

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» 04 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 04 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика индивидуального психологического консультирования и
психотерапии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Поляков Александр Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины - сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний по индивидуальному психологическому консультированию и психотерапии, закрепить умение применять полученные знания в области психологического консультирования с применением элементов психотерапии, представленных разными направлениями и подходами

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом и историей возникновения и становления психологического консультирования и психотерапии;
- изучить технологии и приёмы психологического консультирования.
- расширить и углубить знания в сфере узких психологических отраслей, смежных с психологическим консультированием (возрастная психология, социальная психология, дифференциальная психология, психодиагностика, клиническая психология и др);
- сформировать представления о целях, задачах и методах психологического консультирования и психотерапии;
- изучить структуры и форм психологической консультации;
- сформировать понимания основных факторов, влияющих на успешность психологического консультирования;
- сформировать интерес к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-2 способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам;

СПК-3 способен управлять оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам;

СПК-4 способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии» базируется на общекультурных и общепрофессиональных компетенциях, сформированных в рамках обучения в бакалавриате.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо иметь представление о развитии психики человека в разные возрастные периоды, об особенностях формирования личных и социальных стереотипов, о факторах, оказывающих влияние на возникновение проблемных ситуаций и патологии развития, о культурных и мировоззренческих различиях людей.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога» и др.

Преподавание дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология сознания, переживания и понимания», «Этика в психологическом консультировании», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
Объем дисциплины в часах	216	
Контактная работа:	146,7	74,7
<i>Лекции</i>	36	24
<i>Практические занятия</i>	108	48
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	2,7	2,7
<i>Экзамен</i>	0,3	0,3
<i>Предэкзаменационная консультация</i>	2	2
<i>Зачет</i>	0,4	0,4
Самостоятельная работа	44	116
Контроль	25,3	25,3

Форма промежуточной аттестации для очной и очно-заочной формы обучения: зачеты в 1 и 2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии». Основные задачи и формы психологической помощи. Понятие психологического консультирования и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Отличительные признаки близких по содержанию понятий: медицинская психотерапия, психокоррекция. Становление	4	12

психологической помощи как социального института и профессии. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.		
Тема 2. Становление и актуальные проблемы психологического консультирования и психотерапии. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии. Разнообразие определений психологического консультирования и психотерапии. История и этапы возникновения консультативной психологии и психотерапии. Аспекты анализа структуры и факторов консультативного процесса (на основе индивидуальных различий; организации диалога; организации труда психолога).	8	24
2 семестр		
Тема 3. Основные характеристики эффективного психолога-консультанта. Понятие «ответственности психолога-консультанта». Правила конфиденциальности. Требования к личности психолога-консультанта (психотерапевта). Общие факторы, определяющие эффективность психологического консультирования и психотерапии. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии.	4	12
Тема 4. Содержание и организация психологического консультирования. Индивидуальное и дистантное консультирование. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Этапы и фазы консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-консультант. Профессиональная этика психолога-консультанта.	4	12
Тема 5. Психологическое консультирование: структура, связь с теоретическими основаниями. Структурные компоненты психологического консультирования: зависимость структурирования психологического консультирования от теоретических установок и направленности консультанта. Построение персональной теории консультирования.	4	12
3 семестр		
Тема 6. Процесс индивидуального психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психологического консультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.	4	12
Тема 7. Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной работы. Психоанализ З.Фрейда и развитие психодинамической теории в трудах К. Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Фромма. Психодинамическая модель и ее использование в практике психосоциальной работы. Основные поведенческие психологические теории – И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Лазарус, А.Бандура. Поведенческая практика работы с клиентом. Психологические гуманистические теории – А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Р.Мей. Особенности использования гуманистической психологии в практической деятельности социального педагога.	4	12
Тема 8. Техники и методы психологического консультирования. Интервью как базовый метод психологического консультирования. Использование тестов в психоконсультировании. Контракт с клиентом. Консультативный контакт. Вербальные и невербальные средства. Навыки	4	12

поддержания контакта. Физические компоненты психологического климата. Эмоциональные компоненты психологического климата.		
Итого	36	108

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии». Основные задачи и формы психологической помощи. Понятие психологического консультирования и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Отличительные признаки близких по содержанию понятий: медицинская психотерапия, психокоррекция. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.	4	8
Тема 2. Становление и актуальные проблемы психологического консультирования и психотерапии. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии. Разнообразие определений психологического консультирования и психотерапии. История и этапы возникновения консультативной психологии и психотерапии. Аспекты анализа структуры и факторов консультативного процесса (на основе индивидуальных различий; организации диалога; организации труда психолога).	4	8
2 семестр		
Тема 3. Основные характеристики эффективного психолога-консультанта. Понятие «ответственности психолога-консультанта». Правила конфиденциальности. Требования к личности психолога-консультанта (психотерапевта). Общие факторы, определяющие эффективность психологического консультирования и психотерапии. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии.	2	4
Тема 4. Содержание и организация психологического консультирования. Индивидуальное и дистантное консультирование. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Этапы и фазы консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-консультант. Профессиональная этика психолога-консультанта.	2	4
Тема 5. Психологическое консультирование: структура, связь с теоретическими основаниями. Структурные компоненты психологического консультирования: зависи-	4	8

мость структурирования психологического консультирования от теоретических установок и направленности консультанта. Построение персональной теории консультирования.		
3 семестр		
Тема 6. Процесс индивидуального психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психологического консультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.	2	4
Тема 7. Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной работы. Психоанализ З.Фрейда и развитие психодинамической теории в трудах К. Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Фромма. Психодинамическая модель и ее использование в практике психосоциальной работы. Основные поведенческие психологические теории – И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Лазарус, А.Бандура. Поведенческая практика работы с клиентом. Психологические гуманистические теории – А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Р.Мей. Особенности использования гуманистической психологии в практической деятельности социального педагога.	2	4
Тема 8. Техники и методы психологического консультирования. Интервью как базовый метод психологического консультирования. Использование тестов в психоконсультировании. Контракт с клиентом. Консультативный контакт. Вербальные и невербальные средства. Навыки поддержания контакта. Физические компоненты психологического климата. Эмоциональные компоненты психологического климата.	4	8
Итого	24	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Специфика индивидуальной работы.	Особенности индивидуального контакта с клиентом. Перспективы личностного развития при индивидуальном консультировании и коррекции.	10/30	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Тема 2. Психокоррекция личности и межличностных взаимоотношений.	Психокоррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, межличностных взаимоотношений. Развитие рефлексии. Коррекция страхов, виды коррек-	10/30	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, анно-

ношений.	ционной помощи детям при нарушениях психического развития.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету		тация текста, доклад, презентация, зачет
Тема 3. Специфика психопрофилактической работы.	Психопрофилактика и ее основные принципы: роль и значение психопрофилактической работы. Связь психопрофилактики, психологического консультирования и психокоррекции. Психопрофилактика в работе с семьей. Психопрофилактика в работе со специфической категорией клиентов. Специфика современных психопрофилактических программ.	12/30	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Тема 4. Проблемные ситуации психологического консультирования.	Понятие «проблемная ситуация». Классификация проблем психоконсультирования. Поэтапное решение проблем психологического консультирования, возможные рекомендации.	12/26	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Итого		44/116			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2 способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-3 способен управлять оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека с разными этнокультурными характеристиками. Уметь: - проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование с учетом национально-культурных, половозрастных и иных особенностей личности; - анализировать проблемные ситуации и выбирать методы психологического консультирования с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности индивида.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

	продви- нутый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: - общие, специфические зако- номерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического разви- тия, особенности регуляции поведения и деятельности чело- века с разными этнокультурны- ми характеристиками. Уметь: - проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование с учетом национально-культурных, поло- возрастных и иных особенно- стей личности; - анализировать проблемные ситуации и выбирать методы психологического консультиро- вания с учетом знания общих, специфических закономерно- стей и индивидуальных особен- ностей психического и психо- физиологического развития, особенностей регуляции пове- дения и деятельности индивида. Владеть - методами диагностики инди- видуальных особенностей	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до- клада
СПК-2	порого- вый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: - основные технологии, формы, методы и методики, направлен- ные на оказание психологиче- ской помощи населению в во- просах профилактики профес- сиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Уметь: - использовать современный психологический инструмента- рий, направленный на преду- преждение личностных и про- фессиональных рисков в раз- личных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до- клада
	продви- нутый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: - основные технологии, формы, методы и методики, направлен- ные на оказание психологиче- ской помощи населению в во- просах профилактики профес- сиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Уметь: - использовать современный	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно-

			психологический инструментарий, направленный на предупреждение личностных и профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеть: - технологиями, формами, методами и методиками, применяемыми в профессиональной деятельности психолога-консультанта.		тации текста Шкала оценивания доклада
СПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - цели, задачи и методы современной консультативной психологии и психотерапии, а также их взаимосвязь с другими областями научного знания; - основные понятия и дефиниции консультативной психологии - основные подходы и направления современной консультативной психологии. Уметь: - применять методы психодиагностики для осуществления качественного психологического консультирования в профессиональной практике; - использовать полученные знания для критического осмысления и анализа процессов, происходящих в процессе консультирования и психотерапии.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - цели, задачи и методы современной консультативной психологии и психотерапии, а также их взаимосвязь с другими областями научного знания; - основные понятия и дефиниции консультативной психологии - основные подходы и направления современной консультативной психологии. Уметь: - применять методы психодиагностики для осуществления качественного психологического консультирования в профессиональной практике; - использовать полученные знания для критического осмысления и анализа процессов, происходящих в процессе консультирования и психотерапии. Владеть: - системой методов и приемов	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

			оказания психологической помощи населению и трудовому коллективу.		
СПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с различной проблематикой, пограничными состояниями, психосоматическими расстройствами и в других ситуациях, показанных для применения психотерапии; - применение различных направлений, форм и приемов психологического консультирования в зависимости от заявленной проблематики. Уметь: - комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду психологической помощи.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с различной проблематикой, пограничными состояниями, психосоматическими расстройствами и в других ситуациях, показанных для применения психотерапии; - применение различных направлений, форм и приемов психологического консультирования в зависимости от заявленной проблематики. Уметь: - комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду психологической помощи. Владеть: - навыками ведения психологического консультирования с элементами психотерапии.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Коррекция эмоциональных состояний методом арт-терапии.
2. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
4. Игротерапия как метод коррекции отношений.
5. Индивидуальные формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
6. Коррекция агрессивного поведения.
7. Использование тестов в практике психологического консультирования.
8. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной работе.
9. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
10. Основные подходы работы с фобическими расстройствами.
11. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
12. Особенности индивидуальной психологической коррекции.

Примерная тематика докладов

1. Специфика консультирования в индивидуальной форме.
2. Отличие консультирования от других видов помощи, отличие от психотерапии.
3. Понятие «психологическое консультирование».
4. Диагностическое интервью.
5. Методы и методики, применяемые в профессиональной деятельности психолога при консультировании.
6. Установление контакта с клиентом.
7. Целеполагание – техники постановки целей.
8. Умение принимать решения. Умение планировать профессиональную жизнь.
9. Консультирование по сопровождению кризисов в личностном развитии.
10. Риски при планировании карьеры, карьерных изменений, адаптации на новом месте работы.

Примерная тематика презентаций

1. Применение и эффективность психотерапии.
2. Соотношение медицинских и психологических представлений о психотерапии
3. Консультативная психология в системе научного знания
4. Этические аспекты психологического консультирования
5. Выбор подхода и техники в процессе психологического консультирования и психотерапии
6. Основные направления современной психотерапии
7. Психологическая консультация как межличностное взаимодействие
8. Личность психотерапевта и ее роль в психологической консультации
9. Теория и практика консультативной психологии
10. Диагностика эффективности консультативного процесса
11. Особенности и направления психодинамического подхода в консультировании и психотерапии
12. Влияние психоаналитической школы на становление и развитие консультативной психологии

13. Специфика феноменологического подхода в современной психотерапии
14. Феномен конгруентности в консультативной практике
15. Сходство и различия когнитивного и поведенческого направлений консультативной психологии
16. Работа с зависимостями, основанная на применении методов когнитивно-поведенческой психотерапии
17. Применение телесно-ориентированных практик в психологической консультации
18. Хакоми-метод

Примерные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Индивидуальное консультирование (общая характеристика)
2. Теоретико-методологические основы консультирования.
3. Консультирование как вид психологической помощи.
4. Сопоставление консультирования и психотерапии, сходства и различия.
5. Инструментарий и технологии индивидуального консультирования (общая характеристика)
6. Процесс консультирования.
7. Технологии и приёмы психологического консультирования.
8. Диагностические методики, применяемые при индивидуальной работе с клиентом.
9. Разработка программ консультирования с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
10. Консультативная работа по сопровождению личностного развития (общая характеристика)
11. Создание программ, направленных на предупреждение рисков в развитии.
12. Работа по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
13. Проактивное поведение личности.
14. Индивидуальный подход к клиенту с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

4. Психологическое консультирование как вид деятельности.
5. Психодинамический подход в психологическом консультировании
6. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психологическом консультировании
7. Экзистенциально-гуманистические подходы в психологическом консультировании.
8. Цели и задачи психологического консультирования.
9. Различия между консультированием и психотерапией.
10. Виды психологического консультирования.
11. Этапы и фазы консультирования.
12. Условия результативности психологического консультирования.
13. Тестирование в практике психологического консультирования.
14. Использование гештальт-подхода в психологическом консультировании.
15. Построение персональной теории психологического консультирования

16. Личностные характеристики эффективного консультанта.
17. Процесс подготовки и становления психолога-консультанта
18. Современные методы психологической коррекции.

Примерные вопросы к экзамену

1. Консультативная психология и психотерапия как отрасль психологической науки;
2. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования;
3. Понятие психологической помощи, место психологического консультирования и психотерапии в системе психологической помощи;
4. Разграничение понятий «медицинская психотерапия», «психологическая психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование»;
5. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии;
6. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии;
7. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс»;
8. Общие факторы психологического консультирования и психотерапии;
9. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии;
10. Классификация видов и форм психологического консультирования;
11. Морально-этические аспекты психологической консультации;
12. Предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования;
13. Основные этапы становления и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом;
14. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования;
15. Современное состояние психологического консультирования и психотерапии;
16. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту, психотерапевту?
17. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта;
18. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психотерапии и психологического консультирования;
19. Проблема изучения единиц психической реальности в работе психолога консультанта, психотерапевта;
20. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического): по основным теоретическим принципам, по целям и результатам консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом;
21. Психотехнический подход к психологическому консультированию и психотерапии;
22. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в консультационной и психотерапевтической практике;
23. Проблема психического здоровья в психологическом консультировании и психотерапии;
24. Проблема личностного роста в психологическом консультировании и психотерапии.
25. Психологическое консультирование как система оказания психологической помощи, его цели и задачи;
26. Классификация типов консультирования в зависимости от системообразующих факторов;

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам – в 1 и 2 семестрах, 70 баллов – в 3 семестре.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации являются зачет и экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Шкала оценивания:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>.
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию/ Г. С. Абрамова. — Екатеринбург : «Деловая книга», 1995.
2. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. . — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508186>
Акимова, М. К., Психологическая коррекция умственного развития школьников / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2000.

3. Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. – СПб. : Издательство «Речь», 2001.
4. Джордж, Р. Консультирование : теория и практика / Р. Джордж, Т. Кристиани. – М. : Изд-во Эксмо, 2002.
5. Мей, Р. Искусство психологического консультирования /Р. Мей. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000.
6. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования : Учеб. Для студ. Педвузов / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1999.
7. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476037>
9. Основы возрастно-психологического консультирования : Учебно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Лидерса. – М. : Изд-во МГУ, 1991.
10. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С. В. Кривцовой. – М. : Генезис, 1997.
11. Пряжников, Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1996.
12. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473582>
13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995
14. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1996.
15. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений / О. В. Хухлаева. – М. : Изд центр «Академия», 2001.
16. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
 13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / Составители Поляков А.С., Кононов А.Н., 2021
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / Составители Поляков А.С., Кононов А.Н., 2021

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.