

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано деканом факультета  
дошкольного, начального и  
специального образования  
«\_\_\_» 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Кабалина О.И.

### **Рабочая программа дисциплины**

Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего  
школьника

#### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### **Профиль :**

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык /  
иностранный язык / специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными организациями)

#### **Квалификация**

Бакалавр

#### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «\_\_\_» 2025 г. № \_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_

/О.И. Кабалина/

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «\_\_\_» 2025 г. № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/ О.Г. Федоров/

Москва  
2025

**Авторы-составители:**

Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Виттенбек Виктор Константинович, кандидат педагогических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** создание у студентов базовых представлений о психолого-педагогических подходах в вопросах сопровождения одаренных детей.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с общими вопросами выявления и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам психолого-педагогической диагностики и сопровождения одаренных детей, психолого-педагогического изучения и диагностики одаренности и особенностей развития данной категории детей;
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации одаренных детей.
- овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения одаренных детей.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» помогает лучшему усвоению бакалаврами такого предмета как «Взаимодействие с субкультурами», «Организация деятельности детских и молодежных объединений» и др.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде.</b>  Дается общее представление о психолого-педагогическом сопровождении как интегративном результате профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности. Обозначается важнейший ориентир такой деятельности – позитивное и комплексное понимание нормы развития личности, психологическое здоровье ребенка. На основе психолого-педагогической характеристики младшего школьника дается описание психолого-педагогического статуса ребенка. Рассматривается направленность и содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности в образовательную среду школы.  Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность». Специфика творческой деятельности, ее отличие от деятельности репродуктивной. Этапы творческой деятельности. Инсайт, воображение, фантазия в творческой деятельности. Взаимосвязь творческих способностей с интеллектом. Проблема творческого развития личности.	2	6
<b>Тема 2 Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности</b>  Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помошь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.  Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. «Точки пересечения» педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: норма развития личности как ориентир для постановки цели образования (воспитания); система отношений	2	6

<p>личности как содержание воспитания; психологические особенности личности как внутренние условия, опосредующие методы развития личности. Уровни интеграции педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: 1) мировоззренческий (ради чего?) – определение ценностных оснований деятельности; 2) научно-методологический (каковы основания? каким образом?) – определение цели, доминанты, основных подходов и принципов; 3) содержательно-практический (что? как?) – определение форм, методов, средств достижения цели.</p> <p>Проблема творческих способностей в истории психологии. Решение проблемы умственной одаренности на принципах энергетизма. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Развитие тестологии и ее роль в диагностике интеллекта. Коэффициент умственной одаренности. Факторный анализ умственных способностей. Дивергентное и конвергентное мышление в концепции Дж. Гилфорда. Концепция творчества Р. Стернберга. Понятие «интеллектуальная активность» в концепции Д.Б. Богоявленской. Типы творческих личностей.</p>		
<p><b>Тема 3 Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</b></p> <p>Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике. Подходы к пониманию нормы. Негативное (нозологическое) понимание нормы. Позитивное понимание нормы. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья ребенка: биологический, социальный (влияние семьи на психологическое здоровье ребенка), психогенный. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.</p> <p>Возрастная психология как теоретическая база психолого-педагогического сопровождения личности. Психологический возраст личности: 1) социальная ситуация развития; 2) деятельность ребенка; 3) новообразования в сфере сознания и личности.</p> <p>Роль умственных способностей в творческой одаренности. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. Роль саморегуляции в креативности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности.</p>	2	6
<p><b>Тема 4 Психолого-педагогический статус младшего школьника</b></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения к другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Кризис 7-и лет (Л.С. Выготский). Основные противоречия развития младшего школьника.</p>	2	6

Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка). Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности.		
<b>Тема 5. Понятие об образовательной среде и ее особенности создания для работы с одаренными детьми</b> Многообразие определений одаренности. Основные понятия в теории способностей: задатки, способности, специальная одаренность, общая одаренность. Психологические особенности одаренных детей: особенности развития познавательной потребности, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке. Особенности детей, чьи особые возможности не сразу видны. Сензитивные периоды развития способностей. В.А. Ясвин о воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества).	2	6
<b>Тема 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Диагностика детской одаренности</b> Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. Проект «RAPYHT». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных. Диагностика креативности. Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации. Перфекционизм одаренных детей. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенности. Особенности общения одаренных детей. В теме рассматриваются направления и задачи психолого-педагогического со-проводжения в контексте «модели взаимодействия» субъектов образовательного процесса. Раскрывается назначение и содержание психолого-педагогической диагностики и консультирования на разных этапах обучения. Предлагается обзор основных методов психолого-педагогической диагностики и конкретного	2	6

