

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2026 12:29:49
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5359f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Центр подготовки и педагогической практики

Согласовано

директором центра подготовки и педагогической практики

«03» апреля 2026 года

/Спирина Л.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 4 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 27 |

Год начала подготовки (по учебному плану) – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК- 4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| УК-3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знает основные принципы эффективного взаимодействия в команде, механизмы включения в коллективную деятельность. Умеет эффективно использовать эти принципы и механизмы для налаживания взаимодействия как внутри временного детского коллектива, так и при работе с напарником, проявляя при выполнении конкретных задач вожатской деятельности лидерские качества и умения. | «Сценарии дел: оргпериод», «Игротека» | Шкала оценивания работы «Сценарии дел: оргпериод», Шкала оценивания «Игротеки» |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает: способы повышения уровня сплоченности временного детского коллектива в процессе коллективной творческой | «Сценарии дел: основной период», «План отрядной деятельности, часть 2: план- | Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период», Шкала |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|--|
| | | | <p>деятельности. Умеет планировать и организовывать деятельность детского коллектива, направленную на повышение уровня сплоченности. Владеет конкретными навыками повышения эффективности взаимодействия в команде, навыками разработки системы самоуправления.</p> | <p>сетка», «План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»</p> | <p>оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»</p> |
| ОПК-4 | Пороговый | <p>2.Работа на учебных занятиях 1.Самостоятельная работа</p> | <p>Знает систему общероссийских духовно-нравственных ценностей, сформулированную в Указе Президента Российской Федерации №809 от 09.11.2022. Умеет применять эти знания при подготовке и проведении дел нравственной и гражданско-патриотической тематики.</p> | <p>Видеоролик «Я - вожатый», «Сценарии дел: основной период»</p> | <p>Шкала оценивания видеоролика «Я - вожатый», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период»</p> |
| | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знает основы государственной политики в области духовно-нравственных ценностей, содержание Указов Президента Российской Федерации, связанных с духовно-нравственными основами Российского общества (№ 400 от 02.07.2021, №809 от 09.11.2022, № 314 от 08.05.2024). Умеет применять эти знания при проектировании отрядной деятельности. Владеет способностью демонстрировать ребенку пример нравственного</p> | <p>«План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел», «Сценарии дел: итоговый период», «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»</p> | <p>Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: итоговый период», Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|---|
| | | | поведения, способностью проектировать систему мотивации и стимулирования на нравственной основе. | | |
| ПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает основные положения Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, положения Федерального Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Умеет применять полученные знания для проведения отдельных дел. | Тест по «Федеральной программе воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления», «Сценарии дел: оргпериод» | Шкала оценивания теста по «Федеральной программе воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: оргпериод» |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает содержание методических рекомендаций по реализации календарного плана воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, принципы воспитательной деятельности и методы ее реализации ,принципы планирования отрядной работы, принципы решения психолого-педагогических проблем, с детьми различных категорий, в том числе, с детьми с ОВЗ. Умеет ставить воспитательные цели, планировать деятельность отряда, включающую дела различных | «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период» | Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: итоговый период» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | направлений воспитательной работы. Владеет навыком подготовки и проведения коллективных творческих дел, образовательных мероприятий. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания видеоролика «Я - вожатый»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| Тема полностью раскрыта, раскрыта на нравственной основе | 2 - соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Вопросы содержательного компонента освещены в полном объеме | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Использовано более двух элементов творческого компонента | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Добавлены дополнительные смысловые элементы, не описанные в Требованиях к содержанию видеоролика настоящего документа | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Видеоряд разнообразен, работа эстетична | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого | | 10 |

Шкала оценивания работы «Сценарии дел: оргпериод»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| Все дела способствуют решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все дела задают нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все дела предполагают разные методы подготовки | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 0-не соответствует | |
| Все сценарии дел изложены логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все сценарии предполагают активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дел | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| Все дела способствуют решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все дела задают нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все дела предполагают разные методы подготовки | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все сценарии дел изложены логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все сценарии предполагают активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дел | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания «Сценарии дел: итоговый период»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| Все дела способствуют решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все дела задают нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все дела предполагают разные методы подготовки | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 0-не соответствует | |
| Все сценарии дел изложены логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все сценарии предполагают активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дел | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания «Игротеки»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| Выбранные игры эффективны в решении заявленной педагогической ситуации | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| В «Игротеке» присутствуют разные виды игр (например, подвижные, интеллектуальные, на сплочение, игры с залом) | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Игры, входящие в «Игротеку», содержат различные игровые механизмы | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Все игры «Игротеки» соответствуют возрасту участников, периоду смены, эффективно решают сложившуюся педагогическую ситуацию | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Рекомендации по проведению игры способствуют повышению эффективности игр, большей включенности детей в игру | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания работы «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| Цели и задачи деятельности отряда направлены на решение актуальных воспитательных задач | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Решение перечисленных задач обеспечивает в полном объеме достижение поставленной цели | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Цели и задачи деятельности содержат нравственную основу | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| Характеристика участников включает детей особых категорий | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Цели и задачи учитывают возраст и категории участников, профильные (концептуальные) особенности | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Итого: | | 5 |

Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 2: план-сетка»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|--|---|--------------------------|
| Система дел направлена на решение сформулированных в целевом разделе задач | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Дела соответствуют периоду смены | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| План-сетка составлена с учетом режима дня, все дела подобраны с учетом увеличения и уменьшения активности детей, связанных с режимными моментами | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Описание сценарных ходов содержит четкую структуру и логику изложения | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Каждый сценарный ход отражает основное содержание дела, направленное на решение сформулированных задач дела | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Итого: | | 5 |

Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|--|---|--------------------------|
| Система самоуправления в отряде стимулирует включенность детей в принятие решений, в планирование и проведение дел | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Система самоуправления способствует сплочению коллектива | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Система самоуправления предполагает наличие временных микрогрупп, чередование традиционных поручений | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Система самоуправления позволяет включать максимально возможное число детей в систему самоуправления отряда | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Дело, описанное в примере взаимодействия групп самоуправления, имеет нравственную основу | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Итого: | | 5 |

Шкала оценивания работы «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»

| Критерии оценивания | Соответствие критерию | Максимальный балл |
|---|---|--------------------------|
| Система мотивации и стимулирования способствует включенности детей в деятельность | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Система мотивации и стимулирования построена полностью на принципах нематериального стимулирования | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Все способы мотивации и стимулирования содержат нравственную основу | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Вся система анализа деятельности позволяет получать оперативную обратную связь от всех членов отряда | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Система аналитической деятельности позволяет анализировать движение к результатам, определенным в целевом блоке «Плана отрядной деятельности» | 1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует | 1 |
| Итого: | | 5 |

Шкала оценивания результатов теста по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»

| Критерии оценивания | Максимальный балл |
|----------------------------------|--------------------------|
| Более 90 % правильных ответов | 10 |
| От 70% до 89% правильных ответов | 9 |
| От 50% до 69% правильных ответов | 7 |
| Менее 50% правильных ответов | 0 |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем работы «Сценарии дел: оргпериод»

1. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе».
2. Хозяйственный сбор отряда (предъявление единых педагогических требований).
3. Поисковая игра «Разведка интересных дел и друзей».
4. Презентация событий смены «Маршруты нашей смены».
5. Сбор отряда (законы и правила жизни отряда, целеполагание, нравственные вершины каждого, проектирование или принятие важных дел и событий смены, распределение поручений отряда, выборы органов самоуправления отряда).
6. Экскурсия по лагерю с элементами игровых заданий.

7. Музыкальный час «Песни нашего лагеря».
8. Музыкально-игровой час «Фа - Соль».
9. КТД «Наш отрядный уголок».
10. Проектировочная игра «Календарь нашей смены».
11. Игровой час «Давайте познакомимся!»
12. Игра на коллективообразование «Команда».
13. КТД «Галерея: лица нашего отряда».
14. Фестиваль «Талантливый я».
15. Интеллектуальная игра «Обо всём понемногу».
16. Вечер легенд «Мудрые мысли».
17. Конкурсная программа «Калейдоскоп испытаний».
18. Дискуссия «Традиции нашего отряда».
19. Игра «ВыруЧАЙ» с итоговым чаепитием.

Перечень тем работы «Сценарии дел: основной период»

| № п.п. | Направления воспитательной работы | Формы дел |
|--------|--------------------------------------|--|
| 1. | Духовно-нравственное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Огонёк «Человек человеку друг». 2. Дискуссия о ценностях «Внутренний компас». 3. Школа жизненных решений или 10 ситуаций нравственного выбора. 4. Инсценировка легенды «Всё в твоих руках». 5. Игра-исследование «История одного экспоната». 6. Игра «Поле чудес» (на тему дружбы, доверия, этикета). 7. Игра «Тайный друг». 8. КТД «Капсула времени отряда» (с пожеланиями, правилами, символами дружбы, чтобы вскрыть в конце смены). 9. КТД «Дерева добра» (создаётся дерево, на которое каждый может разместить сердце, если он совершает добрый поступок). 10. Чтение и обсуждение рассказа на выбор. |
| 2. | Интеллектуальное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная игра «Гонка за лидером». 2. Интеллектуальное лото. 3. Интеллектуальный марафон «24 часа». 4. Викторина «Крестики-нолики». 5. Интеллектуальный морской бой. 6. Игра «Рюхи». 7. Игра «Крокодил 2.0.» 8. Мастерская головоломок. 9. Игра «Что? Где? Когда?» 10. Шахматно-шашечный турнир отряда. |
| 3. | Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Встреча с героем». 2. Просмотр и обсуждение короткометражного фильма патриотической или исторической тематики. 3. Вечер народных сказок. 4. Конкурс «Плакат Победы». 5. Дискуссия «О чём рассказывает гимн страны?» 6. КТД «Карта «Моя малая Родина»». 7. КТД «Выставка «Гордость моего региона»». |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | 8. Экскурсия с элементами игры «По следам истории». 9. Творческий проект «Письмо в будущее «О моей стране»». 10. Чтение и обсуждение рассказа на выбор. |
| 4. | Эстетическое воспитание | 1. Коллективное творческое дело «Отрядный символ» (создание большого панно из природных материалов) 2. Конкурс рисунков «Мгновение лета». 3. Театральный экспромт «Сказка на новый лад». 4. Выставка «Галерея одного дня» /Мастерская «Сувенир на память». 5. КТД «Фотогалерея отрядных эмоций». 6. Мастер-классы «Дети - детям». 7. КТД «Ночь искусств» в отряде. 8. Конкурс «Отрядный стиль». 9. Рисование на природе «Звуки природы на холсте». 10. КТД «Литературно –музыкальная гостиная». |
| 5. | Экологическое воспитание | 1. Экологическая игра «Следопыты». 2. Мини-экскурсия «Тайны муравейника». 3. Экологический десант. 4. Дискуссия «Экологический след». 5. Эковыставка из вторсырья. 6. КТД «Экологическая тропа» (разметка маршрута, создание указателей и табличек о местной флоре и фауне). 7. Путешествие по неизвестным природным объектам России «Загадки природы». 8. Интеллектуальная игра «Знатоки природы». 9. Игра «Природа-человек». 10 Экологический спектакль-агитка. |
| 6. | Трудовое воспитание | 1. Трудовой десант. 2. Ролевая игра «Город профессий». 3. Мастерская полезных вещей «Умелые ручки». 4. Конкурс «Самая уютная комната». 5. «Шефская помощь» младшему отряду. 6. «Отрядное дежурство с творческим подходом». (дежурные не только убирают, но и придумывают меню-шутку, украшают стол). 7. Презентация «ОБРАЗование в России». 8. Мастер-класс «Кулинарный поединок» (при возможности): приготовление простого блюда, бутербродов, канапе. 9. Ремонтная мастерская «Книжкина больница». 10. Создание «Копилки полезных навыков» (каждый ребенок делится своим полезным навыком в быту.) |

| | | |
|----|--|---|
| 7. | Физическое воспитание и здоровый образ жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка от чемпиона. 2. Отрядная спартакиада по необычным видам спорта. 3. Отрядный поход. 4. Туристическая тропа. 5. Праздник «Игры нашего двора». 6. Водные старты. 7. Танцевальный поединок. 8. Беседа «Как прожить до 100 лет». 9. Интеллектуальная игра «Будьте здоровы!» 10. День физкультурных рекордов нашего отряда. |
|----|--|---|

Перечень тем работы «Сценарии дел: итоговый период»

1. КТД «Выставка наших достижений».
2. КТД «Творческая мастерская воспоминаний» (создание альбома, коллажа, видео -ролика о смене).
3. Фестиваль творческих шедевров.
4. Концерт «Закрываю круг».
5. Итоговый сбор отряда.
6. Прощальный огонек отряда «Расскажи мне обо мне».
7. Акция «Капсула времени» (создание послания или оставление традиции следующему отряду).
8. Стена пожеланий «Оставляем вам на память»».
9. Игра-путешествие «Тропа воспоминаний» (маршрут по ключевым местам лагеря с выполнением заданий на каждом пункте (где познакомились, где первый общий успех и т.д.).
10. Акция «Письмо в будущее (самому себе)».
11. КТД «Дерево дружбы» (создание арт-объекта (из веток, камней) с привязанными к нему листочками-пожеланиями или шнурками-обетами).
12. Акция «Контакты» (обмен контактными данными и пожеланиями в блокноты друг друга)
13. Мастер-класс «Сувенир на память».
14. Вечер легенд и преданий «Скажи мне, что было» (сочинение общей сказки или легенды о своей смене, об отряде).
15. «Кинопремьера: Сами о себе» (просмотр и обсуждение смонтированного за смену видео-дневника отряда).
16. Вечер воспоминаний и песен у костра.
17. Акция «Добрый след» (полезное доброе дело для лагеря: разбить клумбу, почистить аллею, нарисовать добрый мурал).

Перечень тем «Игротеки»

| № | Педагогическая ситуация для решения с помощью набора игр | Возраст детей (лет) | День смены |
|----|---|---------------------|------------|
| 1. | Отряд разбит на несколько замкнутых групп по интересам (гитаристы, «тиктокеры», спортсмены), которые не общаются между собой. | 13-14 | 5 |
| 2. | В начале смены дети стесняются, не запоминают имена друг друга, общение формальное и скованное. | 11-12 | 1-2 |
| 3. | После проигрыша в общелагерном конкурсе в отряде упадническое настроение, дети обвиняют друг друга в поражении. | 12-13 | 8 |
| 4. | Часть активных детей постоянно перебивает и не даёт высказаться более тихим товарищам на вечерних "огоньках". | 10-11 | 6 |
| 5. | В отряде есть новый ребёнок, который приехал на второй неделе смены и | 12-13 | 10 |

| | | | |
|-----|---|-------|----|
| | никак не может влиться в коллектив. | | |
| 6. | Дети постоянно опаздывают на утренние линейки и общие сборы, не видя в этом серьёзной проблемы. | 10-11 | 4 |
| 7. | Во время подготовки к большому лагерному мероприятию (концерт, КВН) дети не могут договориться об идее и распределении ролей, начинаются споры. | 13-15 | 12 |
| 8. | Вечером дети в корпусе не могут самостоятельно организовать досуг, ходят за вожатым с вопросом "А чем заняться?" | 8-9 | 5 |
| 9. | В отряде появилась "мода" на дразнилки и обидные прозвища, которые некоторые дети воспринимают болезненно. | 10-11 | 11 |
| 10. | Дети пассивны, не предлагают своих идей, постоянно ждут указаний и развлечений от вожатого. | 11-12 | 4 |
| 11. | После дождя отмена запланированной выездной экскурсии вызвала у детей разочарование, хандру и недовольство. | 10-12 | 11 |
| 12. | Дежурство по столовой превращается в хаос: дети стараются избежать обязанностей, толкаются, плохо вытирают столы. | 9-10 | 6 |
| 13. | В предпоследний день смены наступила "апатия" - дети говорят, что всё уже надоело, и ничего не хочется делать, думают только об отъезде. | 12-14 | 20 |

Перечень вопросов с ответами по тесту «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»

Раздел 1. Целевой и содержательный и разделы «Федеральной программы...».

1. Какие возрастные группы из нижеперечисленных регламентируются «Федеральной программой воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»?
 - A. Дошкольники (до 6 лет), младший школьный возраст (6- 8 лет), средне-младший возраст (9-11 лет), средний возраст (12 -13 лет), средне-старший возраст (14 -15 лет), старший возраст (16-18 лет).
 - B. Младший школьный возраст (7-10 лет), средний школьный возраст (11-14 лет), старший школьный возраст (15-17 лет).
 - C. Возрастные группы формируются исходя из возраста приехавших на смену детей, групп должно быть не менее четырех.
 - D. Младший школьный возраст (7-9 лет), средний школьный возраст (10-12 лет), средне-старший возраст (13-15 лет), старший возраст (16-18 лет).
2. Основные (сквозные) блоки реализации содержания «Федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»:
 - A. «Мир», «Россия», «Человек»
 - B. «Патриотизм» «Творчество», «Наука», «Спорт»
 - C. «Бог», «Мир», «Человек»,
 - D. «Коллектив», «Личность», «Мечта»
3. Ниже перечислены содержательные модули «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления». Отметьте все инвариантные (обязательные) общие содержательные модули.
 - A. «Спортивно-оздоровительная работа»
 - B. «Культура России»
 - C. «Эксперсии и походы»
 - D. «Кружки и секции»
 - E. «Цифровая и медиа-среда»
 - F. «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - G. Детское самоуправление»
 - H. «Инклюзивное пространство»
 - I. «Профорентация»

- J. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
4. Какой пункт является названием содержательного модуля «Федеральной программы воспитательной работы...»?
 - A. «Проектная деятельность»
 - B. «Творческая деятельность»
 - C. «Интеллектуальная деятельность»
 - D. «Добровольческая деятельность»
 5. Перечислите основные направления воспитательной работы согласно «Федеральной программы воспитательной работы...»
 - A. гражданское воспитание,
 - B. гражданское воспитание, патриотическое воспитание (гражданско-патриотическое воспитание)
 - C. духовно-нравственное воспитание
 - D. эстетическое воспитание
 - E. трудовое воспитание
 - F. физическое воспитание
 - G. экологическое воспитание
 - H. познавательное направление воспитания (интеллектуальное развитие)
 6. В чем отличие совета дела от совета командиров?
 - A. Совет дела- временный орган самоуправления, создающийся для подготовки и проведения конкретного дела, совет командиров- постоянный орган самоуправления, который действует на протяжении всей смены.
 - B. Совет дела- постоянный орган самоуправления, решающий вопросы подготовки и проведения всех дел в смене. Совет командиров – это разовое собрание, проходящее в начале смены, на котором утверждается перечень конкретных дел на смену.
 - C. Совет дела и совет командиров - это разные варианты названия одного и того же механизма самоуправления. В первом варианте названия – акцент делается на том, чем управляют, а во втором- акцент на том, кто управляет.
 - D. Совет командиров - это временный орган, так как командир каждого отряда меняется каждые три дня. Совет дела - это постоянный орган, так как, несмотря на проведение разных дел, команда организаторов остается прежней в течение смены.
 7. С помощью какого механизма самоуправления дети могут управлять событиями на уровне лагеря?
 - A. Каждый ребенок записывает свои предложения на бумаге и опускает в специальный почтовый ящик предложений, эти предложения рассматриваются начальником лагеря.
 - B. Дети сообщают вожатому свои пожелания, вожатый озвучивает их на вожатской планерке. Заместитель начальника лагеря принимает решение, какие предложения.
 - C. В отряде выбираются командир отряда и ответственные за то или иное направление деятельности - представители отряда в общелагерных советах, по 1-2 человека от отряда в каждый совет. Примеры советов: совет командиров отрядов, совет физоргов, совет чистоты, совет информации. Эти советы принимают решения по подготовке и проведению общелагерных дел, конкурсов с учетом мнения ребят из отряда. Представители советов организуют работу отряда по своему направлению.
 - D. Все решения по подготовке и проведению общелагерных дел принимаются только на общем сборе лагеря, где каждый ребенок по закону поднятой руки может высказать свое мнение и поставить его на голосование.

8. Выберите верное утверждение о взаимодействии совета командиров и взрослых (администрации лагеря).
- A. Совет командиров предполагает взаимодействие командиров отрядов только между собой для самостоятельного решения небольшого круга технических вопросов, делегированных совету администрацией лагеря.
 - B. Совет командиров взаимодействует с администрацией лагеря, оказывающей совету помощь в реализации решений совета по проведению дел. Поэтому такое самоуправление часто называют соуправлением.
 - C. Совет командиров обращается к администрации лагеря только для решения дисциплинарных вопросов.
 - D. Совет командиров не может оказать реальное воздействие на содержание программы смены и на жизнь отрядов, командиры в совете наблюдают за процессом принятия решений взрослыми, тем самым получая необходимые знания по управлению коллективом.
9. Выберите верное утверждение об инклюзивном пространстве детского лагеря (инклюзия-включение).
- A. Инклюзивное пространство (инклюзия – включение) направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - B. Инклюзивное пространство предполагает включение всех детей в коллективную деятельность, несмотря на степень их заинтересованности.
 - C. Инклюзивное пространство предполагает включение детей-инвалидов в специально создаваемые для них группы, в которых для них создаются наиболее комфортные условия.
 - D. Инклюзивное пространство - это специальные отряды или лагерные смены для детей - инвалидов.
 - E.

Раздел 2. Календарный план и методические рекомендации по реализации календарного плана: основные формы работы

10. Какая форма проведения презентации программы смены рекомендуется к использованию в «Методических рекомендациях по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»?
- A. Провести презентацию в форме эстафеты, где на каждой станции сами ребята рассказывают своим сверстникам о том, что их ждет во время смены.
 - B. Провести презентацию в форме вертушки по станциям, которую часто называют разведкой интересных дел и друзей, где микрогруппы отрядов на каждой станции встречает вожатый\специалист, который рассказывает, что будет происходить в смене.
 - C. Провести презентацию на общем сборе лагеря, где вожатые рассказывают поисковым группам от каждого отряда, какие мероприятия отрядам необходимо провести во время смены.
 - D. Провести собрания по отрядам с элементами поисковой игры, на которых вожатые каждого отряда рассказывают поисковым группам, на которые разбивается отряд, о событиях программы предстоящей смены.
11. Выберите верные утверждения о «Календарном плане воспитательной работы»?
- A. Календарный план воспитательной работы является примерным распределением форм работы по периодам лагерной смены
 - B. Все содержащиеся в Календарном плане формы обязательны к включению в календарный план воспитательной работы всех лагерей Российской Федерации.

- C. При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных форм с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.
 - D. Формы общелагерного уровня, представленные в «Календарном плане воспитательной работы...», могут быть заменены на формы отрядного уровня, если эти формы помечены как инвариантные.
12. Из каких периодов состоит лагерная смена?
- A. Количество, содержание и длительность периодов смены определяются каждым лагерем индивидуально.
 - B. Любая смена в лагере содержит организационный, основной и итоговый периоды.
 - C. Любая смена в лагере содержит период заезда детей, организационный, основной, методический и заключительный периоды.
 - D. Любая смена в лагере содержит организационный, развивающий, усиливающий периоды, период ожидания и стоп-период.
13. На каком событии наиболее уместна беседа «Мой отряд для меня, я для отряда»?
- A. Утренний информационный сбор отряда
 - B. Организационный сбор отряда (сбор-рождение отряда)
 - C. Линейка закрытия смены
 - D. Прощальный «огонёк»
14. Линейка открытия смены, согласно «Методическим рекомендациям по реализации «Календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», включает
- A. церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации на под марш Преображенского полка.
 - B. церемонию передачи знамени лагеря (ключа, капсулы времени) как символа доверия управления лагерем от вожатского отряда лагеря детям на период смены либо церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации (в зависимости от тематики смены).
 - C. церемонию выноса государственного флага Российской Федерации под марш Преображенского полка, церемонию подъема государственного флага Российской Федерации под государственный гимн Российской Федерации, церемонию передачи знамени лагеря (ключа капсулы времени) от вожатского отряда детям на период смены, презентацию событий смены, приветственное слово начальника лагеря, творческое приветствие вожатского отряда, «коридор ладошек».
 - D. вынос и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации, приветственное слово начальника лагеря, презентацию событий смены в одной из форм, вожатский танец, разбиение детей на отряды, «коридор ладошек».
15. В какой форме рекомендуется проводить хозсбор детского лагеря?
- A. Ребятам предлагается собрать карту, части которой находятся в разных местах детского лагеря (например, в медицинском пункте, в комнате для стирки вещей, в столовой, на пункте охраны, в кабинете начальника лагеря). В поисках частей карты ребята знакомятся с сотрудниками и узнают правила жизни в лагере (режим дня, санитарно-гигиенические, дисциплинарные требования, требования специалистов технических служб). Сложив части в единую карту и

заполнив ее именами сотрудников и правилами, ребята на обороте карты обнаруживают воспитательную фразу.

- В. Ребятам предлагается самостоятельно составить перечень правил, которых они согласны придерживаться в совместной жизнедеятельности.
- С. Хозсбор рекомендуется проводить в виде огонька откровения, где ребята откровенно обсуждают достоинства и недостатки хозяйственной системы лагеря.
- Д. С ребятами проводится собрание, на котором оглашаются режим дня, особенности бытового устройства, санитарно-гигиенические требования и требования специалистов технических служб. Затем ребята расписываются в ведомости о прохождении хозсбора.

16. Какие правила озвучиваются на вводном инструктаже (средний и старший возрасты)?

- А. Общие правила поведения в детском лагере (запрет курения, распития спиртных напитков, запрет порчи и посягательство на вещи других людей, запрет нанесения вреда здоровью других людей, правила чистоты территории, запрет нарушения территориальных границ), правила пожарной безопасности, правила поведения во время нахождения в корпусе, во время проведения пешеходных прогулок и экскурсий, во время проведения автобусных экскурсий.
- В. Правила игрового взаимодействия для планируемых сюжетно-ролевых игр, связанных с режимными моментами. Запреты курения, распития спиртных напитков и т.д. озвучиваются на первом сборе отряда.
- С. Правила заполнения отчетной документации по соблюдению режима дня и по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Д. Правила доброго и честного отношения друг к другу.

17. Отметьте вопросы, которые обсуждаются на оргсборе отряда.

- А. Общая цель коллектива
- В. Правила жизни в отряде
- С. Кто поведет за собой? (выборы в органы самоуправления отрядного и общелагерного уровня, выборы командира)
- Д. Название и девиз отряда

18. Какие активности наиболее уместны на «Огоньке знакомства»?

- А. Игры на запоминание имен друг друга.
- В. Знакомство с правилами поведения на территории лагеря.
- С. Знакомство с инфраструктурой и сотрудниками лагеря.
- Д. Ребята коротко рассказывают о своем регионе, своем хобби и о своих ожиданиях от предстоящей смены

19. На утреннем информационном сборе отряда (УИСО) обычно происходит следующее.

- А. Вожатыми либо представителями органов самоуправления оглашается план отряда на день с короткими пояснениями сути каждого дела, места проведения, планируется состав участников дел, звучат напутственные мотивирующие слова на день, возможно исполнение песни.
- В. На утреннем информационном сборе отряда выступает представитель администрации лагеря, который оглашает отряду оценку по итогу работы в предыдущий день, обсуждаются те дела, которые не были проведены, представителем администрации лагеря объявляется план на день.
- С. Ребята в режиме свободного общения информируют друг друга о впечатлениях предыдущего дня, что создает положительный настрой на день, мотивирует к дальнейшей деятельности.

- D. На утреннем информационном сборе отряда проводится подробный анализ дел предыдущего дня, высказаться обязан каждый.
20. В чем отличие итогового сбора отряда от прощального огонька?
- A. Итоговый сбор отряда происходит на прощальном огоньке, является основной частью прощального огонька.
 - B. На итоговом сборе отряда высказываются только вожатые и представители органов самоуправления отряда, на прощальном огоньке - весь отряд.
 - C. Итоговый сбор отряда является альтернативой прощальному огоньку.
 - D. Итоговый сбор отряда – это анализ деятельности коллектива (отряда), а прощальный огонек – это отрядный разговор об индивидуальных впечатлениях от смены, оценка личностного роста, эмоциональное «спасибо» друг другу.
21. На итоговом сборе отряда обсуждаются следующие вопросы:
- A. достигнута ли коллективом общая цель, сформулированная на оргсборе отряда в начале смены,
 - B. какие законы, традиции помогли достичь цели, а что помешало полностью выполнить задуманное,
 - C. какие дела особенно удались и запомнились, как этот опыт может быть полезен в дальнейшей жизни,
 - D. результаты деятельности групп самоуправления, награждение отличившихся.
22. Выберите верные утверждения о тематических днях, описанных в «Календарном плане Федеральной программы воспитательной работы...»:
- A. День памяти – день, когда вспоминаем всех тех, кого нет с нами.
 - B. День Первых – это день, когда мероприятия проводят только те, кто состоит в Движении Первых.
 - C. День России – в круглогодичных лагерях обычно проводится 04 октября.
 - D. День России (День культуры России, День Единства) может включать Фестиваль дворовых игр или игр народов России.
23. Какой набор тематических дней рекомендован в рамках «Календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»?
- A. День России, День любви и дружбы, День Объятий, День Поцелуев, День Музыки, День Гитариста, День Вожатого.
 - B. День России, День Независимости, День Конституции, Банный День, День Доброго Отношения к Людям, День Орлят России.
 - C. День России, День Дружбы, День Защиты Детей, День А.С. Пушкина (06 июня), День Учителя, День Матери, День Всех Влюбленных.
 - D. День России, День Здоровья и Спорта, День Безопасности, День Первых, День Семьи, День Памяти, День Профессий.
24. Выберите верные утверждения о церемонии подъема и спуска Государственного флага.
- A. Для подъема Государственного флага на линейке осуществляется построение всего лагеря, а спуск осуществляется в присутствии только дежурного отряда.
 - B. Подъем и спуск Государственного флага осуществляется строго в присутствии всего лагеря.

- C. Подъем Государственного флага могут осуществлять ребята, особо отличившиеся в какой-либо деятельности.
- D. Ежедневный подъем Государственного флага осуществляется только представителями дежурного отряда, на церемонии спуска должны присутствовать все отряда, пришедшие на линейку после вечерних «огоньков».

Раздел 3. Календарный план и методические рекомендации: игры.

25. Для какого события лагерной смены согласно «Календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» рекомендована к проведению игра «Крокодил», когда ребенок или группа детей должны без слов изобразить то, что изображено(написано) на карточке?
- A. Вводный инструктаж (средний и старший школьные возрасты)
 - B. Игровой час «Играю я – играют друзья» (для детей младшего школьного возраста)
 - C. Организационный сбор отряда (для детей среднего, старшего школьных возрастов)
 - D. Огонёк знакомства (для детей младшего, среднего, старшего школьных возрастов)
26. Отметьте, в чем заключается суть игры «Здравствуй, друг!», описанной в «Методических рекомендациях по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления».
- A. Ребята разбиваются по парам, в которых один из двух участников является корреспондентом, берущим интервью у другого участника, чтобы представить своего героя всему отряду во второй части игры.
 - B. Ребята стоят лицом друг к другу в двух кругах – внешнем и внутреннем, образуя пары. В паре они пытаются по первой букве имени угадать имена друг друга; затем ребята внутреннего круга делают шаг в сторону, и составы пар меняются. Игра повторяется.
 - C. Ребята пишут коллективное письмо отряду следующей смены с пожеланиями хорошей смены и советами о том, как наиболее эффективно использовать время отдыха в лагере.
 - D. При помощи нескольких коротких фраз приветствия, сопровождающихся жестами гостеприимства и рукопожатиями ребята знакомятся друг с другом, выражая радость от новой встречи.
27. Игра «Автомобиль», рекомендованная в рамках игрового часа «Играю я – играют друзья», проводится
- A. в основной период смены с теми ребятами, которые в организационный период изъявили желание научиться вождению автомобиля.
 - B. в итоговый период смены (обязательна в сменах юных инспекторов движения) для контроля знаний о транспортных средствах, проводится в шуточной форме на уровне всего лагеря.
 - C. в организационный период смены для быстрого запоминания ребятами имен друг друга: каждый из ребят называет свое имя, затем на первую букву названного имени все вместе пытаются подобрать одну из деталей(частей) автомобиля; в результате собирается единый автомобиль как аналогия с единым отрядом, единой командой.
 - D. в организационный период смены для лучшего знакомства друг с другом, налаживания взаимодействия, выявления субъектного опыта и лидерских

качеств участников: игра проходит в виде командного соревнования на лучшее изображение автомобиля.

28. Игра «Клубок» -это

- А. подвижная игра для детей младшего школьного возраста.
- В. игра на развитие навыков ориентации на местности, заключающаяся в нахождении правильного варианта маршрута («куда покатится клубок»).
- С. игра на знакомство и командообразование, в которой ребята поочередно представляют один факт из своей биографии либо одно свое увлечение (черту характера).
- Д. игра-дискуссия, где, используя визуализацию (клубок, который необходимо размотать, а затем запутанную нитку смотать обратно в единый клубок), ребята обсуждают факты своей жизни, давая свои оценки обсуждаемому событию и советы друг другу.

29. Игра «Гномики-домики» («Домики-жители») предполагает три команды ведущего, на которые играющие должны отреагировать следующим образом.

- А. Команда №1 «Гномики!» (либо «Наводнение!»)- меняются местами те, кто изображает гномиков (жителей). Команда №2 «Домики!» (либо «Ураган!»)- меняются местами те, кто изображает крышу. Команда №3. «Гномики-домики!» (либо «Землетрясение!») -меняются местами и те, и другие. Во всех трех случаях ведущий пытается занять свободное место. Тот, кто не успел занять какое-либо место, становится ведущим.
- В. Команда №1. «Гномики!» («Наводнение!»)- все участники выстраиваются в одну линию по росту. Команда №2 «Домики!» («Ураган!»)- участники группируются по 4 человека, изображая крышу и жителей домика. Команда №3 «Гномики-домики» («Землетрясение») все участники разбиваются на две равные группы, одна из которых изображает гномиков, покинувших свои дома, а другая – домики, разрушенные землетрясением.
- С. Команда № 1 «Гномики!» («Наводнение!»)- все участники изображают плывущих гномиков. Команда №2 «Домики!» («Ураган!») – все участники изображают крыши домов, покачивающихся под ураганным ветром. Команда №3. «Гномики-домики!» («Землетрясение!») -участники должны самостоятельно разбиться на тройки, в которых двое из участников должны быстро изобразить домик(крышу), а третий участник- жителя(гномика), живущего в этом домике;
- Д. По каждой из трех команд ведущего («Гномики!» («Наводнение!»), «Домики!» («Ураган!»), «Гномики-домики!» («Землетрясение!») в отдельную группу собираются ребята, чьи имена начинаются на буквы, входящие в соответствующие слова команды, остальные же образуют вторую команду. Затем две образовавшиеся группы (сначала одна группа, затем другая) громко одновременно произносят свои имена, после чего одна из команд должна быстро назвать каждого участника противоположной команды по имени.

30. Принцип какой игры наиболее полно повторяется в игре «Я дрозд, ты дрозд»?

- А. «Здравствуй, друг!»
- В. «Зеркало»
- С. «Комплимент»
- Д. «Гномики-домики»

31. Принцип какой игры наиболее полно повторяется в игре «Фотография»?

- А. «Автомобиль»

