

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b70559e64e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

География населения с основами демографии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	педагогической деятельности Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
1. Какие науки изучают население. 2. Что является предметом и объектом изучения демографии 3. Определите место географии населения в системе наук 4. География населения - это 5. Что представляет собой программа переписи населения 6. Какова роль текущего учета населения 7. Что такое централизованный регистр населения 8. Что такое возраст и возрастная структура населения 9. Как влияет половозрастная структура населения на естественное движение населения? 10. Что такое демографическое старение населения 11. Какое влияние оказали природные условия на формирование расовых признаков? 12. Существуют ли расы в современном мире? 13. Какие признаки этноса можно назвать? 14. Перечислите основные этапы этногенеза 15. Какие этнические общности существуют в современном мире 16. Что такое языковые семьи и группы 17. Какие языки относятся к мировым, локальным, международным, языкам ООН 18. Какие религии называются мировыми? 19. В каких странах представлены государственные религии 20. Какие межрелигиозные противоречия существуют в современном мире 21. Что такое абсолютная численность населения 22. Объясните, какие составляющие входят в уравнение демографического баланса 23. Основные причины смертности населения 24. Какие факторы влияют на рождаемость 25. Что такое репродуктивное поведение 26. Приведите примеры государственной поддержки рождаемости 27. Что такое воспроизводство населения 28. Объясните теорию демографического перехода 29. Что такое механическое движение населения 30. Перечислите показатели, характеризующие миграцию 31. Что такое групповое и дисперсное расселение 32. Приведите примеры демографических прогнозов
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Основными признаками народонаселения являются: а) урбанизация; б) зависимость от биологических особенностей; в) постоянное обновление поколений; г) экономика. 2. Какие существуют типы воспроизводства населения: а) ускоренный, медленный, стабильный; б) отрицательный, положительный, простой; в) расширенный, суженый, простой; г) глобальный, локальный, региональный. 3. Причины смертности делят на две группы: а) главные и производные;

б) основные и второстепенные; в) природные и экономические; г) эндогенные и экзогенные. 4. Какие существуют типы возрастной структуры: а) примитивный, стационарный, регрессивный; б) отрицательный, положительный, простой; в) ускоренный, замедленный, стабильный; г) архетип, традиционный, современный. 5. Каких из приведенных брачных союзов не существует: а) юридические и фактические; б) церковные и гостевые; в) консенсуальные и гражданские; г) религиозные и реальные. 6. Малая раса, входящая в состав монголоидной большой расы: а) южноевропейская; б) ведоидная; в) арктическая; г) бушмено-готентотская. 7. Какая из этих религий не является мировой: а) ислам; б) индуизм; в) буддизм; г) христианство. 8. Какие из законов воспроизводства не относятся к системе законов народонаселения: а) законы естественного движения населения; б) законы экономического движения населения. в) законы пространственного движения; г) законы социального движения. 9. Какие из приведенных типов являются историческими в воспроизводстве населения? а) архетип, экстенсивный, интенсивный; б) архетип, индустриальный, информационный; в) примитивный, традиционный, новейший; г) архетип, примитивный, новый. 10. Какие формы брачных союзов различают: а) моногамные и полигамные; б) полные и неполные; в) простые и сложные; г) сложные и нуклеарные. 11. Мировыми религиями являются: а) католицизм, православие, протестанство; б) иудаизм, даосизм, синтоизм; в) магия, фетишизм, шаманизм; г) буддизм, христианство, ислам. 12. Назовите регион - родину человека, по теории моноцентризма: а) Северная Америка; б) Восточная Африка; в) Западная Европа; г) Южная Азия.	
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Перечень тем рефератов	
1. Глобальный «демографический взрыв» XX в. и его причины. 2. Динамика, современный уровень и прогнозы численности населения мира и	