диагностического инструментария. Рассматривается содержание консультативной деятельности, в том числе, через призму типичных консультативных ситуаций. Рассматривается назначение и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, профилактики и просвещения.		
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	количество во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде	1. Сущность психолого-педагогической деятельности. Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность» 2. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. 3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.	14	Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект
2.Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности	1. Уровни интеллектуальной активности. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости. Характеристика индивидуальных стилей. Личностные факторы творчества 2. Психолого-педагогическое сопровождение как «бытие рядом, помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения	14	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов и презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация
3.Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического	1. Возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей 2. Условия психологического и педагогического развития одаренного ребенка.	16	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат

сопровождения	<p>3. Определение одаренности. Категории одаренных детей. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных детей.</p>		конспектов и реферата		
4. Психолого-педагогический статус младшего школьника	<p>1. Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка).</p> <p>2. Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской.</p> <p>3. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. 4. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний.</p> <p>Психологические особенности творческой личности</p>	14	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов, презентации и реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация Рефера т
5.Понятие об образовательной среде и особенности создания для работы с одаренными детьми	<p>1. Воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества).</p> <p>2. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Тестология и диагностика креативности. Факторный подход к оценке умственных способностей.</p>	16	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов, презентации и рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация Рефера т

6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения. Диагностика детской одаренности	1. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. 2. Проект «RAPYNT». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных. 3. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. 4. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации.	<b>14</b>	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация
<b>Итого:</b>		<b>88</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> - проектировать организацию совместной	Конспект, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания

			<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>		практических занятий Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Конспект, презентация, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическими технологиями</li> </ul>	Конспект, презентация, реферат, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему регуляции</li> </ul>	Конспект, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестов

			<p>поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</li> </ul>		оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов
ПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.)</li> <li>- психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка</li> <li>- оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>- содержанием, формами и методами деятельности</li> </ul>	Конспект, презентация, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка</li> <li>- организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</li> </ul>	Конспект, реферат, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов

			обучающихся - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности		
--	--	--	--	--	--

**Описание шкал оценивания  
Шкала оценивания конспекта.**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материалложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	18-25
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	14-17
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-13

**Шкала оценивания реферата.**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	18-25
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-17
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать	11-13

	собственную позицию и отвечать на вопросы.	
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-10

### **Шкала оценивания презентации.**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	25-30
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15-24
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	12-14
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-11

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы практических занятий**

1. Анализ различных подходов к пониманию одаренности (концепции, модели, теории).
2. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в начальной школе (ФГОС НОО, концепции развития одаренности).
3. Обсуждение этических аспектов работы с одаренными детьми.
4. Составление портрета одаренного младшего школьника: выявление типичных

характеристик и поведенческих проявлений в различных сферах одаренности.

5. Освоение методов наблюдения за детьми в различных видах деятельности (игровой, учебной, внеурочной). Разработка карт наблюдения и протоколов фиксации данных.
6. Анализ и интерпретация результатов психодиагностических методик (тесты интеллекта, креативности, личностные опросники).
7. Разработка анкет и опросников для родителей и учителей с целью выявления одаренности детей. Анализ и интерпретация полученных данных.
8. Создание кейсов с описанием различных ситуаций, демонстрирующих проявления одаренности. Анализ кейсов и выработка стратегий педагогического сопровождения.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом их потребностей и интересов.
10. Использование технологий проблемного и проектного обучения в работе с одаренными младшими школьниками.
11. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
12. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов и творческих способностей одаренных детей.
13. Разработка и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие способностей одаренных детей (олимпиады, конкурсы, фестивали, научные конференции).
14. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с одаренными детьми (создание презентаций, работа с образовательными ресурсами, участие в онлайн-проектах).
15. Организация работы методического объединения учителей по вопросам работы с одаренными детьми.

### **Примерные тесты**

1. Четыре шага творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- а) подготовка;
- б) инкубация;
- в) пересмотр;

2. Восстановите правильную последовательность.

Фазы творческого процесса (по Я.А. Пономареву):

- а) первая фаза - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);
- б) вторая фаза - вдохновение (в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);
- в) третья фаза - созревание (бессознательная работа над проблемой);
- г) четвертая фаза (сознательная работа) - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

3. Исключите лишнее.

Точки зрения по проблеме взаимодействия интеллектуальной одаренности и творческих способностей:

- а) интеллектуальная одаренность - необходимое, но недостаточное условие творческой активности;
- б) высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот;
- в) интеллектуальная одаренность - необходимое и достаточное условие творческой активности;
- г) творческая способность независима от интеллекта.

4. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:  
бергость, гибкость, оригинальность, разработанность.

**5. Исключите лишнее.**

Интеллектуальные способности, необходимые для творчества (По Р. Стернбергу):

- а) синтетическая способность видеть проблемы в новом свете;
- б) аналитическая, позволяющая оценить идеи;
- в) рефлексивная, позволяющая выявить ход мысли;
- г) практическо-контекстуальная способность убеждать других в ценности идеи.

**6. Допишите недостающее.**

Классификация творческих личностей (Гоу и Вудсвортса):

- фанатик;
- диагност;
- эрудит;
- эстет;
- методолог;
- независимый.

**7. Найдите ошибки в определениях понятий и сформулируйте их правильно.**

- а). Коэффициент умственной одаренности - IQ - отношение умственного развития к развитию «хронологическому», т. е. действительному метрическому.
- б). Конвергентное мышление - мышление, которое обеспечивает решение проблемы путем обнаружения свойств, отвечающих условиям и требованию задачи.
- в). Интеллектуальная инициатива - продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

**Примерные темы презентаций**

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

**Примерные темы конспектов**

1. История изучения одаренности.
2. В чем заключается теория «чистой доски»?
3. Способности и их развитие в детском возрасте.
4. Предпосылки развития способностей.
5. Раскройте понятие «интеллектуальной одаренности».
6. Общая и специальная одаренность.
7. Интеллект и креативность.
8. Влияние среды на развитие одаренности детей.
9. Раскройте основные теории развития личности.
10. В чем заключаются формы проявления одаренности.
11. Сравните раннюю и позднюю одаренности.
12. Содержание диагностики детской одаренности.
13. В чем вы видите современные концептуальные модели содержания школьного образования?
14. В чем заключаются стратегии обучения одаренных детей?

**Примерная тематика рефератов**

1. Определение творчества. Специфика творческой деятельности.
2. Этапы творческого процесса.
3. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.

- 4.Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
- 5.Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
- 6.Тестология и диагностика креативности.
- 7.Факторный подход к оценке умственных способностей.
- 8.Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории Дж. Гилфорда.
- 9.Концепция творчества Р. Стернберга.
- 10.Уровни интеллектуальной активности.
- 11.Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости.
- 12.Характеристика индивидуальных стилей.
- 13.Личностные факторы творчества.
- 14.Понятия: задатки, способности, общая и специальная одаренность.
- 15.Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
- 16.Определение одаренности. Категории одаренных детей.
- 17.Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей.
- 18.Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.
- 19.Особенности мышления одаренных детей.
- 20.Особенности внимания и памяти одаренных детей.
- 21.Гетерохрония развития личности.
- 22.Особенности личностного развития одаренных детей.
- 23.Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей.
- 24.Одаренность как проблема.
- 25.Методы работы психолога с одаренными детьми.

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Основные подходы к пониманию творчества
2. Проблемы творчества в истории психологии.
3. Современные подходы к креативности.
4. Типологии творческих личностей.
5. Умственные способности в структуре креативности.
6. Роль саморегуляции в креативности.
7. Индивидуальные стили деятельности и креативность.
8. Роль мотивации и уровня притязаний в креативности.
9. Личностные качества творческих индивидов.
10. Основные подходы к пониманию одаренности.
11. Психологические особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
12. Сензитивные периоды развития способностей.
13. Способы диагностики креативности.
14. Психологический тренинг как средство психодиагностики.
15. Основные требования к диагностике креативности.
16. Проблемы самоактуализации одаренных детей.
17. Особенности общения одаренных детей.
18. Обучение одаренных детей в условиях дифференциации.
19. Основные направления обогащения содержания образования для одаренных детей.
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:, реферат, конспекты, презентация , тестирование и практические занятия.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Рефериование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

*Промежуточная аттестация* — это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт с оценкой).

**Зачёт с оценкой** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2	0-12

балла (неудовлетворительно).

## **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основная литература:**

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс]: учеб.-практ.  
п  
д. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. -  
М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - Режим доступа:  
о  
б

## и 6.2. Дополнительная литература:

4. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности [Электронный ресурс]: пробл. практ. диагностики. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа:

Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных щадших школьников [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857>

**Б** Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136  
**А** – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>

❷ Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной Идаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

8. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся [Текст] / Крившенко Л.П.[и др.]. - М. : Изд-во МГОУ, 2010. - 110с.

9. Что такое одарённость [Электронный ресурс]: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. – Режим доступа: 1

Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. - Режим доступа:

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://window.edu.ru>/Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. [tp://values-educ.ru](http://values-educ.ru)/Новые ценности образования".
4. <http://www.eurekanet.ru>/Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.  
<http://www.i-gnom.ru/>.
6. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>.  
Сайт «Дошкольный возраст». <http://doshvozrast.ru/index.htm>
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образования

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.