

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2025 15:41:48  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «12» марта 2025г. №9  
Заведующий кафедрой  М.Н. Лавров

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Бюджетная система

### **Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

**Профиль**  
Финансы и кредит

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Москва

2025

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                         | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-2. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям.                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен выполнять необходимые финансово-экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                  | Шкала оценивания                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов<br>Уметь:<br>собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы | Тест, опрос                          | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса                      |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов<br>Уметь:<br>собирать и анализировать                                                                                                                    | Презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготов |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                          |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы<br>Владеть:<br>навыками представления результатов аналитической работы в форме аналитического обзора или отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      | ки                                                                       |
| СПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>требования к проведению финансов-экономических расчетов в рамках действующих экономических и финансовых планов<br>Уметь:<br>выполнять необходимые расчеты, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами                                                                                                                                                                                                                         | Тест, доклад                         | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада                       |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>требования к проведению финансов-экономических расчетов в рамках действующих экономических и финансовых планов<br>Уметь:<br>выполнять необходимые расчеты, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами<br>Владеть:<br>методами и приемами расчета и анализа показателей в рамках экономического и финансового планирования в соответствии с принятыми в организации стандартами, а также международными стандартами финансовой | Презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  | отчетности |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО**

#### **Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений.
2. Нормы бюджетного права.
3. Бюджетная классификация.
4. Классификации доходов бюджетов РФ, принципы их группировки.
5. Принципы построения и классификация расходов бюджетов РФ.
6. Классификации источников финансирования дефицитов бюджетов РФ.
7. Правовые основы бюджетной политики.
8. Бюджетный механизм как инструмент реализации бюджетной политики государства.
9. Управление бюджетами разных уровней: субъекты.
10. Уровни управления бюджетной системой.
11. Общая характеристика доходов бюджетов.
12. Методика планирования налоговых доходов.
13. Особенности планирования неналоговых доходов бюджета.
14. Кассовое исполнение бюджетов, его содержание.
15. Бюджетная роспись, ее содержание и порядок составления.

#### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительная характеристика бюджетных систем федеративного и унитарного государства.
2. Развитие бюджетной системы Российской Федерации.
3. Влияние территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации на построение бюджетной системы Российской Федерации.
4. Бюджетный федерализм в Российской Федерации.
5. Основные этапы становления и развития бюджетной системы Российской Федерации.
6. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
7. Распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
8. Роль межбюджетных трансфертов в финансовом выравнивании субъектов Российской Федерации.
9. Роль межбюджетных субсидий в повышении эффективности управления бюджетами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
10. Роль межбюджетных трансфертов в формировании местных бюджетов.

11. Межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, особенности их организации.
12. Этапы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
13. Направления совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации.
14. Доходы федерального бюджета, пути их роста.
15. Расходы федерального бюджета, их оптимизация.

### **Примерный перечень тем для презентаций**

1. Обеспечение сбалансированности федерального бюджета.
2. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации, пути их роста.
3. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их оптимизация.
4. Особенности формирования бюджетов муниципальных образований различного вида.
5. Анализ расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
6. Анализ расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.
7. Расходы бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их анализ.
8. Направления повышения эффективности использования средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
9. Бюджетные резервы, повышение эффективности их использования.
10. Бюджетная классификация Российской Федерации, ее значение и направления совершенствования.
11. Бюджетная политика Российской Федерации, ее связь с денежно-кредитной политикой.
12. Бюджетные реформы в Российской Федерации.
13. Организация управления федеральным бюджетом.
13. Управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
14. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации на региональном уровне.
15. Бюджетное законодательство Российской Федерации и направления его совершенствования.

### **Примерные тесты**

1. Стабилизационная политика государства нацелена на:
  - А) Формирование соответствующей структуры рынка (как с точки зрения его участников, так и институционального устройства).
  - Б) Создание конкурентной среды и сокращение транзакционных издержек.
  - В) Формирование условий, позволяющих поддерживать стабильные темпы социально-экономического роста ВВП, валовой добавленной стоимости.
2. Какое понятие раскрывает выражение: обеспечение устойчивости денежного обращения через управление эмиссией, регулирование инфляции и курса

национальной денежной единицы; управление деятельностью финансового рынка

- А) денежно- кредитная политика
- Б) макроэкономика
- В) микроэкономика

3. Каким образом связаны между собой макроэкономические показатели и баланс народного хозяйства:

А) Макроэкономические показатели являются основой финансово-бюджетного планирования и прогнозирования.

Б) Макроэкономические показатели наиболее полно представлены в балансе народного хозяйства.

В) Макроэкономические показатели и баланс народного хозяйства не представляют собой систему экономических показателей, характеризующих важнейшие пропорции воспроизводства и основные его результаты за тот или иной период.

4. Как называется совокупность юридических норм, регулирующих бюджетное устройство и бюджетный процесс в стране?

- А) Бюджетное устройство.
- Б) Бюджетная система.
- В) Бюджетное право.
- Г) Налоговое право.
- Д) Гражданское право.

5. Выберите документы, которые регулируют бюджетные правоотношения в Российской Федерации.

- А) Гражданский кодекс РФ.
- Б) Бюджетный кодекс РФ.
- В) Таможенный кодекс РФ.
- Г) Трудовой кодекс РФ.

6. Какой нормативно-правовой акт предопределяет содержание бюджетного процесса на всех уровнях управления финансами государства?

- А) Закон о Государственной Думе.
- Б) Бюджетный кодекс РФ.

7. Какие документы регулируют бюджетные правоотношения в Российской Федерации?

- А) Гражданский кодекс РФ.
- Б) Бюджетный кодекс РФ.
- В) Таможенный кодекс РФ.
- Г) Трудовой кодекс РФ.

8. Правовой формой утверждения федерального бюджета на соответствующий финансовый год является:

- А) Указ Президента РФ.
- Б) Постановление Правительства РФ.
- В) Решение или постановление Федерального Собрания РФ.
- Г) Федеральный закон.

9. Бюджетный кодекс РФ устанавливает:

А) Условия привлечения участников бюджетного процесса к уголовной ответственности за нарушение бюджетного законодательства.

Б) Правовые основы административной ответственности за нарушение бюджетного законодательства.

В) Правовой статус участников бюджетного процесса.

Г) Основные цели финансового регулирования.

10. Бюджетное законодательство РФ состоит:

А) Бюджетного кодекса РФ.

Б) Инструкций Центрального банка России.

В) Федеральных Законов РФ о бюджетах РФ на соответствующий финансовый год.

Г) Указов Президента РФ о бюджетах РФ на соответствующий финансовый год.

Д) Постановлений (решений) органов государственной власти субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ на соответствующий финансовый год.

Е) Законов субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ на соответствующий финансовый год.

11. Правовой формой утверждения бюджета субъекта РФ на соответствующий финансовый год является:

А) Постановление губернатора или главы администрации субъектов РФ.

Б) Закон субъекта РФ.

В) Постановление Правительства субъекта РФ.

Г) Постановление представительных органов субъекта РФ.

12. Правовой формой утверждения местных бюджетов на территории РФ является:

А) Постановление главы районной или городской администрации местного самоуправления.

Б) Закон субъекта РФ.

В) Постановление представительных органов местного самоуправления.

Г) Постановление представительных органов субъекта РФ.

13. С правовой точки зрения межбюджетные отношения — это:

А) Отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов.

Б) Законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов.

В) Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъекта РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса.

14. По Бюджетному кодексу РФ межбюджетные трансферты — это:

А) Средства одного бюджета бюджетной системы РФ, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы РФ.

Б) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе.

В) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету нижестоящего уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе.

15. Разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в бюджетной сфере — это:

- А) Бюджетный процесс.
- Б) Бюджетный федерализм.
- В) Бюджетная система.

16. Закон о бюджете вступает в силу:

- А) Со дня подписания. Б) Со дня принятия.
- В) С момента официального опубликования.
- Г) С начала календарного года

17. Согласно Бюджетному кодексу РФ закон о бюджете подлежит опубликованию:

- А) До наступления бюджетного года.
- Б) В месячный срок со дня его принятия и подписания.
- В) В недельный срок со дня его принятия и подписания.
- Г) Немедленно после его принятия и подписания.

18. В случае противоречия между Бюджетным кодексом РФ и федеральным законом применяется:

- А) Бюджетный кодекс РФ. Б) Федеральный закон.
- В) Тот нормативный правовой акт, который прописывает специальную норму по сравнению с общей.
- Г) Тот нормативный правовой акт, который издан позднее.

19. По общему правилу, закреплённому в Бюджетном кодексе РФ, акты бюджетного законодательства применяются к отношениям, возникшим:

- А) С начала бюджетного года.
- Б) После введения в действие актов бюджетного законодательства.
- В) До введения в действие актов бюджетного законодательства.

20. Какие меры в соответствии с Бюджетным кодексом РФ могут быть применены к нарушителям бюджетного законодательства?

- А) Блокировка расходов.
- Б) Отклонение отчета об исполнении бюджета.
- В) Секвестр бюджета.
- Г) Наложение штрафа.

21. Выберите верное утверждение:

- А) Бюджет города Архангельска является частью бюджета Архангельской области
- Б) Бюджет города Архангельска является частью консолидированного бюджета Архангельской области
- В) Бюджет города Архангельска является частью консолидированного бюджета России

22. Верно ли утверждение, что налог на прибыль организации (предприятия) является доходной частью регионального бюджета?

- А) Да

- Б) Нет  
В) Только как источник погашения дефицита бюджета
23. Является ли налог на имущество физических лиц доходом федерального бюджета?  
А) Да  
Б) Нет
24. Является ли земельный налог доходом консолидированного федерального бюджета?  
А) Да  
Б) Нет
25. Какую нормативно-правовую форму имеет отчет об исполнении федерального бюджета РФ?  
А) Федеральный закон  
Б) Указ Президента РФ  
В) Постановление Правительства РФ.
26. Расходы на содержание глав регионов РФ являются расходами:  
А) федерального бюджета  
Б) регионального бюджета  
В) местного бюджета

### **Задание на практическую подготовку**

*Задание 1.* Провести оценку параметров региональных бюджетов (Московская обл., Ульяновская обл., Тамбовская обл. – другие региона на выбор).

*Задание 2.* Провести комплексный анализ особенностей функционирования (параметры) Социального фонда Российской Федерации.

*Задание 3.* Подготовить сопоставительные таблицы кодов бюджетной классификации Российской Федерации.

*Задание 4.* Провести комплексный анализ и оценку ФЗ «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

*Задание 5.* Представить подробное описание алгоритмов бюджетного процесса:

Составление

Утверждение

Исполнение

Отчет

Контроль и ревизия

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие бюджета, его функции.
2. Бюджетное устройство, бюджетная система.
3. Межбюджетные отношения.
4. Бюджетные права.
5. Консолидированный бюджет.
6. Федеральный бюджет.
7. Региональные бюджеты.
8. Местные бюджеты.

9. Бюджетная классификация.
10. Финансово-бюджетная политика.
11. Сводное финансовое планирование.
12. Составление проектов бюджетов (федерального и территориальных).
13. Рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета.
14. Исполнение бюджета.
15. Контроль за исполнением федерального бюджета.
16. Анализ федерального бюджета.
17. Налоговые доходы бюджета.
18. Сущность, функции, классификации налогов.
19. Неналоговые доходы бюджета.
20. Платежи в бюджет за природные ресурсы.
21. Бюджетный дефицит.
22. Бюджетный профицит.
23. Расходы бюджета, их планирование и финансирование.
24. Финансы предприятий и бюджет.
25. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства.
26. Финансовое обеспечение агропромышленного комплекса.
27. Финансирование жилищно-коммунального хозяйства.
28. Система финансирования расходов в непроизводственной сфере.
29. Расходы на образование.
30. Расходы на здравоохранение.
31. Расходы на соцобеспечение и социальную защиту населения.
32. Расходы на управление, правопорядок и обеспечение безопасности.
33. Финансирование государственных программ.
34. Управление государственным внутренним долгом.
35. Финансовая помощь субъектам РФ и муниципальным образованиям.
36. Экономическая структура внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ.
37. Экономическая структура внебюджетных фондов. Фонд социального страхования РФ. Фонд обязательного медицинского страхования.
38. Финансовый и налоговый контроль.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля является опрос, тест, доклад презентация, практическая подготовка

**Шкала оценивания теста**

|                                        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Количество<br>правильных ответов,<br>% | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 |
| в баллах                               | 10  | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0 |

### Шкала оценивания опроса

| Академическая оценка / количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» / 9-10                         | Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в материале. Работа выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «хорошо» / 7-8                           | Задание выполнено в полном объеме. Студент в целом ответил на поставленные вопросы, допущены неточности. В целом работа выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями      |
| «удовлетворительно» / 3-6                | Задание выполнено не в полном объеме. Не на все вопросы представлены ответы, допущены ошибки. В целом работа выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями                 |
| «Не удовлетворительно» / 0-2             | Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.                                                                                                             |

### Шкала оценивания презентации

| Академическая оценка / количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» / 9-10                         | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами |
| «хорошо» / 7-8                           | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.                              |
| «удовлетворительно» / 3-6                | Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов          |
| «Не удовлетворительно» / 0-2             | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем                                                                                                            |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-----------------|-------|--------|
|-----------------|-------|--------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| Тема доклада соответствие целям и задачам дисциплины, высокая степень актуальности темы и рассматриваемых проблем, содержание полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные точки зрения по проблеме, высокая степень научности языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, четкие выводы. | 5   | Отлично             |
| Тема доклада соответствие целям и задачам дисциплины, тема доклада достаточно актуальная, содержание полностью соответствует заявленной теме, но допущены отдельные неточности, заявленная тема полностью раскрыта, хороший уровень научности языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, выводы недостаточно конкретные.                           | 4   | Хорошо              |
| Тема доклада не вполне соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы не обозначена, тема не полностью раскрыта, допущен не научный язык изложения, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, выводы недостаточно конкретные.                                                                                                                 | 3   | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание доклада не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта.                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-2 | Неудовлетворительно |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнены все необходимые расчеты и задания сформированы выводы, даны рекомендации | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнены не все необходимые расчеты и допущены ошибки, неточности в рекомендациях | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнены необходимые расчеты и допущены ошибки, нет выводов и рекомендаций      | 0     |

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 16-20               |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 11-15               |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6-10                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-5 |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При оценивании учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций и выполнение контрольных работ.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 41 - 100                                                                    | Зачтено                       |
| 0 -40                                                                       | Не зачтено                    |