отдельных частей. 3. Конфессиональные различия и их география. 4. Миграционные движения населения мира, его формы и виды. 5. Миграционные потоки населения современной России. 6. Расселение населения: формы, критерии выделения городских и сельских поселений. 7. Национальный состав населения России. 8. Классификация и типологии городов России. 9. Влияние природных, социально-экономических и экологических факторов на миграционную привлекательность регионов России. 10. Изменение национального состава населения России и новых независимых государств в 1990-е годы. 11. Географические причины различий уровня жизни населения в регионах современной России. 12. Причины роста численности населения мира и населения отдельных частей света. 13. Демографический переход в России в контексте мирового опыта. 14. Феномен высокой смертности: вызов социальной и экономической политике. 15. Старение населения и его социально-экономические последствия. 16. Гипотеза Л.Н.Гумилева о жизни этносов. 17. Опыт семейной политики в развитых странах и России. 18. Политика планирования семьи в России и в развитых странах. 19. Социально-экономические последствия долговременных демографических тенденций. 20. Основные густозаселенные районы мира: причины, последствия. 21. География городов: генезис, людность, функции. 22. География мировых местных и родоплеменных религий. 23. География сельского расселения. 24. «Демографический взрыв» как основной дестабилизирующий фактор существования человека на Земле. 25. География больших и малых человеческих рас. 26. Место географии населения в системе наук и ее взаимосвязи с другими науками. 27. Особенности миграционного движения населения в мире
Перечень тем практических заданий
Задание 1. Рассчитать величину годового естественного прироста населения в ‰, если в стране за год родилось 18500 чел., умерло 13200 чел., а численность населения составляла 1596 тыс. чел. Задание 2. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52730 чел. Задание 3. Определить численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., а смертность составила 9,1‰ Задание 4. Вычислить, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰. Задание 5. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн. чел., в конце года – 11,5 млн. человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел. 15 Задание 6. Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн. чел., а в конце года – 6,2 млн. чел., а миграционная убыль составила 40 тыс. чел.

Задание 7. Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 600 чел., смертность – 800 чел., количество выбывших – 1200 чел., количество прибывших – 700 чел. Задание 8. Найти годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн. чел., в конце года – 8,5 млн. чел., а естественный прирост населения за год составил 26%. Задание 9. Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20%, а сальдо миграции +2800 чел.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук. 2. Источники сведений о населении. 3. Показатели, характеризующие размещение населения. 4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России. 5. Показатели, характеризующие рождаемость населения. 6. Показатели, характеризующие смертность населения. 7. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни. 8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения. 9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения. 10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России. 11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике. 12. Особенности современной демографической ситуации в регионах и России в целом. 13. Воспроизводство населения в России: общие черты и различия. 14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в XX столетии (до начала 1990-х гг.). 15. Современная демографическая ситуация в России: общие черты, территориальная дифференциация. 16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения 17. Показатели, характеризующие миграции населения. 18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в XIX - XX вв. 19. География миграций населения России в XIX - XX вв. (до начала 1990-х гг.). 20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия. 21. Современный миграционный обмен между Россией и бывшими республиками СССР: Причины, направления, социально-экономические последствия. 22. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны. 23. Этнические процессы и этнические общности людей. 24. Важнейшие семьи и группы языков России, их география. 25. Этническая структура населения в различных странах мира.

26. Национальный состав населения России: региональные различия.
27. Особенности этнических процессов в современной России.
28. Расовый состав населения России: территориальные различия.
29. Социальный состав населения и тенденции его изменения на современном этапе.
30. Уровень доходов населения России: территориальные различия.
31. Основные формы расселения в современном мире. Факторы, определяющие характер и рисунок расселения (примеры).
32. Опорный каркас расселения России.
33. Структура и функции современной агломерации в России: общие черты и региональная специфика.
34. Урбанизация в России и мире, ее значение. Критерии выделения городских поселений.
35. Типология и классификация городских поселений России.
36. Экономико-географическое положение городов.
37. Новейшие тенденции урбанизации в мире.
38. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
39. Проблемы качества городской среды (экологические, социальные, транспортные и пр.) и основные направления их решения.
40. Новые градостроительные идеи: направленность, примеры воплощения, роль географической науки в их развитии и претворении в жизнь.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично