

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 15:29:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679174034a367b304c9e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Клиническая психология»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методологию клинико-психологического исследования Уметь: определять характер расстройств	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методологию клинико-психологического исследования; методы выявления клинических показателей, обуславливающих трудности в обучении у детей и подростков Уметь: определять характер расстройств; осуществлять отбор диагностических средств Владеть: использовать данные о причинах, характере и этапах развития нарушений в процессе коррективной трудностей в обучении	опрос презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания
ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза. Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза детей и подростков	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: клинические особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при различных типах дизонтогенеза. Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза на разных возрастных этапах Владеть: анализировать и интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования в педагогической деятельности	Опрос, выполнение заданий практических занятий, эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий Шкала оценивания эссе

Ш

кала
оценивания
опроса:
23-30
баллов:

высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

15-22 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

6-14 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания заданий практических занятий:

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен

творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания эссе:

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

ДПК-1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: методологию клинико-психологического исследования; методы выявления клинических показателей, обуславливающих трудности в обучении у детей и подростков

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Вопросы для опроса:

Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)

- 1. Проведите обзор по методологическим аспектам клинико-психологического исследования.*
- 2. Перечислите и охарактеризуйте методы выявления клинических показателей, обуславливающих трудности в обучении у детей и подростков.*

Тема 4. Семейная клиническая психология

- 1. Рассмотрите типы реагирования, осложняющие ситуацию с трудностями обучения у детей и подростков.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне
Вопросы для опроса:

См. перечень вопросов порогового уровня

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

- 1. Охарактеризуйте этапы экспериментального патопсихологического исследования.*
- 2. Как проверяется валидность использования диагностических методик?*

Уметь: определять характер расстройств; осуществлять отбор диагностических средств

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне
Задания практических занятий

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

- Задание 2. Проанализируйте и аргументировано интерпретируйте данные экспериментально-психологического исследования.*
- Задание 3. Подберите и аргументировано обоснуйте валидность использования диагностических методик для исследования нарушений (нарушения на выбор)*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне
Задания практических занятий

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

- Задание 1. Составьте план патопсихологического исследования.*
- Задание 2. Проанализируйте и аргументировано интерпретируйте данные экспериментально-психологического исследования.*
- Задание 3. Подберите и аргументировано обоснуйте валидность использования диагностических методик для исследования нарушений (нарушения на выбор)*

Владеть: использовать данные о причинах, характере и этапах развития нарушений в процессе коррективной работы в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне
Задания практических занятий

1. Заполните таблицу:

Использование данных патопсихологической диагностики в процессе коррективной работы в обучении

Нарушение	Клиническое описание нарушения	Вероятные причины	Этапы развития нарушения	Трудности обучения	Предполагаемые направления коррекции трудностей обучения

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: клинические особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при различных типах дизонтогенеза

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне
Вопросы для опроса

Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)

- 1. Как разнятся показатели нормы и патологии в разных возрастных группах?*
- 2. Перечислите и охарактеризуйте основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне
Вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

1. Каковы предмет задачи и разделы современной клинической психологии?
2. Перечислите основные методологические проблемы клинической психологии.
3. В чём заключается проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов?

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

1. Каков предмет патопсихологии?
2. Какие задачи стоят перед патопсихологией в клинике и детской патопсихологии?
3. В чём заключается дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте?

Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)

3. Как разнятся показатели нормы и патологии в разных возрастных группах?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.

Тема 4. Семейная клиническая психология

2. Дайте характеристику антипационному паттерну. Насколько он важен для психического благополучия человека?
3. Охарактеризуйте невротические и психосоматические типы реагирования.

Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дизонтогенеза на разных возрастных этапах

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Задания практических занятий

Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)

Задание: Проанализируйте показатели различных вариантов дизонтогенеза на разных возрастных этапах и заполните таблицу:

Показатели различных вариантов дизонтогенеза на разных возрастных этапах

Нарушение	Возрастной этап	Показатели нарушения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Задания практических занятий

См. задание порогового уровня

Задание: Вспомните клинические особенности психического развития на разных возрастных этапах в норме. Проанализируйте и представьте текстовый отчёт о показателях, свидетельствующих об отклонении от нормы при разных вариантах дизонтогенеза.

Владеть: анализировать и интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования в педагогической деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Тематика эссе

1. Место клинической психологии в работе дефектолога.
2. Значение патопсихологии для дефектологической практики (возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога и дефектолога).

Промежуточный контроль

ДПК-1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: методологию клинико-психологического исследования; методы выявления клинических показателей, обуславливающих трудности в обучении у детей и подростков

Уметь: определять характер расстройств; осуществлять отбор диагностических средств

Владеть: использовать данные о причинах, характере и этапах развития нарушений в процессе коррекции трудностей в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: клинические особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при различных типах дизонтогенеза.

Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза на разных возрастных этапах

Владеть: анализировать и интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования в педагогической деятельности

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и разделы современной клинической психологии. Место клинической психологии в работе дефектолога.
2. История возникновения клинической психологии.
3. Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
4. Методология клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования. Использование результатов клинико-психологического исследования в работе дефектолога.
5. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
6. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
7. Нарушения ощущений и восприятия. Характеристика нарушений ощущений и восприятия.
8. Нарушения произвольных движений и действий, их характеристика.
9. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.
10. Нарушения памяти, их характеристика.
11. Нарушения мышления: нарушения операционной стороны мышления; искажение процесса обобщения; нарушения динамики мышления; нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления).
12. Нарушения эмоциональной сферы, их характеристика.
13. Тревожные расстройства, их характеристика.
14. Расстройства настроения, их характеристика.
15. Нарушения сознания: общенаучная характеристика сознания, определение сознания в психиатрии, виды нарушений сознания и их характеристика.
16. Пограничные психические состояния.
17. Расстройства личности: классификация личностных расстройств; краткая характеристика различных видов личностных расстройств.
18. Психосоматические расстройства. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
19. Психология инвалидности.
20. Методологические основы патофизиологии. Патофизиология как составная часть клинической психологии. Соотношение патофизиологии и психопатологии. Предмет патофизиологии. Задачи патофизиологии в клинике, детской патофизиологии.
21. Значение патофизиологии для дефектологической практики (возможности применения патофизиологического подхода в деятельности педагога-психолога и дефектолога).
22. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патофизиологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

23. Методы патопсихологического исследования. Общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.

24. Методы патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.

25. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения восприятия: проблема агнозий в патопсихологии; псевдоагнозии при деменции; патопсихологические исследования обманов чувств; исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.

26. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения памяти: нарушение непосредственной памяти; нарушения опосредованной памяти; нарушение динамики мнестической деятельности; нарушение мотивационного компонента памяти.

27. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления; нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение критичности мышления.

28. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения умственной работоспособности: общепсихологическая характеристика работоспособности человека; клинические проявления нарушения умственной работоспособности; патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах.

29. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения личности: нарушение опосредованности и иерархии мотивов: нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения; формирование патологических черт личности

30. Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах.

31. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства: характеристика синдрома невропатии и синдрома раннего детского аутизма.

32. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства: характеристика гипердинамического синдрома, синдрома страха, психосоматических расстройств.

33. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного возраста

34. Психические особенности и расстройства у детей младшего школьного возраста

35. Психология и психопатология подросткового возраста: психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.

36. Психология и психопатология ранней юности: развитие и проблемы идентичности и самосознания юношей и девушек.

37. Психические особенности и расстройства лиц пожилого и преклонного возраста. Основные "жизненные" позиции пожилых людей.

38. Характеристика лиц зрелого возраста. Кризисы зрелого возраста.

39. Семейная клиническая психология: невротические и психосоматические типы реагирования. Проблема недопонимания между членами семьи

40. Семейная клиническая психология: антипационный паттерн; проблемы неблагополучных семей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклад, презентацию, выполнить тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно