

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.07.2026 14:43:31  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

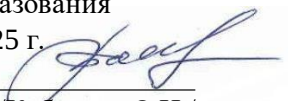
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Социально-гуманитарный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.05 «Коррекционная  
педагогика в начальном образовании»*

**Очная форма обучения**

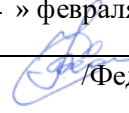
Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «    » \_\_\_\_\_ 202\_ г. №

Председатель УМКом   
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол « 24 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой  /Федорова С.Ю./

Москва  
2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 N 686

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 11 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 4.2.

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития;                                                                |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;                   |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;                                                                                                                                          |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами;                                                                                                  |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа;                                                                  |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;                                                  |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с                                                                                                                                            |

позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными);

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

|        |                                                                                                               |                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных | Основы поликультурного образования;<br>основные и актуальные для современной системы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> | <p>образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов;</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей.</p> |
| ПК 1.6.<br>ПК 2.5. | <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7<br>ПК 2.6<br>ПК 3.4. | Анализировать результаты процесса обучения и внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений. | Направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. |
| ПК 2.2.                     | Организовывать различные виды                                                                                                                                        | Основные и актуальные для                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                      | современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности.                                                                                           |
| ПК 3.1. | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы. | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы закономерностей поведения в социальных сетях. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3 | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса. | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.   |
| ПК 3.5 | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с                                                                                                          | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.                                                                                                                                                                                                                                         | осуществления педагогического просвещения.                                                 |
| ПК 3.6 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 4.2 | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организовывать досуговую деятельность обучающихся. | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. |

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально- гуманитарный и учебный цикл.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 146                  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 124                  |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                      |
| теоретическое обучение                                    | 12                   |
| практические занятия                                      | 112                  |
| Самостоятельная работа                                    | 13                   |
| Консультация                                              | 1                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 8                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>31</b>                                                             |                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Право ребенка на образование</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5/4</b>                                                            | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                                 | Не предусмотрено.                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>                                                              |                                                                                                       |
|                                                                                 | 1. Конвенция по правам ребенка. Принципы конвенции. Права детей.                                                                                                                                                                                      | 3                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | 2. Новые стандарты образования.                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Право на образование». Подготовка сообщения по теме.                                                                                                                                                          | 1                                                                     |                                                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Система образования в России</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16/13</b>                                                          | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                                 | Модальные глаголы can, may, must. Особенности использования модальных глаголов.                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>13</b>                                                             |                                                                                                       |
|                                                                                 | 1. Система дошкольного образования в России. Дошкольные образовательные учреждения. Детский сад будущего.                                                                                                                                             | 3                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | 2. Система школьного образования в России. Школьные предметы. Основные типы школ. Особенности начального образования в России. Реформа среднего образования в России. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Школьная форма – за и против. | 8                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | 3. Система СПО и ВПО в России. Престижные университеты России.                                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Школа будущего». Подготовка проекта.                                                                                                                                                                          | 1                                                                     |                                                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Система образования в странах изучаемого</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/9</b>                                                           | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК                                                     |
|                                                                                 | Не предусмотрено.                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                     |                                                                                                       |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>                                                              |                                                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>языка</b>                                               | 1. Особенности учебного процесса в Великобритании. Основные типы британских школ. Система образования в России и Великобритании – сходство и различия. Оксфорд. Кембридж.                     | 5            | 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2                                                   |
|                                                            | 2. Особенности учебного процесса в США. Основные ступени образования. Престижные университеты США.                                                                                            | 3            |                                                                                                       |
|                                                            | 3. Сравнительная характеристика систем образования в России и странах изучаемого языка.                                                                                                       | 1            |                                                                                                       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Известные колледжи Великобритании». Подготовкам сообщения по теме.                                                                                    | 1            |                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Межпредметность и метапредметное обучение</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>38</b>    |                                                                                                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Английский язык и литература</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>10/6</b>  | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                            | Инфинитив. Герундий.                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  | <b>6</b>     |                                                                                                       |
|                                                            | 1. Жанры литературы. Книги в моей жизни. Моя любимая книга.                                                                                                                                   | 3            |                                                                                                       |
|                                                            | 2. Библиотека. Посещение библиотеки. Выбор книг.                                                                                                                                              | 3            |                                                                                                       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа</b> по теме:<br>1. «Выдающиеся авторы русской детской литературы». Подготовка сообщения по теме.<br>2. «Зарубежные авторы детской литературы». Составление таблицы. | 2            |                                                                                                       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Английский язык и математика</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>3/3</b>   | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                            | Не предусмотрено.                                                                                                                                                                             | -            |                                                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  | <b>3</b>     |                                                                                                       |
|                                                            | Числительные и счет. Названия математических действий. Название геометрических фигур.                                                                                                         | 3            |                                                                                                       |
| <b>Тема 2.3.<br/>Английский язык и окружающий мир</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>19/17</b> | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                            | Условные предложения I типа. Особенности использования условных предложений.                                                                                                                  | 2            |                                                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  | <b>17</b>    |                                                                                                       |
|                                                            | 1. Природные явления. Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. Мое любимое время года.                                                                                                         | 7            |                                                                                                       |
|                                                            | 2. Погода. Прогноз погоды.                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                                                       |
|                                                            | 3. Мир природы. Флора. Фауна. Исчезающие виды.                                                                                                                                                | 4            |                                                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 4. Охрана окружающей среды. Основные угрозы для окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологическая ситуация в нашем регионе. | 4            |                                                                                                       |
| <b>Тема 2.4. Английский язык и искусство</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>6/4</b>   | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                     | Не предусмотрено.                                                                                                                                                         | -            |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | <b>4</b>     |                                                                                                       |
|                                                                     | 1. Музыка. Музыкальные жанры.                                                                                                                                             | 2            |                                                                                                       |
|                                                                     | 2. Живопись. Основные жанры.                                                                                                                                              | 2            |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b> по теме:<br>1. «Великие исполнители и музыканты». Подготовка сообщения по теме.<br>2. «Великие художники».                                  | 2            |                                                                                                       |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b> |                                                                                                                                                                           | <b>10</b>    |                                                                                                       |
| <b>Тема 3.1. Корреспонденция</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>4/3</b>   | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                     | Не предусмотрено.                                                                                                                                                         | -            |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | <b>3</b>     |                                                                                                       |
|                                                                     | 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма.                                                                                                         | 2            |                                                                                                       |
|                                                                     | 2. Правила оформления делового письма.                                                                                                                                    | 1            |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Составление различных видов деловых писем». Написание писем.                                                                      | 1            |                                                                                                       |
| <b>Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>6/5</b>   | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                     | Инфинитив цели.                                                                                                                                                           | 1            |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | <b>5</b>     |                                                                                                       |
|                                                                     | 1. Структура резюме. Составление резюме.                                                                                                                                  | 2            |                                                                                                       |
|                                                                     | 2. Автобиография.                                                                                                                                                         | 1            |                                                                                                       |
|                                                                     | 3. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме                                                                                                                     | 2            |                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста.</b>         |                                                                                                                                                                           | <b>59</b>    |                                                                                                       |
| <b>Тема 4.1. Трудоустройство.</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>15/11</b> | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                     | Модальный глагол should. Особенности построения вопросов в английском языке.                                                                                              | 2            |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                              | <b>11</b>    |                                                                                                       |
|                                                                     | 1. Профориентация. Проблема выбора будущей профессии. Мой выбор профессии. Влияние семьи на выбор профессии.                                                              | 4            |                                                                                                       |
|                                                                     | 2. Поиск работы. Трудоустройство. Собеседование при приеме на работу.                                                                                                     | 3            |                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 3. Карьера. Карьера – за и против. Карьерный рост.                                                                                                                                                         | 3            |                                                                                                       |
|                                                        | <b>Контрольная работа по теме: «Выбор профессии».</b>                                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                       |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа по теме:</b><br>1. «Особенности трудоустройства несовершеннолетних». Чтение текста, ответы на вопросы.<br>2. «Особенности трудоустройства за рубежом». Чтение и перевод текста.  | 2            |                                                                                                       |
| <b>Тема 4.2. Профессиональное образование</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>13/11</b> | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                        | Не предусмотрено.                                                                                                                                                                                          | -            |                                                                                                       |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               | <b>11</b>    |                                                                                                       |
|                                                        | 1. Моя будущая профессия. Хороший учитель, какой он? Социальная ответственность учителя за результаты своего труда. Роль учителя в моей жизни. Мои первые шаги в профессию. Мои первые успехи и трудности. | 6            |                                                                                                       |
|                                                        | 2. Личностные качества учителя. Необходимые черты характера. Портрет современного учителя начальной школы. Должностные обязанности.                                                                        | 4            |                                                                                                       |
|                                                        | <b>Контрольная работа по теме: «Моя будущая профессия».</b>                                                                                                                                                | 1            |                                                                                                       |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа по теме:</b><br>1. «Выдающиеся педагоги». Чтение и перевод теста.<br>2. «Биография выдающихся педагогов». Подготовка сообщения по теме.                                          | 2            |                                                                                                       |
| <b>Тема 4.3. Профессиональное общение</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>6/4</b>   | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                        | 1. Повелительное наклонение.                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                                                       |
|                                                        | 2. Сложное дополнение.                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                       |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               | <b>4</b>     |                                                                                                       |
|                                                        | Профессиональная лексика педагога. Взаимоотношения с детьми. Педагогическое воздействие. Работа с родителями.                                                                                              | 4            |                                                                                                       |
| <b>Тема 4.4. Конкурсы профессионального мастерства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>12/11</b> | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                        | Не предусмотрено.                                                                                                                                                                                          | -            |                                                                                                       |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               | <b>11</b>    |                                                                                                       |
|                                                        | 1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». История конкурса. Порядок проведения.                                                                                                                      | 3            |                                                                                                       |
|                                                        | 2. Worldskills. История Worldskills. Worldskills в России. Worldskills в образовании.                                                                                                                      | 4            |                                                                                                       |
|                                                        | 3. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. Изучение интерфейса англоязычной версии Smartboard.                                                                      | 3            |                                                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                   |            |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Использование Smartboard на занятиях.                                                                                             |            |                                                                                                       |
|                                                                        | <b>Контрольная работа по теме:</b> «Конкурсы профессионального мастерства».                                                       | 1          |                                                                                                       |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Б. Гейтс – основатель компании Microsoft». Подготовка проекта.                            | 1          |                                                                                                       |
| <b>Тема 4.5.<br/>Возрастные<br/>особенности детей</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                 | <b>6/5</b> | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                        | Перевод профессионального текста.                                                                                                 | 1          |                                                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      | <b>5</b>   |                                                                                                       |
|                                                                        | 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Готовность к школе.                                             | 2          |                                                                                                       |
|                                                                        | 2. Особенности режима дня ребенка в школе. Требования к режиму дня детей младшего школьного возраста. Первые дни ребенка в школе. | 3          |                                                                                                       |
| <b>Тема 4.6.<br/>Внеурочная<br/>деятельность в<br/>начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                 | <b>7/6</b> | ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2 |
|                                                                        | Не предусмотрено.                                                                                                                 | -          |                                                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      | <b>6</b>   |                                                                                                       |
|                                                                        | 1. Занятие изобразительной деятельностью. Рисование. Лепка. Аппликация.                                                           | 4          |                                                                                                       |
|                                                                        | 2. Занятие музыкой. Праздничные мероприятия в начальной школе.                                                                    | 2          |                                                                                                       |
|                                                                        | <b>Консультация по теме:</b> «Профессиональная деятельность учителя начальных классов».                                           | 1          |                                                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                              |                                                                                                                                   | <b>8</b>   |                                                                                                       |
| <b>Всего:</b>                                                          |                                                                                                                                   | <b>146</b> |                                                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные печатные издания**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим

- доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).
  3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно- практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406- 10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
  4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
  5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
  6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 19.11.2018).
  7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
  8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

## **Дополнительные источники**

### **Для преподавателей**

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1-B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А. ; Под общ. ред. Краснощековой Г.А. ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Герасимова И. Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2018.
4. Гуреев В. А. Английский Язык. Грамматика (B2). Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. READING AND DISCUSSION 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019..
6. Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. ; под ред. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей (A2-B2). Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Куряева Р. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Куряева Р. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GENERAL ENGLISH. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Соловьева К. В.. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Саратов:Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова,2016.

14. Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English For Humanities. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019.

Для студентов:

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1-B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А. ; Под общ. ред. Краснощековой Г.А. ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Герасимова И. Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2018.
4. Гуреев В. А. Английский Язык. Грамматика (B2). Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. READING AND DISCUSSION 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019..
6. Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. ; под ред. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей (A2-B2). Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Куряева Р. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Куряева Р. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GENERAL ENGLISH. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019..

13. Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English For Humanities. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «*Иностранный язык*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>• диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul> | <p>рамках профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• выполняет различные виды письменных работ на интересные профессиональные темы;</li> <li>• применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                                     |              |
| Подпись лица , утвердившего изменения                          |              |