

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 15.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой _____ (Пантелева Л.А.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы логопедии

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 5 О	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности формирования результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> учитывать особенности формирования результатов образования обучающихся	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности формирования результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> учитывать особенности формирования результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада
ОПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания <i>Уметь:</i> обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся <i>Владеть:</i> способами организации современного образовательного и воспитательного процесса	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада
--	-------------	--	---	----------------------	---

Шкала оценки устного опроса

30-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-29 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-19 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки доклада

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Классификации речевых нарушений.
2. Раскройте понятие “речевое нарушение”.
3. Понятие логопедии как одного из разделов специальной педагогики.
4. Сформулируйте цель и основные задачи логопедии.
5. Понятие структуры речевого нарушения. Характеристика направлений и содержания логопедического воздействия в зависимости от структуры речевого нарушения.
6. Причины и предпосылки речевых нарушений.
7. Назовите и охарактеризуйте основные принципы анализа и устранения речевой патологии (по Р.Е.Левиной).
8. Представление о классификации речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.
10. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения словаря и слоговой структуры слова.
11. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения грамматического строя речи.
12. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения связной речи.
13. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения темпа и ритма речи.
14. Дайте определение дислалии. Охарактеризуйте симптоматику и основные формы дислалии.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные причины речевых нарушений.
16. Дайте определение ринолалии. Охарактеризуйте симптоматику и основные формы ринолалии.
17. Дайте определение дизартрии. Понятие и характеристика симптомокомплексов дизартрии.
18. Охарактеризуйте речевую и неречевую симптоматику при основных формах дизартрии.
19. Дайте определение и общую характеристику общего недоразвития речи.
20. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при первом уровне речевого развития.
21. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при втором уровне речевого развития.
22. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при третьем уровне речевого развития.
23. Структура речевого нарушения и прогнозы преодоления речевого недоразвития при моторной и сенсорной алалии.
24. Дайте определение и общую характеристику фонетико-фонематического недоразвития речи.
25. Дайте определение алалии. Охарактеризуйте основные формы алалии.
26. Дайте определение заикания. Охарактеризуйте основные формы заикания.
27. Дайте понятие нарушений темпа речи несудорожного характера. Охарактеризуйте основные формы проявления нарушений темпа речи.
28. Дайте определение дисграфии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дисграфии.
29. Дайте определение дислексии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дислексии.
30. Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Логопедия – отрасль дефектологии. Терминологический аппарат логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
6. Ринолалия. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией.
7. Особенности коррекции речи при ринолалии.
8. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии.
9. Нарушения речи при дизартрии.
10. Особенности коррекции речи при дизартрии.
11. Определение, характеристика и виды заикания.
12. Этиология заикания.
13. Механизмы заикания.
14. Симптоматика заикания.
15. Комплексный метод устранения заикания.
16. Определение и виды нарушений письменной речи.
17. Симптоматика нарушений письма и чтения.
18. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
19. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
20. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий.
21. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.
22. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
23. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
24. Понятие ОНР. Периодизация ОНР.
25. Организация логопедической помощи в России

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, участие в устных опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по теоретическим вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

24–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–23 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно