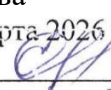


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермолаева Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 09:23:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры конституционного
и гражданского права
Протокол от «10» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Ермолаева Е.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Образовательное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профили:
Гражданско-правовой профиль,
Уголовно-правовой профиль,
Государственно-правовой профиль,
Правовое регулирование в сфере финансовых активов

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации	конспект, опрос, тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации Владеет навыками правового анализа документов; навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования.	опрос, доклад, тестовое задание, дискуссия, решение задач	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания тестового задания, шкала оценивания решения задач
СПК-2	Пороговый	1. Работа на	Знает основные законодательные и	конспект,	Шкала

		учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный и экспертно-консультационный деятельности.	опрос, тестовое задание, дискуссия	оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный и экспертно-консультационный деятельности. Владеет юридической терминологией в области образования; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования.	опрос, доклад, тестовое задание, дискуссия, решение задач	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания тестового задания, шкала оценивания решения задач

Шкала оценивания опроса

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика	8-10

	изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию.	2-4

	Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

Шкала оценивания тестового задания

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	81 и более процентов правильных ответов	5
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	От 66 до 80 процентов п равильных ответов	4
<i>Удовлетворительный</i>	От 41 до 65 процентов правильных ответов	3
<i>Неудовлетворительный</i>	Менее 41 процентов правильных ответов	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7-8
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4-6
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания решения задач

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные, однако ответы на вопросы задания не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	При решении задач даны ответы не на все вопросы; некорректно используется терминологический аппарат; однако отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Задачи решены с принципиальными ошибками либо не решены в полном объеме; имеются логические ошибки.	0-1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для опроса

1. Дайте свое определение понятию «образовательная политика». Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в сфере образования.
3. Укажите основных субъектов образовательной политики и охарактеризуйте их роль в ее реализации.
4. Каковы принципы государственной политики в сфере образования? На ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?
5. В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?
6. Опишите любой пример использования экономических рычагов для влияния на принятие решений участниками образовательного процесса.

Темы докладов

1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.

3. Принципы формирования правового обеспечения образования.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.
5. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования
6. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
7. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
8. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Перечень тестовых заданий

1. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, это:
 - а) НАТО;
 - б) ВТО;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МВФ.
2. Управление системой образования осуществляется на принципах:
 - а) равного имущественного, социального и должностного положения;
 - б) автономии образовательных организаций;
 - в) учета общественного мнения;
 - г) обеспечение права на образование в течение всей жизни.
3. К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся:
 - а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
 - б) недопустимость дискриминации в сфере образования;
 - в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - г) принцип законности и демократии.
4. Единство образовательного пространства РФ обеспечивается:
 - а) Образовательными программами;
 - б) ФГОС и ФГТ;
 - в) ФГОС;
 - г) ФГТ;
5. Высшее образование является такой ступенью образования в России:
 - а) первой;
 - б) последней;
 - в) предпоследней.
6. В России высшее образование делится на ... уровня:
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 2
7. Выберите верное утверждение:
 - а) органы местного самоуправления городских поселений вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.
 - б) органы местного самоуправления муниципальных районов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.
 - в) органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

г) органы местного самоуправления сельских поселений вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

8. Выберите верный ответ, прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципе:

- а) равных условий приема;
- б) свободы договора;
- в) невмешательства в частные дела;
- г) судебной защиты нарушенного права.

Перечень вопросов для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Международно-правовые источники образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Международные обязательства РФ в сфере образовательного права;
- Развитие нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в международном аспекте: ретроспективы и перспективы

Перечень задач

1. Решением городского Совета депутатов утвержден порядок установления тарифов (цен) на услуги (работы) муниципальных предприятий и учреждений, согласно которому тарифы (цены) на услуги (работы) предприятий и учреждений устанавливаются нормативным актом администрации города.

Вопрос: имеет ли право муниципальное образовательное учреждение оказывать платные образовательные услуги физическим лицам по самостоятельно установленным тарифам (на основании договора между образовательным учреждением и физ. лицом), а не по тарифам, утвержденным нормативным актом администрации города?

2. Имеют ли право органы местного самоуправления не финансировать содержание (оплату труда сотрудников, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОО) или финансировать категории сотрудников выборочно (например, операторов котельной, сторож). ДОО все бюджетные, дополнительного дохода не имеют

3. Постановлением Правительства Н-ской области были утверждены Типовые требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Н-ской области, согласно которым в помещениях образовательных организаций было запрещено ношение головных уборов.

Одна из учениц 5-го класса гимназии № 7 города Н-ска в силу своей принадлежности к исламской религии посещала учебные занятия в хиджабе. Классная руководительница несколько раз вызывала родителей в школу и пыталась убедить их в том, что ношение хиджаба нарушает правила, установленные в школе, поскольку все дети должны придерживаться единой школьной формы, что отражено в соответствующем нормативном документе. Данные попытки не дали результатов, после чего ученицу вовсе отстранили от занятий.

Дайте правовую оценку постановлению правительства Н-ской области.

Дайте правовую оценку ситуации со школьницей.

5. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не

реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему. Как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ судебной практикой.

6. ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

Вопросы к экзамену

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
6. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
7. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
8. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
9. Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования.
10. Международные правовые акты как источники образовательного права.
11. Понятие образования. Роль и задачи образования в современном обществе.
12. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
13. Принципы государственной образовательной политики
14. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
15. Гарантии реализации права на образование.
16. Проблемы реализации права на образование.
17. Условия реализации права на образование.
18. Понятие системы образования (обзорно).
19. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
20. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
21. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
22. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
23. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
24. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
25. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
26. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
27. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
28. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов и ФГТ
30. Типы и виды образовательных программ.
31. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
32. Лицензирование
33. Аккредитация,

34. Контроль и надзор в сфере образования
35. Независимая оценка качества образования.
36. Понятие и стороны образовательных отношений.
37. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
38. Изменение образовательных отношений.
39. Прекращение образовательных отношений.
40. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций,
41. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
42. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательной организации.
43. Управление образовательными организациями, структура образовательных организаций.
44. Устав и иные локальные акты образовательных организаций,
45. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
46. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
47. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
48. Права обучающихся.
49. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
50. Обязанности и ответственность обучающихся.
51. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
52. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
53. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
54. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
55. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
56. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
57. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
58. Аттестация педагогических работников.
59. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
60. Правовой статус руководителя образовательной организации.
61. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
62. Формирование государственного (муниципального) заданий, выдача, выполнение.
63. Нормативы, нормативные затраты, методики расчёта и формирований субсидий в сфере образования.
64. Правовое регулирование платных образовательных услуг
65. Правовое регулирование приносящей доход деятельности.
66. Безвозмездное поступление финансовых средств в сфере образования.
67. Формы и направления международного сотрудничества.
68. Межинституциональное международное сотрудничество в сфере образования.
69. Межправительственное международное сотрудничество в сфере образования.
70. Региональное международное сотрудничество в сфере образования.
71. Правовая ответственность в системе образования.
72. Правовой статус участников образовательного процесса.
73. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	20-30
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Полный и точный ответ на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно