

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025 13:49:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано деканом факультета
дошкольного, начального и
специального образования
«__» _____ 2025 г.
_____ Кабалина О.И.

Рабочая программа дисциплины

Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего
школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль :

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык /
иностраный язык / специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «__» _____ 2025 г. № ____

Председатель УМК _____

/О.И. Кабалина/

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «__» _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

/ О.Г. Федоров/

Москва
2025

Авторы-составители:

Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Виттенбек Виктор Константинович, кандидат педагогических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание у студентов базовых представлений о психолого-педагогических подходах в вопросах сопровождения одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами выявления и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам психолого-педагогической диагностики и сопровождения одаренных детей, психолого-педагогического изучения и диагностики одаренности и особенностей развития данной категории детей;
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации одаренных детей.
- овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения одаренных детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника» помогает лучшему усвоению бакалаврами такого предмета как «Взаимодействие с субкультурами», «Организация деятельности детских и молодежных объединений» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации– зачет с оценкой в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Дается общее представление о психолого-педагогическом сопровождении как интегративном результате профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности. Обозначается важнейший ориентир такой деятельности – позитивное и комплексное понимание нормы развития личности, психологическое здоровье ребенка. На основе психолого-педагогической характеристики младшего школьника дается описание психолого-педагогического статуса ребенка. Рассматривается направленность и содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности в образовательную среду школы. Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность». Специфика творческой деятельности, ее отличие от деятельности репродуктивной. Этапы творческой деятельности. Инсайт, воображение, фантазия в творческой деятельности. Взаимосвязь творческих способностей с интеллектом. Проблема творческого развития личности.	2	6
Тема 2 Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. «Точки пересечения» педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: норма развития личности как ориентир для постановки цели образования (воспитания); система отношений	2	6

<p>личности как содержание воспитания; психологические особенности личности как внутренние условия, опосредующие методы развития личности. Уровни интеграции педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: 1) мировоззренческий (ради чего?) – определение ценностных оснований деятельности; 2) научно-методологический (каковы основания? каким образом?) – определение цели, доминанты, основных подходов и принципов; 3) содержательно-практический (что? как?) – определение форм, методов, средств достижения цели.</p> <p>Проблема творческих способностей в истории психологии. Решение проблемы умственной одаренности на принципах энергетизма. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Развитие тестологии и ее роль в диагностике интеллекта. Коэффициент умственной одаренности. Факторный анализ умственных способностей. Дивергентное и конвергентное мышление в концепции Дж. Гилфорда. Концепция творчества Р. Стернберга. Понятие «интеллектуальная активность» в концепции Д.Б. Богоявленской. Типы творческих личностей.</p>		
<p>Тема 3 Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</p> <p>Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике. Подходы к пониманию нормы. Негативное (нозологическое) понимание нормы. Позитивное понимание нормы. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья ребенка: биологический, социальный (влияние семьи на психологическое здоровье ребенка), психогенный. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.</p> <p>Возрастная психология как теоретическая база психолого-педагогического сопровождения личности. Психологический возраст личности: 1) социальная ситуация развития; 2) деятельность ребенка; 3) новообразования в сфере сознания и личности.</p> <p>Роль умственных способностей в творческой одаренности. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. Роль саморегуляции в креативности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности.</p>	2	6
<p>Тема 4 Психолого-педагогический статус младшего школьника</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения к другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Кризис 7-и лет (Л.С. Выготский). Основные противоречия развития младшего школьника.</p>	2	6

<p>Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка).</p> <p>Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности.</p>		
<p>Тема 5. Понятие об образовательной среде и ее особенности создания для работы с одаренными детьми</p> <p>Многообразие определений одаренности. Основные понятия в теории способностей: задатки, способности, специальная одаренность, общая одаренность. Психологические особенности одаренных детей: особенности развития познавательной потребности, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке. Особенности детей, чьи особые возможности не сразу видны. Сензитивные периоды развития способностей.</p> <p>В.А. Ясвин о воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества).</p>	2	6
<p>Тема 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Диагностика детской одаренности</p> <p>Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. Проект «RAPYNT». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных. Диагностика креативности. Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации. Перфекционизм одаренных детей. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенностью. Особенности общения одаренных детей.</p> <p>В теме рассматриваются направления и задачи психолого-педагогического со-провождения в контексте «модели взаимодействия» субъектов образовательного процесса. Раскрывается назначение и содержание психолого-педагогической диагностики и консультирования на разных этапах обучения. Предлагается обзор основных методов психолого-педагогической диагностики и конкретного</p>	2	6

диагностического инструментария. Рассматривается содержание консультативной деятельности, в том числе, через призму типичных консультативных ситуаций. Рассматривается назначение и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, профилактики и просвещения.		
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде	1. Сущность психолого-педагогической деятельности. Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность» 2. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. 3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.	14	Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект
2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности	1. Уровни интеллектуальной активности. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости. Характеристика индивидуальных стилей. Личностные факторы творчества 2. Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения	14	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов и презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация
3. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического	1. Возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей 2. Условия психологического и педагогического развития одаренного ребенка.	16	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат

сопровождения	3. Определение одаренности. Категории одаренных детей. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных детей.		конспектов и реферата		
4. Психолого-педагогический статус младшего школьника	1. Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка). 2. Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской. 3. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. 4. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности	14	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов, презентации и реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация Реферат
5. Понятие об образовательной среде и особенности создания для работы с одаренными детьми	1. Воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание сопровождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества). 2. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Тестология и диагностика креативности. Факторный подход к оценке умственных способностей.	16	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов, презентации и рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация Реферат

6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения. Диагностика детской одаренности	1.Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. 2. Проект «РАПУНТ». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных. 3.Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. 4. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации.	14	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка конспектов, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Презентация
Итого:		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: - проектировать организацию совместной	Конспект, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания

			и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		практических занятий Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Конспект, презентация, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Уметь: - Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеть: - Психолого-педагогическими технологиями	Конспект, презентация, реферат, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Уметь: - формировать систему регуляции	Конспект, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала

			поведения и деятельности обучающихся Владеть: - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся		оценивание практических занятий Шкала оценивания тестов
ПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.) - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей Уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей Владеть: - способами организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе - содержанием, формами и методами деятельности	Конспект, презентация, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности Уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников Владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Конспект, реферат, практические занятия, тесты	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических занятий Шкала оценивания тестов

			обучающихся - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	18-25
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	14-17
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-13

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	18-25
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-17
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать	11-13

	собственную позицию и отвечать на вопросы.	
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-10

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	25-30
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15-24
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	12-14
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-11

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практических занятий

1. Анализ различных подходов к пониманию одаренности (концепции, модели, теории).
2. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в начальной школе (ФГОС НОО, концепции развития одаренности).
3. Обсуждение этических аспектов работы с одаренными детьми.
4. Составление портрета одаренного младшего школьника: выявление типичных

- характеристик и поведенческих проявлений в различных сферах одаренности.
5. Освоение методов наблюдения за детьми в различных видах деятельности (игровой, учебной, внеурочной). Разработка карт наблюдения и протоколов фиксации данных.
 6. Анализ и интерпретация результатов психодиагностических методик (тесты интеллекта, креативности, личностные опросники).
 7. Разработка анкет и опросников для родителей и учителей с целью выявления одаренности детей. Анализ и интерпретация полученных данных.
 8. Создание кейсов с описанием различных ситуаций, демонстрирующих проявления одаренности. Анализ кейсов и выработка стратегий педагогического сопровождения.
 9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом их потребностей и интересов.
 10. Использование технологий проблемного и проектного обучения в работе с одаренными младшими школьниками.
 11. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
 12. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов и творческих способностей одаренных детей.
 13. Разработка и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие способностей одаренных детей (олимпиады, конкурсы, фестивали, научные конференции).
 14. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с одаренными детьми (создание презентаций, работа с образовательными ресурсами, участие в онлайн-проектах).
 15. Организация работы методического объединения учителей по вопросам работы с одаренными детьми.

Примерные тесты

1. Четыре шага творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- а) подготовка;
- б) инкубация;
- в) пересмотр;

2. Восстановите правильную последовательность.

Фазы творческого процесса (по Я.А. Пономареву):

- а) первая фаза - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);
- б) вторая фаза - вдохновение (в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);
- в) третья фаза - созревание (бессознательная работа над проблемой);
- г) четвертая фаза (сознательная работа) - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

3. Исключите лишнее.

Точки зрения по проблеме взаимодействия интеллектуальной одаренности и творческих способностей:

- а) интеллектуальная одаренность - необходимое, но недостаточное условие творческой активности;
- б) высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот;
- в) интеллектуальная одаренность - необходимое и достаточное условие творческой активности;
- г) творческая способность независима от интеллекта.

4. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:

беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

5. Исключите лишнее.

Интеллектуальные способности, необходимые для творчества (По Р. Стернбергу):

- а)синтетическая способность видеть проблемы в новом свете;
- б)аналитическая, позволяющая оценить идеи;
- в)рефлексивная, позволяющая выявить ход мысли;
- г)практически-контекстуальная способность убеждать других в ценности идеи.

6. Допишите недостающее.

Классификация творческих личностей (Гоу и Вудсвортса):

- фанатик;
- диагност;
- эрудит;
- эстет;
- методолог;
- независимый.

7. Найдите ошибки в определениях понятий и сформулируйте их правильно.

- а). Коэффициент умственной одаренности - IQ - отношение умственного развития к развитию «хронологическому», т. е. действительному метрическому.
- б). Конвергентное мышление - мышление, которое обеспечивает решение проблемы путем обнаружения свойств, отвечающих условиям и требованию задачи.
- в). Интеллектуальная инициатива - продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

Примерные темы презентаций

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Примерные темы конспектов

1. История изучения одаренности.
2. В чем заключается теория «чистой доски»?
3. Способности и их развитие в детском возрасте.
4. Предпосылки развития способностей.
5. Раскройте понятие «интеллектуальной одаренности».
6. Общая и специальная одаренность.
7. Интеллект и креативность.
8. Влияние среды на развитие одаренности детей.
9. Раскройте основные теории развития личности.
10. В чем заключаются формы проявления одаренности.
11. Сравните раннюю и позднюю одаренности.
12. Содержание диагностики детской одаренности.
13. В чем вы видите современные концептуальные модели содержания школьного образования?
14. В чем заключаются стратегии обучения одаренных детей?

Примерная тематика рефератов

- 1.Определение творчества. Специфика творческой деятельности.
- 2.Этапы творческого процесса.
- 3.Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.

4. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
5. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
6. Тестология и диагностика креативности.
7. Факторный подход к оценке умственных способностей.
8. Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории Дж. Гилфорда.
9. Концепция творчества Р. Стернберга.
10. Уровни интеллектуальной активности.
11. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости.
12. Характеристика индивидуальных стилей.
13. Личностные факторы творчества.
14. Понятия: задатки, способности, общая и специальная одаренность.
15. Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
16. Определение одаренности. Категории одаренных детей.
17. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей.
18. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.
19. Особенности мышления одаренных детей.
20. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
21. Гетерохрония развития личности.
22. Особенности личностного развития одаренных детей.
23. Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей.
24. Одаренность как проблема.
25. Методы работы психолога с одаренными детьми.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Основные подходы к пониманию творчества
2. Проблемы творчества в истории психологии.
3. Современные подходы к креативности.
4. Типологии творческих личностей.
5. Умственные способности в структуре креативности.
6. Роль саморегуляции в креативности.
7. Индивидуальные стили деятельности и креативность.
8. Роль мотивации и уровня притязаний в креативности.
9. Личностные качества творческих индивидов.
10. Основные подходы к пониманию одаренности.
11. Психологические особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
12. Сензитивные периоды развития способностей.
13. Способы диагностики креативности.
14. Психологический тренинг как средство психодиагностики.
15. Основные требования к диагностике креативности.
16. Проблемы самоактуализации одаренных детей.
17. Особенности общения одаренных детей.
18. Обучение одаренных детей в условиях дифференциации.
19. Основные направления обогащения содержания образования для одаренных детей.
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: реферат, конспекты, презентация, тестирование и практические занятия.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация — это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае — зачёт с оценкой).

Зачёт с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине — 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2	0-12

балла (неудовлетворительно).

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс]: учеб.-практ. п
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. – Режим доступа: о б

6.2. Дополнительная литература:

3. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
- Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.
4. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности [Электронный ресурс]: пробл. практ. диагностики. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа:
5. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857>
6. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
8. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся [Текст] / Крившенко Л.П.[и др.]. - М. : Изд-во МГОУ, 2010. - 110с.
9. Что такое одарённость [Электронный ресурс]: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. – Режим доступа: 1
10. Щербанова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. – Режим доступа:

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
4. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. <http://www.i-gnom.ru/>.
6. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>. Сайт «Дошкольный возраст». <http://doshvozrast.ru/index.htm>
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.