

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b1111654e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

И.о. зав. кафедрой _____

/ Л.В. Мосиенко /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Мосиенко Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»:

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;

способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;

способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

обеспечить знание педагогических основ осуществления технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;

обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;

обеспечить владение способностью применять полученные знания и умения в осуществлении технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» основывается на знаниях, умениях и познавательном опыте студентов, сформированных при изучении педагогики, психологии, информатики, философии. Значение знаний по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют технологическому подходу к организации психолого-педагогических диагностических процедур и педагогических измерений в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Освоение данной дисциплины необходимо также для обеспечения академической успешности студентов в осуществлении научного подхода к организации педагогических измерений в процессе их научно-исследовательской и познавательной деятельности, при выполнении ими заданий в период учебной и педагогической практик, курсовых работ и дипломных проектов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.) . Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг. Историческая связь психологической и педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.). Возникновение и историческая судьба педологии - комплексной науки, направленной на всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов развитие теории и практики педагогической квалиметрии как отдельной отрасли знания, имеющей дело с мониторингом качества педагогической деятельности на основе количественных и описательных шкал, заданий-индикаторов, системы весовых коэффициентов. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой	4	6

системы оценивания(Г. И. Бобко, В. С. Вязовкина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.). Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.). Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.		
Тема 2.Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Проблема теоретико-методологического обоснования измерений в управлении качеством образования. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании. Традиционная (классическая) теория тестов. Современная методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.	2	6
Тема 3.Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности Понятие функции и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам . Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.	4	6
Тема 4.Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии	2	6

и педагогики. Правила, которые следует выполнять при проведении обследования обучающихся.		
Всего:	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1.История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	7	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание реферата	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6.1.1)	Устный ответ реферат
2.Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация	Сущность понятия «педагогические измерения» в образовании Методология проведения педагогических измерений Классификация педагогических измерений	7	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, подготовка к тестированию	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6.1.2)	тестирование
3.Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности	Назначение и роль психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)	7	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание реферата	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6.1.2)	Устный ответ, реферат
4.Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Способы реализации принципов психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Способы реализации правил педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе	7	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6.1.3)	тестирование

Итого	28
--------------	-----------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Способностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ реферат, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика/примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Вопросы:

1. Становление и развитие психологической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.): исторический аспект
2. Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
3. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.).
4. Возникновение и история педологии - комплексной науки, направленной на всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов развитие теории и практики педагогической квалитметрии.
5. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой системы оценивания (Г. И. Бобко, В. С. Вязовскина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.).
6. Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.).
7. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств

Тема 2. Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация

Вопросы:

1. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании.
2. Традиционная (классическая) теория тестов.
3. Современная методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения.
4. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности

Вопросы:

1. Понятие функции и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
2. Наблюдение как вид педагогической диагностики
3. Психолого-педагогический эксперимент как вид педагогической диагностики
4. Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование.
5. Тестирование как вид педагогической диагностики
6. Метод экспертных оценок как вид педагогической диагностики
7. Анализ документации как вид педагогической диагностики
8. Контент-анализ как вид педагогической диагностики
9. Общие требования к измерительным методикам . Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Тема 4. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Вопросы:

1. Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии и педагогики.

2. Правила проведения обследования обучающихся.

Примерная тематика рефератов

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.
4. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария.
5. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.
6. Основные этапы конструирования педагогического теста.
7. Статистическая обработка результатов тестирования.
8. Педология: «за и «против» в историко-педагогической ретроспективе.
9. Понятие «валидность теста» и методы валидации для теста.
10. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента).

Пример тестовых заданий

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
 - а) эксперимент
 - б) тест
 - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
 - а) анкета
 - б) опросник

- в) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
- а) тесты достижений
 - б) тесты креативности
 - в) тесты интеллекта
6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?
- а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) тесты личностные
7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
- а) опросники
 - б) проективные методики
 - в) тесты интеллекта
8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?
- а) экспериментальная беседа
 - б) диагностическое интервью
 - в) клиническое интервью
9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
- а) конструктивные
 - б) экспрессивные
 - в) аддитивные
10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?
- а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) критериально-ориентированные тесты
11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
 - б) ретестовая надежность
 - в) надежность параллельных форм
15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?
- а) содержательная валидность
 - б) конструктивная валидность
 - в) критериальная валидность
16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?
- а) очевидная валидность
 - б) экологическая валидность
 - в) прогностическая валидность
17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии
- а) Ф. Гальтон
 - б) Г. Эббингауз
 - в) В. Вундт
18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)
- а) В. Штерн
 - б) А. Бине
 - в) Г. Айзенк
19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа
- а) Р. Кэттелл
 - б) Ч. Спирмен
 - в) Л. Термен
20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком
- а) внимание
 - б) мотивация
 - в) скорость переработки информации центральной нервной системой
21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
- а) Г. Айзенк
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) Р. Б. Кэттелл
22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта
- а) Р. Стернберг
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) М. А. Холодная
23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
- а) тесты личности
 - б) тесты интеллекта
 - в) тесты достижений
24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы
- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
 - б) тест Д. Векслера
 - в) тест Гудинафа - Харрис
25. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
 - б) Г. Шмишек
 - в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
- К. Леонгард
 - А. Е. Личко
 - А. Р. Лурия
27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- тест М. Люшера
 - тест Р. Амтхауэра
 - методика Т. Лири
28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
- интерпретативные
 - катартические
 - импрессивные
29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
 - тест Р. Амтхауэра
 - тест Керна-Йирасека
30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра
- акцентуации характера
 - структуру интеллекта
 - темперамент

Перечень примерных вопросов к зачёту

- Педагогические и психологические измерения в образовании.
- Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.
- Педагогический тест как объективный способ оценивания
- Основы теории педагогических измерений.
- Классификация педагогических тестов.
- Виды тестирования. Компьютерное тестирование.
- Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики
- Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
- Наблюдение: типы и способы организации
- Опросные методы психолого-педагогической диагностики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

- Посещение (максимальное количество баллов – 30);
 - Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
 - Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
 - Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
 - Зачет (максимальное количество баллов – 10).
- Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий 20	Оптимальный 16	Удовлетворительный 12	Неудовлетворительный 8	Низкий 4
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует анализ источников по проблеме реферат представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки.	10
Уровень 2	Реферат имеет значительные содержательные и технические ошибки значительны.	5
Уровень 1	Анализ источников неубедителен, авторские выводы авторская голословны.	3
Уровень 0	Реферат содержит много заимствований, и не носит характера авторской работы	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

6.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
2. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 770с. – Текст: непосредственный.
4. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина. - Москва : Логос, 2017. - 668 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 430 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/459022>
6. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.
6. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 452 с. —Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
7. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454750>

8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL:
<https://urait.ru/bcode/453295>
<https://urait.ru/bcode/453296>
9. Психология и педагогика : учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А., ред. - М. : Юрайт, 2019. — Текст: непосредственный.
10. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить педагогическую информацию, содержащуюся в учебных пособиях и других рекомендованных источниках информации и оформить результаты выполнения самостоятельной работы согласно требованиям к ним предъявляемым (устный ответ, педагогическое эссе, тест)
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и рекомендуется внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.