

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc67e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №10 от 12 «мая» 2020 г.

Зав.кафедрой


/ Шилова Е.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Формы обучения: очная, заочная

Мытищи 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Набор студентов 2020-2021 года

Формы обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (2-8); - презентации 2.Самостоятельная работа (тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование, анализ методических работ)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (тема 2-8); 2.Самостоятельная работа (конспектирование)	<i>знать:</i> традиционные методики развития речи у детей с нормальным речевым развитием и речевым недоразвитием ; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать речевой материал, наглядный материал для подгрупповых, фронтальных занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>владеть навыками:</i> отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия.	Реферат контроль ная работа зачет с оценкой	41 – 60 б.
	Продвинутый	1Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (тема 2-,8); - презентации 2.Самостоятельная	<i>знать:</i> современные методики, инновации в развитии речи у детей с речевым недоразвитием; <i>уметь:</i> использовать современные методики,	Презента ция тест зачет с оценкой	61-100 б.

		работа (подготовка презентаций, методических разработок по развитию речи детей с ОНР)	методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>владеть навыками:</i> отбора и систематизации речевого и дидактического материала для фронтального занятия; использования инновационных приемов развития разных сторон речи; проведения занятия по развитию речи в группах компенсирующей направленности.		
--	--	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для рефератов

- Тема 1. Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.
- Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.
- Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 5. Основные средства развития речи.
- Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.
- Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.
- Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Примерные темы контрольных работ.

1. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста в ДОУ.
2. Характеристика речевого развития дошкольников с ОНР (1,2,3,4 ур. по выбору студента).
3. Приемы обследования и формирования звукослоговой стороны речи.
4. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
5. Методические основы работ Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой.
6. Методические компоненты моделирования занятий по развитию речи(старшей и подготовительной группы дошкольников с ОНР). \

Примерные темы докладов

1. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
2. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
3. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
4. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией.(по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)

5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
- 6 Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

Тестовые задания

- 1 Обследование звукопроизношения начинается :
 1. с произношения в предложении
 - 2 .с изолированного произношения
 - 3.с произношения в скороговорках
2. При обследовании фонематического восприятия используются приемы:
 1. узнавание, различение и сравнение простых фраз
 2. выделение и запоминание определенных слов в ряду других.
 3. различение отдельных звуков в ряду, слогах словах.
 4. составление слов
 5. запоминание слоговых рядов.
3. определение степени освоения звуковым анализом слов включает:
 1. называние второго, третьего и т.д. звуков в слове.
 2. повторение слова.
 3. определение количества звуков в слове.
4. Виды заданий по обследованию понимания речи:
 1. подбор к определениям подходящих предметов.
 2. подбор предмета по его действию.
 3. выполнение речевых инструкций.
 4. Называние предмета по картинке.
5. Понимание текста включает в себя:
 1. образование связей между словами.
 2. образование связей между фразами.
 3. Образование связей между частями текста.
 4. образование новых слов..
6. Метод направленной ассоциации используется при обследовании:
 1. словаря
 2. звукопроизношения.
 3. фонематического восприятия.
7. Наиболее простой прием для специального речевого обследования:
 1. называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.
 2. подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
 3. называние обобщенных слов по группе однородных предметов.
8. Изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности включает:
 1. самостоятельное составление предложения с заданным словом или по предметной картинке.
 2. корректирование ошибочного употребления слов в предложении.
 3. добавление к неоконченному предложению слов.
 4. повторение предложений за логопедом.
9. При обследовании словарного запаса обращается внимание на:
 1. использование лексико-грамматических разрядов слов.
 2. соответствие предметов, признаков, действий своему правильному значению.
 3. сохранение слоговой структуры слова.
10. Специальные приемы выявления аграмматизмов в речи:
 1. беседа
 2. составление предложения по опорным словам.
 3. деформированные предложения.
11. Показатели уровня сформированности грамматического строя речи:
 1. Владение навыками построения предложения.
 2. употребление предлогов в речи.
 3. Правильное использование предложно-падежных конструкций.
 4. владение словообразовательными навыками.
 5. правильное фонетическое оформление.

12. Способы словообразования:
1. суффиксальный.
 2. префиксальный.
 3. изменение окончания слова.
 4. образование производных глаголов.
13. Обследование связной речи включает:
1. составление рассказа
 2. пересказ
 3. составление слова
14. Варианты логопедического заключения :
1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 2. задержка психического развития
 3. общее недоразвитие речи.
14. Речевое обследование позволяет:
1. определить уровень речевого развития ребенка
 2. выявить уровень готовности к школьному обучению
 3. выявить уровень готовности к обучению грамоте.
15. При ФНР(фонетическое нарушение речи) нарушены:
1. звукопроизношение
 2. звукослоговая структура слова
 3. просодика
16. При ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) нарушены:
1. звукопроизношение
 2. словообразование
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический анализ и синтез
 5. фонематические представления
17. При ОНР (общее недоразвитие речи) нарушены:
1. Фонетико-фонематическая сторона речи
 2. Лексико-грамматический строй
 3. Связная речь
 4. наглядно-образное мышление
18. Выберите правильный вариант пересечения двух классификаций речевых нарушений
1. Фонетическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. ринолалия
 - 1.3. заикание
19. Правильный вариант логопедического заключения:
1. фонетико-фонематическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. алалия
 - 1.3. ринолалия
20. Правильный вариант логопедического заключения:
1. общее недоразвитие речи
 - 1.1. алалия
 - 1.2. дислалия
 - 1.3. дизартрия

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей
2. Занятие(по лексической теме, развитию связной речи) по развитию речи в группе дошкольников компенсирующей направленности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.

2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.
3. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности
4. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР.
8. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
13. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Характеристика содержания работы по разделам.
14. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
15. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
16. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
17. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
18. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
19. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
20. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
21. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
22. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.
23. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.
24. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
25. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
26. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
27. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности становления у детей с ОНР.
28. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.
29. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
30. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

31. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР.
32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
33. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
34. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
35. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
36. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
37. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.
38. Методика проведения индивидуальных (фронтальных) занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
39. Методика проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
40. Методика проведения подгрупповых занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

В качестве оценки рефератов, контрольных работ, докладов используется следующие критерии:

81-100 баллов-содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов - работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки презентаций используется следующая балльная оценка:

4 балла-содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии PowerPoint

3 балла – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии PowerPoint с некоторыми техническими погрешностями.

2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии PowerPoint

1 балл - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии PowerPoint

Шкала оценки тестирования: 0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно»(3-5 баллов) ; 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

81-100 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Зачет с оценкой оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

5–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*