

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
« 9 » июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 9 » июня 2021 г. № 6
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа учебной практики (диалектологической практики)

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:
Протокол «17» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории
русского языка и общего языкознания
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/ Л.Ф. Копосов /

Мытищи
2021

Автор-составитель
Войтенко А.В.
к.ф.н., доцент кафедры истории русского языка
и общего языкознания

Программа учебной практики (диалектологической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики.

Цель практики – закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, с учётом направления и миссии образовательной программы МГОУ:

получить представление о традиционных вариантах речи на территории Московской области, в которых выражается жизнь народной (сельской) культуры;

получить возможность на практике расширить опыт аудиального наблюдения разных форм национального русского языка, в частности – диалекта и просторечия;

освоить современные технологии сбора и фиксации эмпирического лингвистического материала;

освоить модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного.

Задачи практики учебной практики

В ходе практики реализуются научные, учебные и воспитательные задачи.

Научные задачи определяются интересом и задачами кафедры истории языка и общего языкознания. Эти задачи в свою очередь способствуют формированию первичных исследовательских навыков у студентов

сбор данных, наблюдение, первичная их обработка и систематизация. В рамках образовательного процесса бакалавры не только получают навыки исследовательской работы, но осваивают важные модели профессионального поведения, предполагающего соответствующую квалификацию, коммуникативные способности, добросовестное и ответственное выполнение обязанностей. Практика должна вызвать у студентов 1 курса интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению народных говоров, стать школой их самостоятельной научной работы.

Учебные задачи диалектологической практики:

- углубление и расширение знаний по диалектологии

Подмосковья;

- овладение методикой анализа диалектных явлений, а также приобретение навыка - изучения живой народной речи, умения её слушать, быстро и точно записывать в - упрощенной фонетической транскрипции;

- составлять лексикографическое описание диалектных единиц.

Воспитательная задача диалектологической практики – привить бакалаврам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе учителя-словесника в диалектологических условиях.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате изучения дисциплины должны быть освоены компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Диалектологическая практика завершает круг дисциплин, направленных на изучение диалектной речи как одной из форм существования национального русского языка и одновременно как способа функционирования и трансляции локальной лингвокультуры, таких как «Русская диалектология», «Устное народное творчество». Является существенным звеном в дальнейшем освоении таких лингвистических дисциплин исторического и теоретического цикла, как «Историческая грамматика».

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (диалектологическая практика) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология».

Вид (виды) практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – кафедра истории русского языка и общего языкознания.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики – 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., лекции – 4 ч., КАТТ – 0,2 ч., контроль – 7,8 ч. самостоятельная работа – 96 ч. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре (по очной форме), зачет в 5 семестре (по заочной форме)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Организационный этап	Организационная и техническая подготовка студентов. Ознакомление с целями и задачами практики, отчетной документацией (дневник практики, отчет студента о прохождении практики). Инструктаж по технике безопасности. Выбор типа практической работы (полевая/стационарная).	Присутствие на установочной конференции. Дневник.
Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов. Изучение правил безопасности при прохождении полевой практики. Освоение разделов программы, содержащих темы, предлагаемые для бесед с носителями говора, изучение истории и географии местности предполагаемого сбора диалектного материала.	Дневник
Экспериментальный этап	Полевая работа/кабинетная работа (лексикографическая).	Индивидуальное задание
Исследовательский этап	Первичная обработка материала формирование папки-модуля. Анализ лингвистического материала..	Индивидуальное задание
Итоговый этап	Оформление отчетной документации. Анализ работы в группе, – составление коллективного отчета. Редактирование отчетных материалов. Анализ отчетов других групп (взаимное рецензирование).	Дневник. Отчет.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по промежуточной аттестации – дневник, отчет, индивидуальное задание. Перечень материалов по практике, предоставляемых обучающимся, проходившим практику: дневник, отчет, индивидуальное задание.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	Организационный этап,	знать: принципы социального	Индивидуальное задание	От 41 до 60 баллов

		подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	общения при сборе диалектологического материала; уметь: толерантно относиться к носителям народной культуры;	по практике; дневник практики; отчет по практике;	
	Продвинутый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	знать: принципы социального общения при сборе диалектологического материала; уметь: толерантно относиться к носителям народной культуры; владеть: навыками общения с носителями фольклора;	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 61 до 100 баллов
УК - 6	Пороговый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть специфическими навыками ведения беседы на	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 61 до 100 баллов

			подготовленную тему;		
ОПК-4	Пороговый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	Знать: лингвистическую терминологию; классификации и категории; понимать принципы общения в традиционной культурной среде; Уметь: применять соответствующие процедуры	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	Знать: лингвистическую терминологию; классификации и категории; понимать принципы общения в традиционной культурной среде; Уметь: применять соответствующие процедуры. Владеть: навыками лингвистического анализа	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 61 до 100 баллов
ОПК-5	Пороговый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	знать: духовно-нравственного развития потенциал традиционной культуры и пути преемственности культурной традиции; уметь: анализировать, систематизировать, определять духовно-культурное значение фольклорного материала;	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап,	знать: духовно-нравственного развития потенциал традиционной культуры и пути	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по	От 61 до 100 баллов

		исследовательский этап, итоговый этап	преимущества культурной традиции; уметь: анализировать, систематизировать, определять духовно-культурное значение фольклорного материала; владеть: навыками репрезентовать результаты своего исследования в учебной и внеучебной деятельности.	практике;	
ОПК-6	Пороговый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования; основные проблемы современной лингводидактики Уметь применять на практике изученные методы и приёмы полевой работы	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап, подготовительный этап, экспериментальный этап, исследовательский этап, итоговый этап	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования; основные проблемы современной лингводидактики Уметь применять	Индивидуальное задание по практике; дневник практики; отчет по практике;	От 61 до 100 баллов

			на практике изученные методы и приёмы полевой работы Владеть: навыками работы с документацией по инструкции руководителя.уровнях.		
--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Наблюдение над системой говора

Итогом работы студентов, обследовавших говоры определенного населенного пункта или местности, является наблюдение над всей системой говора в целом. Это следует объяснить студентам-практикантам не только при подготовке к практике, но и в процессе проведения самого обследования. Нужно, чтобы практиканты понимали, что каждая проведенная ими запись беседы должна дать материал для общих выводов, для наблюдений над системой говора. Приведенные ниже вопросы призваны помочь сделать работу участников диалектологической практики целенаправленной, четкой, осознанной.

Задания и вопросы обобщенного типа для проведения наблюдений над системой говора

1. Распределите собранный материал по типам диалектизм, выделив противопоставленные и непротивопоставленные лексические явления. Подробно охарактеризуйте диалектизмы этнографического характера. С какими особенностями материальной и духовной культуры обследуемого региона связана данная лексика?

2. Дайте характеристику противопоставленных диалектизм (лексические, семантические, грамматические, словообразовательные, фонематические, акцентологические). Приведите по пять примеров на каждый тип.

3. Распределите всю зафиксированную народно-терминологическую и этнографическую диалектную лексику по тематическим группам.

4. Выделите из текстов и охарактеризуйте в соответствии с лексико-семантической классификацией нетерминологическую диалектную лексику.

5. Охарактеризуйте явления полисемии и омонимии обследуемого говора.

6. Осветите характерные для лексической системы изучаемого говора синонимические отношения. Покажите разницу между синонимами и лексическими дублетами. Приведите примеры синонимических рядов и вариантных параллелей. Выпишите по пять примеров из всех текстов.

7. Охарактеризуйте известные говору явления антонимии. Выпишите из текстов зарегистрированные антонимы (пять — шесть пар).

8. Выделите в обследуемом говоре экспрессивно-оценочную лексику, отражающую положительную и отрицательную экспрессию. Покажите, в каких случаях эмоциональная значимость передается словообразованием, в каких — экспрессивно-оценочные элементы прочно закреплены за самим словом. Выпишите из текстов восемь — десять примеров.

9. Охарактеризуйте семантику и структуру всех зафиксированных фразеологизмов, выделив именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, глагольно-пропозиционные, междометные фразеологизмы.

10. Какие диалектные фонетические явления в области гласных типичны для обследуемого говора? Есть ли отклонения от установленного вами в говоре типа вокализма и консонантизма и как следует объяснить эти отклонения?

11. Какие особенности предударного вокализма отражаются в говоре? Определите, что свойственно изучаемому говору, оканье или аканье. Какого типа? Установите тип предударного вокализма после мягких согласных в 1-м предударном слоге (еканье, еканье, иканье, яканье и его тип), Охарактеризуйте каждое отмеченное в говоре явление, выпишите на яканье все примеры, на остальные типы предударного вокализма по пять примеров из каждого записанного текста.

12. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся а) к лексической системе: *вышня, цело, дуплё, футор, кутор, берно, бервно, бервено*; б) словообразовательной системе: *видко, холодко*; в) морфологической системе: *ведеть, веде*.

13. Проанализируйте имена существительные, которые, свидетельствуют о диалектных особенностях категории рода, числа, падежа, а также принадлежат к особым видам склонения. Выпишите все примеры.

14. Какие диалектные морфологические явления в прилагательных и местоимениях, в глагольных формах, в других частях речи наиболее характерны для обследуемого говора?

15. Какие специфические черты в структуре словосочетаний свойственны говору?

16. Какие значительные дифференцирующие синтаксические черты в организации типов простого и сложного предложений характерны для обследуемого говора?

17. Какие особенности обследуемого говора являются определяющими для установления принадлежности его к конкретной группе (севернорусского, южнорусского наречия или переходных среднерусских говоров).

1. Выделите из текстов лексемы, образованные форматами, сочетающимися с производящими основами разных категориальных значений: существительных (*веснуха, медицина, можжуха, столбуха*),

прилагательных (*веселуха, зеленуха, преснуха, сдобнуха*), числительных (*восьмуха, осьмуха, семуха, щестуха*), глаголов (*заневуха, побегуха, полежуха, пошатуха*). Обратите внимание на семантику дериватов.

2. Выделите словообразовательные модели в пределах лексико-семантических групп, укажите наиболее продуктивные аффиксы. В качестве примеров могут служить: суффикс *-ИК*, используемый для образования лексем, называющих грибы (*воловик, глуховик, козёлик, красовик, ситовик*), суффикс *-НИК*, образующий наименования кушаний (каши: *кашник, крупенник, пшённик*; запеканки: *дрочённый, картафельни, мятник, насковородник, толпехиник, яблочник*), суффиксы *-НЯК, -НЯГ*, образующие названия совокупного множества кустарников, деревьев (*кустовняк, ольшняк, прутьяк; ивняг, линняг, сосняг*), суффикс *-ЯИ*, образующий лексемы-характеристики, обладающие яркой экспрессивно-эмоциональной окраской (*жердяй, равильдяй, слюняй, шабуняй*) и др.

3. Выделите из текстов диалектные лексемы, образующие в исследуемом говоре лексико-грамматический разряд сингулятивов, в которых значение единичности выражается специализированными аффиксами. Определите производящую основу каждого деривата (*вербина, водина, газетина, губина, завирши, жворина, мостовина, переводина, скалябина, следила*). Укажите, в каких случаях тот же суффикс имеет значение увеличительности (*бас-тылина*), служит целям выразительности (*рунина*), передает пространственное значение (*лужевина*), является собирательным (*ботвина*), абстрактным (*кривина*), имеет вещественное значение (*хивина*), и т.д. Дайте классификацию других многозначных словообразовательных формантов (например, суффикс *-К(А)* образует наименования сельскохозяйственных процессов — *загрёбка*, орудий труда — *скапка*, лиц женского пола — *забалуйка* и т.д.).

Выделите среди других существительных, извлеченных из текстов, словообразовательные типы, в которых формант определяет экспрессивно-стилистическую окрашенность лексемы (*жибелюха, жимеруха, деготуха, погануха*). Укажите, в каких существительных женского рода с тем же формантом экспрессивная окраска отсутствует (*заваруха, жируха, лесовуха, цветуха*).

4. Выделите из текстов имена существительные с формантами, создающими дериваты разных лексико-семантических групп. Например: занятие, ремесло (*ведерщик, гамазейщик, шланборщик*), характер, привычки человека (*сладкоедец, хитрованец, язвец*), корзины (*беркушка, плетушка, торфушка*), крестьянские праздники (*госпожинки, спожинки, помолотки*). Обратите внимание на многозначность формантов (например: помещения — *дровяник, овшаник, хлебник*; местность по типу растительности — *бредник, корьёвник, чапужник* образованы с помощью одного суффикса *-НИК* и т.д.). Определите степень продуктивности аффиксов.

5. Выделите из текстов имена существительные *pluralia tantum*, обозначающие составные предметы (*виски, сушёнки, солюшки*), отбросы,

остатки вещества в результате каких-либо процессов (*омелки, осядки, хлопки*), сложные действия, характеризующие старинные русские обряды (*познатки, рукобитки, умывки*), игры (*ловилки, лунки, столбушки*) и др.

6. Выделите из текстов имена существительные среднего рода и укажите, используя цитатный материал, какие из лексем сохраняют экспрессивно-эмоциональную окрашенность (*друньё, завальё, пролитьё, хруньё*), какие являются стилистически и эмоционально нейтральными (*веретье, корьё, косьё, сорьё, тычьё*).

7. Выделите из текстов имена прилагательные, образованные от основ: именных (*щегленевый, подьельнишний*), наречных (*завчерашний, сейчашешный*), глагольных (*допытный, оплётистый*).

8. Найдите в текстах глаголы, производные от междометий (*гакать, плакать, рыкать*).

9. Отметьте в текстах лексемы, образованные способами: префиксальным (*заскул, заугол, назол*), постфиксальным (*кумиться, мутажиться, шишлиться*), префиксально-суффиксальным (*заскульник, поджарник, подзольник*), префиксально-суффиксально-постфиксальным (*огнездиваться, раскумливаться, расхитриваться*).

10. Выделите из текстов слова, образованные при помощи двух основ (*балахрыстничать, божедом, дуботолка, первовесенье, сладкомордый, первоначатия, хлебопёка*). Укажите интерфиксы.

11. Сгруппируйте извлеченные из текстов лексемы, являющиеся наименованиями одной реалемы, по алломорфам, укажите финали (*мякейница, мякильница, мякинница, мякитница, мятельница, мятильница* — постройка для хранения соломы, мякины).

По указанию руководителя диалектологической практики задания могут варьироваться и дополняться в соответствии с наличием конкретного лексического материала.

Наблюдение над синтаксической системой говора

1. Проанализируйте записанные вами тексты, учитывая особенности построения простого предложения. Употребляются ли в обследованном вами говоре краткие страдательные причастия? Являются ли краткие страдательные причастия структурной основой безличных предложений, в которых имя существительное — прямой объект (*теленка куплено, избу вымыто*) или причастия координируют с подлежащим (*трава скошен, лавка помыт, изба вымыто*)? Не отмечены ли в обследованном вами говоре синтаксические структуры, переходные от безличных предложений к личным (*раньше ой скоко лесу-то было, теперь-то вырублено*)? Выпишите все примеры.

2. Не выступают ли в обследованном нами говоре деепричастия прошедшего времени в функции полнозначного (не второстепенного) предиката (*учитель уехавши, я разумши* др.).

3. Не отмечено ли и обследуемом говоре употребление сказуемого во множественном числе, если подлежащее обозначает совокупность предметов

одушевленных в предложениях типа: *Лесная-то стража были слабые. Народ с грибами или...?* Выпишите все примеры.

4. Нет ли в говоре особенностей в выражении второстепенных членов предложения? Не употребляются ли конструкции с именительным прямого дополнения при инфинитиве типа: *Топить баня. Рыба ловить...?* Не свойственны ли синтаксической системе говора конструкции с именительным прямого дополнения при предикативе в предложениях типа: *Корова нам надо. Что-то мама не видно...?* Выпишите все примеры.

5. Не сохраняются ли в говоре конструкции с переходным глаголом и именительным падежом зависимого слова в предложениях типа: *Береза рубили. Краска купили...?* Выпишите все примеры.

6. Не сохранились ли в говоре особенности в употреблении предложных конструкций с винительным падежом имени существительного в сочетаниях типа: *возле лес, возле деревню, мимо избу, подле суслон...?* Выпишите примеры.

7. Не употребляются ли в говоре двойные предлоги с различными падежами имен существительных в сочетаниях типа: *по-над болоту, по-над лугом, по-за луг, по-за хлебом, по-под лесу, по-под горою...?* Нет ли в говоре других двойных предлогов (*по-на, за-по, до-за, по-перед, под-на, по-зли* и т.д.)? Выпишите все примеры.

8. Не отмечено ли в обследуемом говоре повторение предлогов в сочетаниях различных типов: *без верхней без рубахи, за сто за семьдесят рублей, к кумушки у Мани?* Выпишите все примеры.

9. Не наблюдается ли в говоре употребление в усилительной функции союзов *и, да, да и* при соединении однородных членов в сочетаниях типа: *Вынес лодку, ладит и, ладит и; достать тесу да, тесу напилить да, перекрыть да; со снохой да и с сыном да и...?* Выпишите все примеры.

10. Не наблюдается ли в обследуемом говоре распространение беспредложных конструкций в соответствии с предложными конструкциями литературного языка в предложениях типа: *Домой пришла восемь часов. Волгограде живет. Есть что-нибудь тарелке. Сходи Ване...* Выпишите все примеры.

11. Какую роль в обследуемом говоре играет постпозитивная частица *то* при любых формах имени или гармонирует с окончанием предшествующего слова? Не употребляется ли она при других частях речи, кроме имени? Какую роль играет эта частица – усилительно-выделительную или определено-артиклевую? Не участвует ли она в выражении синтаксических отношений в сложном предложении в сочетании с другой частицей (*дак*)? Выпишите все примеры.

12. Употребляются ли в говоре вопросительные частицы *чи, ти* в предложениях типа: *Чи я знаю? Ти много вас будет?* Выпишите все примеры.

13. Нет ли в обследуемом говоре употребления местоимения *кто-кого* вместо *что-чего*? Не употребляются ли фразы типа: *Кто у тебя в кармане. Кого ты шьешь* и т.д.? Выпишите все примеры.

14. Не наблюдается ли в обследуемом говоре такое явление, как слабость организующих центров предложения, нет ли в предложении, кроме главного, еще и второстепенных фразовых ударений? Не образуется ли предложение в несколько приемов, как бы набегающими одна на другую волнами? Не выражаются ли в связи с этим те или иные члены предложения местоимениями, поясняемыми словами с конкретным значением, например: *Его нет, этого мальчика, в комнате. Он постаре мене, брат-то...?* Проанализируйте полностью один из текстов со стороны ритмикомелодической.

15. Не наблюдается ли в говоре вставок внутрь предложения, например: *Я ни хатела идти: сваты тады мене – батька прапил – мене ухаварили...?* Выпишите все примеры.

16. Не наблюдается ли в обследуемом говоре повторения сказанной мысли, варьирования: а) целого предложения: *Ныне пъямоки, нет-нет дожжицек*; б) части предложения: *рабоця сила, которым надо работатъ, так те ушли?* Выпишите все примеры.

17. Какие еще синтаксические особенности отмечены в обследуемом говоре?

По сумме фонетических и грамматических особенностей говора определите его группу, руководствуясь классификацией русских говоров, представленной в учебном пособии К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка» (М.: Просвещение, 1970).

Модуль. Папка диалектоносителя:

Файл «Паспортизация», включающая следующие параметры:

1. Фамилия, имя, отчество информанта, год рождения
2. Год и месяц произведения записи, место сбора материала
3. Коммуникативная ситуация (где и в чьем присутствии)
4. Кто производил запись: фамилия, имя, отчество, курс, отделение.
5. Тема

Например:

1. Асоскова Мария Ивановна 1925г. р.
2. Июль 2012 г., д. Татьянки Лотошинского р-на Мо.
3. в доме Асосковой М.И.
4. Николаева Татьяна Андреевна, студентка 1курса д/о.
6. Свадьба, Начало полевых работ, Народные гуляния.

*Данные, отраженные в файле «Паспортизация» распечатываются с каждым текстом внизу, либо на обороте страницы.

Файл с текстом.

3. **Асоскова Лотошинский темы.** Файл 3. Файл, в котором следует обозначить темы и микротемы.

4. **Асоскова Лотошинский аудио.** Файл 4. Цифровая запись текста.

5. **Асоскова Лотошинский видео.** Файл 5. Видеоролики.

6. **Асоскова Лотошинский фото.** Файл 6. Фотографии с комментариями.

- **Образец оформления текста**

О пище

Хл'эп н'экл'и па-разнаму// в'эч'ирам накваску паложут'/ а уты-рам фставайут'/ засуч'айут' рукава/ так'и был'и д'эшк'и/ патсына-йут' муч'ицы в д'эшку/ и кулакам'и м'эс'ут'// а патом залад'ут'/ за-кройут'/ штъп нъкал'илъс'// вын'имаим т'эста ф паставн'у/ пр'амъ на лапатъч'к'у/ штъп равна была// а н'эч'к'у зъм'атут'/ штъп циста была/ и сажайут' хто как/ хто нь ч'атыр'а/ хто па шэс'т'/ и /соля-башыч'ик апасл'а с'ад'мой// хл'эп харошый// фс'о была фкусная/ а у зафтраку — картошку н 'илуп 'эшку да квас// ап'ит'ит был харошый// ф празн'ик'и гъдавыйа/ пионнуя драч'ону п'акл'и// пион-нуя в'ач'ораин'уйу кашу на скъваротку/ раскалывайут' два-тр'и йайца/ вл'ивайут' малач'к'а/ фс'о см'эшывайут'// масл'ица падло-жгут'/ зазар'ут'/ йайцам'и св'эрху намазут'// как астын'ит'/ нар'а-зайут'/ па фс'аму с'алу дух ид'от'// ф празн'ик'и кълабашыч'к'и-т 'и п'акут' аржаныйа/ пышк'и нъп'акут' съ см'атанай на загн'эт'э// аны зълатыйа/ масла адн'э/ сц'ас так'и н'и пакушыши// а то гаварушык нъб'ар'ош/ гаварушк'и р'алам'и растут'// аны ж жолт'ин'к'им'и шл'а-пач'кам'и/ на тон'ин'к'их ношках/ оч'ин' слатк'иш/ дл'а жаркое'йа оч'ин' харошыйи/ аны как паганушк'и/ тол'к'а паганушк'и н'икра-с'ивыйа/ а аны харошыйа грыбоч'к'и// йа их рас атвар'ила вмас-т'ушк'и/ н'эт/ на атвар аны н'а идут'// тока на жаркое'йа//

д. Колянинское, Григорьевского
сельсовета, центр администра-
Григорьево (почтовое отде-
Григорьево), Луховицкого района,
Московской обл.

Митрофанова Наталья Васильевна, 77 л.

Записал Меньшиков Тимур
Владимирович, ст. 2-го курса, ции
1988 г., с. 5 текста ление

- **Образец оформления лексикографической карточки**

Дрочёна (драч'онъ), — ы, ж.

**'запеканка, приготовленная из
смеси каши, яиц и молока'.**

Ф празн'ик'и гъдавыйа/ пионнуя драч'ону п'акл'и// пионнуя в'ач'ораин'уйу кашу на скъваротку/ раскалывайут' два-тр'и йайца/ вл'ивайут' малач'к'а/ фс'о см'эшывайут'// масл'ица падло-жгут'/ зазар'ут'/

йайцами св'эрхупамазут'// как астын'ит'/ нар'а-зайут'// на фс'аму с'алу дух ид'от'//

д. Колянинское, Григорьевского
сельсовета, центр администра-
Григорьево (почтовое отде-
Григорьево), Луховицкого р-на,
Московской обл.

Митрофанова Наталья Васильевна, 77 л.

Записал Меньшиков Тимур
Владимирович, ст. 2-го курса, ции
1988 г., с. 5 текста ление

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация по итогам прохождения практики проходит в форме зачёта и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения факультативного курса и усвоения учебного материала самостоятельно.

Шкала оценивания. Промежуточный контроль (зачет)

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачет/незачет
81 – 100	Зачтено
61 – 80	
41 – 60	
21 – 40	не зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Норман, Б. Ю. Теория языка . - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. - Текст : электронный. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>

2. Теория текста : учебное пособие / под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>

3. Хроленко, А. Т. Теория языка. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Текст : электронный. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.

2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Зубкова, Л. Г. Теория Языка в ее развитии : от натурацентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу. - Москва : ЯСК, 2016. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990794719.html>
7. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
8. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>
9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.