _____ » 20 ____ г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Руководитель практики _____

Ф.И.О.

Руководитель организации _____
Ф.И.О.

Мытищи 201__

³ Оформляется на двух сторонах листа

[illegible]

Оценка за практику принимающей стороны _____

Руководитель организации _____

Ф.И.О. _____

подпись

Отчет о прохождении учебной практики сдан «___» ____ 20____ г.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений
в рабочую программу производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Дополнительная литература Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный. - Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. - Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный. - Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный. - Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с. - Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 13.12.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный. - Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа : по подписке. - Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024__ № 1__

11. **Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования** [Текст] / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
13. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
14. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.
15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.
16. **Щукин, А.Н.** Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
17. **Языкова, Н.В.** Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

Список учебников федерального перечня по иностранным языкам

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное

	общество "Издательство "Просвещение". 22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: 1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
--	--	--

4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

	6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
--	---	--