

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» _____ 2020 г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол «10» _____ 2020 г.
№ 7
Председатель _____
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины
Дислалия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от «10» _____ 2020 г. № 10 Председатель УМКом _____ /Рукавицын М.С./	Рекомендована кафедрой логопедии: Протокол от «10» _____ 2020 г. № 10 Зав. кафедрой _____ /Шилова Е.А./
--	--

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии

Рабочая программа дисциплины «Дислалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Планируемые результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Дислалия» является сформировать у студентов представление о специфических особенностях звукопроизносительной организации речи, а также о физиологических особенностях звукопроизношения и нарушениях произношения звуков у детей и взрослых с нормальным слухом и сохранной иннервацией органов речевого аппарата.

Основной задачей этой дисциплины является формирование профессиональной компетенции будущих учителей-логопедов в вопросах формирования звукопроизношения в норме.

Реализацию этой задачи можно считать успешной, если у студентов будут сформированы представления и знания о:

- месте дислалии в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации,
- методах и приёмах обследования лиц с нарушениями звукопроизношения,
- приёмах постановки искажённых звуков,
- логопедических методиках формирования звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК -8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

В соответствии с ФГОС ВО в содержании дисциплины «Дислалия» отражены: классификация звуков русского языка, специфические особенности звукопроизносительной организации речи, онтогенез фонетико-фонематической системы языка, терминология, этиология, формы дислалии, особенности логопедического обследования, методика коррекционно-логопедической работы при дислалии.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда».

Рассматриваемая дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолингвистика».

Освоение дисциплины «Дислалия» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с

нарушениями речи», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями».

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во 2 семестре на очном отделении; зачет с оценкой и контрольные в 4 семестре на заочном отделении.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов (заочная форма обучения)			
	Лекции	лабораторные занятия	Лекции	лабораторные занятия
Тема 1. Определение дислалии, история изучения. Значение термина дислалия, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Исторический аспект	2		1	

развития проблемы.				
Тема 2. Нарушения звукопроизношения. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Физиологическая дислалия. Характеристика нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков произношения.	2		1	
Тема 3. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи.	1			
Тема 4. Этиология дислалии. Классификация причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.	1			
Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат. Артикуляционный профиль.	2			
Тема 6. Основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая (органическая) дислалия.	2		1	
Тема 7. Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией. Этапы логопедического обследования. Структура речевой карты и требования к ее заполнению	2	2	1	
Тема 8. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.		2		1
Тема 9. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап работы.		2		
Тема 10. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: - постановка звука;		2		

- автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах; - дифференциация.				
Тема 11. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.		2		
Тема 12. Сигматизм свистящих звуков. Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. Недостатки произношения. Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков.		2		1
Тема 13. Сигматизм шипящих звуков. Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. Недостатки произношения. Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков.		2		1
Тема 14. Ротацизм и методы его исправления. Правильная артикуляция звуков [р][рь]. Недостатки произношения. Исправление ротацизма.		2		1
Тема 15. Ламбдацизм и методы его исправления. Правильная артикуляция звуков [л][ль]. Недостатки произношения. Исправление ламбдацизма.		2		1
Тема 16. Недостатки произношения задне- и среднеязычных звуков. Правильная артикуляция звуков [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [й]. Недостатки произношения. Исправление каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.		2		1
Тема 17. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.		2		
Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения		2		

согласных звуков.				
Итого	12	24	4	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов Очное /заочное	Формы самостоятельной работы (тестирование, доклад, коллоквиум, инд.собеседование, контр.раб)	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Определение дислалии, история изучения.	1. Значение термина дислалия, распространенность. 2. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. 3. Исторический аспект развития проблемы.	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Нарушения звукопроизношения.	1. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Физиологическая дислалия. 2. Характеристика нарушений произношения	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос. Доклад

	звук. 3. Лингвистическая характеристика недостатков произношения.				
Тема 3. Классификация звуков русского языка.	1. Артикуляционные признаки звуков речи. 2. Акустические признаки звуков речи.	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос.
Тема 4. Этиология дислалии.	1.Классификация причин речевых нарушений. 2. Критические периоды в развитии речевой функции.	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи.	1. Центральный речевой аппарат. 2. Периферический речевой аппарат. 3. Артикуляционный профиль.	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 6. Основные формы дислалии.	1.Функциональная дислалия. 2. Механическая (органическая) дислалия	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 7.	1.Этапы	4/5	Анализ научной,	Учебно-методическое обеспечение	Презентация

Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией	логопедического обследования. 2. Структура речевой карты и требования к ее заполнению		методической литературы по теме занятия	дисциплины	
Тема 8. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	1. Подготовительный этап. 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 9. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	Подготовительный этап логопедической работы по постановке звуков.	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 10. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: - постановка звука; - автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и	4/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

	текстах; - дифференциация..				
Тема 11. Содержание коррекционно- логопедического воздействия при дислалии.	Этап формирования коммуникативных умений и навыков	3/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 12. Сигматизм и парасигматизм свистящих звуков.	1.Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. 2.Недостатки произношения. 3.Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков.	3/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект логопедическ ого занятия
Тема 13. Сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.	1.Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. 2.Недостатки произношения. 3.Методика работы по преодолению нарушений произношения	3/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

	шипящих звуков.				
Тема 14. Ротацизм и методы его исправления.	1. Правильная артикуляция звуков [р][рь]. 2. Недостатки произношения. 3. Исправление ротацизма.	3/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект логопедическ ого занятия
Тема 15. Ламбдацизм и методы его исправления.	1.Правильная артикуляция звуков [л][ль]. 2.Недостатки произношения. 3.Исправление ламбдацизма.	3/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 16. Недостатки произношения задне- и среднеязычных звуков.	1.Правильная артикуляция звуков [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [j]. 2.Недостатки произношения. 3.Исправление каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.	3/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 17. Недостатки	1.Дефекты твердости и смягчения	3/5	Анализ научной, методической	Учебно-методическое обеспечение	Устный опрос

произношения твердых и мягких согласных звуков.	согласных звуков. 2.Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.		литературы по теме занятия	дисциплины	
Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	1.Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков. 2.Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.	3/5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности фонетической стороны речи в отогенезе; - психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; - методики обследования звукопроизношения и фонематического слуха. Уметь: обследовать детей с нарушениями звукопроизношения, - свободно пользоваться базовыми терминами; - различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизводительной стороны речи при сохранном слухе и	Устный опрос доклад контрольная работа зачет с оценкой	41 – 60 баллов

			сниженной функции слухового восприятия; - работать с научной литературой: конспектировать, реферировать, аннотировать		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - методики коррекционного воздействия при дислалии. Уметь: обследовать детей с нарушениями звукопроизношения, разрабатывать перспективное планирование коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: методиками коррекции нарушений звукопроизношения; - навыками	Презентация конспект доклад зачет с оценкой	61- 100 баллов

			консультативно-просветительской и профилактической работы; - навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (учителя, психологи, логопеды, медицинские работники).		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
(текущая для очной формы, итоговая для заочной формы)

Вариант №1

1. Дислалия: определение, распространенность, этиология.
2. Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р]-[рь]»
3. Конспект логопедического занятия по теме: «Автоматизация звука [с]»

Вариант № 2

1. Этиология и симптоматика функциональной дислалии. Классификация дислалии.
2. Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [с]-[сь]»
3. Конспект логопедического занятия по теме: «Дифференциация звуков [р]-[рь]»

Вариант № 3

1. Развитие исторических представлений о дислалии.
2. Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж]»
3. Конспект логопедического занятия по теме: «Автоматизация звука [з]»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Исторический обзор проблемы дислалии.
2. Развитие звукопроизводительной стороны речи у детей в норме.
3. Функциональная дислалия
4. «Фонетические» и «фонематические» нарушения речи.
5. Механическая дислалия
6. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления
7. Недостатки произношения шипящих и приёмы их исправления
8. Недостатки произношения звуков Л и Л' и приёмы их исправления
9. Недостатки произношения звуков Р и Р' и приёмы их исправления
10. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их исправления
11. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков
12. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
13. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
14. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
15. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.
16. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
17. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
18. Упражнения и игры для коррекции мелкой моторики
19. Упражнения и игры для коррекции речевого дыхания.
20. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Дислалия»
(лабораторные занятия)

1. «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р]-[рь]»
2. «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [с]-[сь]»
3. «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж]»
4. «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ч]-[щ]»

5. «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж]»
6. «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [з]-[зь]»
7. «Артикуляционная гимнастика для постановки звука [ц]»
8. «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [л]-[ль]»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Теоретические вопросы:

1. Место дислалии в системе других форм речевых нарушений (клинико-педагогический и психолого-педагогический аспект).
2. Дислалия: определение, распространенность, этиология.
3. Развитие исторических представлений о дислалии.
4. Этиология и симптоматика функциональной дислалии. Классификация дислалии.
5. Этиология и симптоматика механической дислалии.
6. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
7. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
8. Этапы логопедического воздействия при дислалии. Задачи и содержание каждого этапа.
9. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
10. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм и парасигматизм свистящих звуков).
11. Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм и парасигматизм шипящих звуков).
12. Разновидности ротацизма и параротацизма.
13. Недостатки произношения звуков [л] и [л']
14. Недостатки произношения заднеязычных [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'] звуков и среднеязычного звука [j'].
15. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
16. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.

Практические вопросы:

1. Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. Профиль артикуляции звуков [с] - [з], [ц], дать характеристику свистящему звуку (на выбор).
2. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма свистящих звуков.
3. Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. Профили артикуляции звуков [ш] и [ж] дать характеристику шипящему звуку (на выбор).
4. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма шипящих звуков.
5. Уклад органов артикуляции при произношении звуков [р] - [р']. Профили артикуляции этих звуков, дать им характеристику.
6. Логопедическая работа по устранению ротацизма и параротацизма.
7. Уклад органов артикуляции при произношении звука [л]. Профиль артикуляции этого звука, дать ему характеристику.
8. Методы исправления ламбдацизма и параламбдацизма.
9. Уклад органов артикуляции при произношении заднеязычных звуков [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х']. Профили артикуляции этих звуков, дать характеристику звуку (на выбор).
10. Уклад органов артикуляции при произношении среднеязычного звука [j']. Профиль артикуляции звука, дать ему характеристику.
11. Логопедическая работа по устранению капшацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.
12. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
13. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
14. Приемы использования логопедических зондов.
15. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия.
16. Артикуляционная гимнастика и методика ее проведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, подготовку презентаций, работу на лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для лабораторных занятий, контрольные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

81 -100 баллов - содержание ответа студента соответствует поставленным целям и задачам. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, правильно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

61 – 80 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствуют поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает современные исследования в области логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, но недостаточно четко и аргументировано его излагал.

41 – 60 баллов – содержание не отражает особенность проблематики избранной темы, содержание ответа или работы не полностью отвечает поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет решить поставленные задачи. Работа не учитывает новейшие достижения логопедической науки. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию.

21 - 40 баллов - работа или ответ не имеют логичной структуры, содержание не соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной, несистематизированной, студент плохо ориентируется в материале.

0 – 20 баллов - требуется повторное выполнение работы.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов
-------------------	----------------------

	(максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольные работы	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-13 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается (текущая для очной формы, итоговая для заочной формы)

В качестве оценки используется следующие критерии:

14-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-13 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

29–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–28 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466265>

2. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения [Текст] : учеб.-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 304с.

1. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова.-М.: Инфра-М, 2015. - 160с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>

3. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения [Электронный ресурс]. - М. : Рипол Классик, 2012. - 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71395.html>

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>

5. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.

6. Логопатофизиология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лалаева Р.И.,ред. - М. :

Владос, 2011. - 462с.

7. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ шк.технологий, 2011. - 136с.

8. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. - 400 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>

9. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] : метод. пособие. - 3-е изд. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 272с.

10. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР [Текст] : комплексы упр.,игровые занятия,артикуляционная гимнастика,мнемотаблицы / Омельченко Л.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 79с.

11. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – сайт педагогической литературы

<http://www.twirpx.com> – сайт методической и учебной литературы

<http://www.ikprao.ru> - сайт института Коррекционной педагогики РАО.

www.schoolpress.ru – сайт издательства «Школьная пресса», литература по дефектологии.

<http://logoburg.com/> - логопедический сайт.

<http://www.logoped-sfera.ru/> - Сайт журнала «Логопед».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда.

Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.