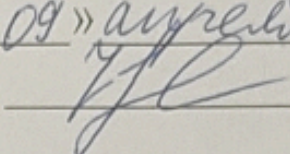


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 20__ г., № 16
Зав. кафедрой  Корецкий М.Г

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5; Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знание основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутой		Понимает и объясняет сущность осуществления управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Удовлетворительный уровень освоения умения управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное владение способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутой		Владение способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

СПК-5; Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	Пороговый	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Общие знания способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41- 80
	продвинутой		Всесторонние знания способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение научно-методически консультировать и сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся	Низкий уровень умения научно-методически консультировать и сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся	41- 80
	продвинутой		Высокий уровень умения научно-методически консультировать и сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение способами научно-методического и консультационного сопровождения процессов и	Владение первоначальным опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41- 80

	продвинутой	результатов исследовательской деятельности обучающихся	Накопление широкого опыта научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-20 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 - 1 балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)

базовом уровне (оценка хорошо);	
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	14-15 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-13 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-9 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Пример тестирования

1. Что такое научно-исследовательская деятельность?
 - а) Процесс создания новых технологий
 - б) Процесс получения новых знаний и их систематизации
 - в) Процесс обучения студентов
 - г) Процесс управления проектами
2. Какой из этапов не входит в жизненный цикл научного исследования?
 - а) Формулирование проблемы
 - б) Сбор данных
 - в) Презентация результатов
 - г) Создание рекламной кампании
3. Что такое проектная деятельность?
 - а) Деятельность, связанная с выполнением рутинных задач
 - б) Деятельность, направленная на достижение конкретного результата в определенные сроки
 - в) Деятельность, связанная с обучением студентов
 - г) Деятельность, направленная на управление финансами
4. Какой из следующих методов является качественным методом исследования?
 - а) Опрос
 - б) Эксперимент
 - в) Статистический анализ
 - г) Моделирование
5. Что такое гипотеза в научном исследовании?
 - а) Доказанный факт
 - б) Предположение, требующее проверки
 - в) Заключение, основанное на данных
 - г) Метод исследования
6. Какой из следующих элементов является обязательным для научного проекта?
 - а) Бюджет
 - б) Команда
 - в) Цель
 - г) Все вышеперечисленное
7. Что такое научная статья?
 - а) Краткий отчет о проекте
 - б) Документ, описывающий результаты исследования и их значение
 - в) Реклама научной работы
 - г) Учебное пособие
8. Какой из методов сбора данных предполагает наблюдение за поведением объектов исследования?
 - а) Опрос
 - б) Эксперимент
 - в) Контент-анализ
 - г) Наблюдение
9. Что такое рецензирование научной работы?
 - а) Процесс проверки работы на плагиат

- б) Процесс оценки работы экспертами в данной области
 - в) Процесс публикации работы
 - г) Процесс подготовки работы к защите
10. Что такое проектное планирование?
- а) Процесс определения целей и задач проекта
 - б) Процесс реализации проекта
 - в) Процесс анализа результатов проекта
 - г) Процесс управления финансами проекта
11. Какой из следующих факторов не влияет на успешность научного проекта?
- а) Квалификация команды
 - б) Наличие финансирования
 - в) Личное мнение исследователя
 - г) Четкость целей и задач
12. Что такое методология исследования?
- а) Набор инструментов для анализа данных
 - б) Система методов и подходов, используемых в исследовании
 - в) Процесс написания научной статьи
 - г) Описание результатов исследования
13. Какой из следующих этапов следует первым в проектной деятельности?
- а) Реализация проекта
 - б) Оценка результатов
 - в) Определение целей и задач
 - г) Презентация результатов
14. Что такое научный семинар?
- а) Место для проведения экспериментов
 - б) Мероприятие для обсуждения научных работ и обмена мнениями
 - в) Процесс написания научной статьи
 - г) Официальная защита диссертации
15. Какой из следующих аспектов не относится к этическим нормам в научной деятельности?
- а) Честность в представлении данных
 - б) Уважение к коллегам
 - в) Конфиденциальность данных
 - г) Наличие спонсорского финансирования

Примерная тематика сообщений.

1. Методология научного исследования: основные понятия и принципы
2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые
3. Этапы проведения научного исследования
4. Выбор темы и обоснование актуальности научного исследования
5. Постановка цели и задач научного исследования
6. Методы сбора и анализа научной информации
7. Роль гипотезы в научном исследовании
8. Эксперимент в научном исследовании: виды и методика проведения
9. Обработка и интерпретация результатов научного исследования

10. Оформление результатов научного исследования: требования и рекомендации
11. Публичное представление результатов научного исследования
12. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов
13. Роль научных школ и коллективов в развитии науки
14. Научная этика и ответственность ученого
15. Проектная деятельность: сущность, виды и принципы

Примерная тематика докладов

1. Жизненный цикл проекта
2. Инициация и планирование проекта
3. Управление командой проекта
4. Управление рисками проекта
5. Мониторинг и контроль реализации проекта
6. Завершение проекта и оценка его эффективности
7. Особенности управления инновационными проектами
8. Информационные технологии в управлении проектами
9. Проектное финансирование: источники и методы
10. Международные проекты: специфика и особенности управления
11. Социальные проекты: специфика и особенности управления
12. Экологические проекты: специфика и особенности управления
13. Образовательные проекты: специфика и особенности управления
14. Культурные проекты: специфика и особенности управления
15. Перспективы развития научно-исследовательской и проектной деятельности

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.
4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.
11. Информационные технологии в современном научном познании.
12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач,

гипотезы.

13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.

14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант

16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

16

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски

21. Структура и логика диссертационного исследования.

22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.

23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны.

Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.

25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

27. Автореферат как квинтэссенция диссертационного исследования. Стилиевые, жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

28. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).

29. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.

30. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Сообщение	до 20 баллов
Тестирование	до 25 баллов
Доклад	до 15 баллов

Посещения	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкалы оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5