- В. «Я дрозд, ты дрозд»
 - С. «Место под солнцем»
 - Д. «Виртуальная экскурсия»
32. Игра «Виртуальная экскурсия» направлена в большей степени на
- А. уверенное ориентирование в пространстве лагеря.
 - В. получение достоверной информации об архитектурных достопримечательностях лагеря.
 - С. умение пользоваться компьютерными программами, обеспечивающими виртуализацию пространства.
 - Д. взаимодействие и развитие воображения.
33. Какие из следующих игр имеют идентичные игровые модели и один и тот же принцип смены ведущего?
- А. «Здравствуй, друг», «Великолепная Валерия»
 - В. «Атомы-молекулы», «Постройся по...»
 - С. «Гномики-домики», «Место под солнцем»
 - Д. «Автомобиль», «Фотография»
34. Выберите вариант ответа, где в каждой из двух игр применяется перестроение по заданным критериям.
- А. «Постройся по...», «Необычный город»
 - В. «Перестройка», «Место под солнцем»
 - С. «Атомы-молекулы», «Муха»
 - Д. «Гномики-домики», «Зеркало»
35. Какой вариант из нижеперечисленных наиболее точно описывает ход игры «Ка-Ра-Бас!»?
- А. Ведущий(Карабас-Барабас) под музыку показывает повторяющиеся движения, все остальные пытаются их повторить в точности (как куклы Карабаса).
 - В. Отряд делится на три группы, каждая из которых получает один из трех слогов: «Ка», «Ра», «Бас». Задача участников – за короткое время (обычно три минуты) придумать как можно больше слов, которые содержат полученный слог. В следующем раунде группа получает другой слог.
 - С. Ведущий говорит число (минимум - 1, максимум - число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка -Ра -Бас!». За это время вперед должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий. Стратегию выпрыгивания ребята разрабатывают не переговариваясь друг с другом.
 - Д. Ведущий говорит число (минимум - 1, максимум- число человек в отряде) по слогам произносит слово «Ка - Ра-Бас!». Задача участников: за три минуты придумать как можно больше слов, где бы присутствовали хотя бы три буквы из названного числительного. Новым ведущим становится тот, кто придумал наибольшее количество слов.
36. Какова наиболее важная воспитательная задача в игре «Комплимент»?
- А. Научить ребят культуре грамотного построения(структуре) и формулировки комплимента.
 - В. Научить ребят отличать истинный комплимент от лести.
 - С. Развить у ребят навык видеть в другом человеке положительные качества.
 - Д. Сформировать у ребят понимание, что комплимент зачастую намного приукрашивает реальные качества личности.
37. Какие игры помогают выявить лидера?
- А. «Перестройка», «Ка -Ра-Бас!»

- В. «Пиф-паф», «Муха»
 - С. «Электрическая цепь», «Клубок»
 - Д. «Необычный город», «Комплимент»
38. Какая игра из нижеперечисленных предполагает следующее: стоя в кругу, каждому необходимо поднять два карандаша, один- совместно с соседом справа, другой- совместно с соседом слева, используя для подъема только указательные пальцы левой и правой рук?
- А. «Я дрозд, ты дрозд»
 - В. «Место под солнцем»
 - С. «Электрическая цепь»
 - Д. «Пиф-паф»
39. Какие игры из нижеперечисленных, согласно «Методическим рекомендациям к Календарному плану Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», в большей степени направлены на закрепление знаний имен друг друга?
- А. «Муха», «Пиф-Паф» («Я выбираю»);
 - В. «Лабиринт», «Электрическая цепь»;
 - С. «Зеркало», «Фотография»;
 - Д. «Прикосновение», «Автомобиль»
40. Выберите правильный вариант хода игры «Зеркало» согласно «Методическим рекомендациям по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления».
- А. Ребята разбиваются на пары. Один участник в паре становится ведущим, другой – его зеркалом. Задача «зеркала» – передразнивать ведущего, повторяя его жест в смешной манере, затем роли в паре меняются.
 - В. Ведущий при помощи кусочка зеркала ловит солнечного зайчика и пытается направить зайчика на кого-то из игроков. Задача игроков- увернуться от солнечного зайчика. Новым ведущим становится тот, на кого попадет зайчик более трех раз.
 - С. Играющие разбиваются по парам. Задача одного из напарников – точно повторить жесты, которые с разной скоростью показывает второй напарник. Затем напарники меняются ролями, игра повторяется. Затем образуются новые пары.
 - Д. Это серьезный разговор «Расскажи мне обо мне» на прощальном огонке. Каждый из участников выбирает двух человек, которые в присутствии всего отряда озвучивают свое впечатление об участнике по итогам смены, тем самым как бы зеркалят, отражают участнику его образ.
41. Игра «Лабиринт», согласно «Методическим рекомендациям по реализации «Календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления», заключается в следующем.
- А. Квест, в котором ребята пытаются добраться до конечной точки запутанного маршрута необычной походкой. На пути их ждут подсказки, которые можно получить, выполнив определенные групповые задания.
 - В. Игра- ориентирование на местности, где каждый проходит свой маршрут согласно полученной карте. Маршруты начинаются в удаленных друг от друга точках. В итоге, вся команда встречается в одном месте.
 - С. Настольная интеллектуальная игра, где с помощью игрового кубика определяется количество ходов фишки каждого из участников по маршруту на

игровой доске. На маршруте играющие должны ответить на вопросы, требующие логических рассуждений.

- D. Взявшись всей командой за края ткани, растянув ее в воздухе горизонтально, ребята совместно перемещают шарик(мячик) по обозначенной на ткани дорожке (лабиринту) путем изменения угла наклона растянутой ткани (совместно поднимая или опуская края ткани, не касаясь при этом мячика руками).
42. В какой из нижеперечисленных игр ребята должны ходить необычной походкой?
- A. «Лабиринт»
 - B. «Виртуальная экскурсия»
 - C. «Необычный город»
 - D. «Гномики -домики»
43. Каким образом можно закрепить знания имен друг друга согласно «Методическим рекомендациям по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»?
- A. С помощью игры «Пиф-паф» («Я выбираю»), когда один из игроков, находящихся в круге, по команде ведущего приседает, а его соседи справа и слева поворачиваются друг к другу, называя имена друг друга. Кто назвал имя своего визави позднее, тот выходит из игры, присевший же человек снова встает. Игра продолжается до последнего игрока, который и окажется победителем.
 - B. С помощью игры «Пиф-паф («Я выбираю»)», когда ведущий берет воображаемый пистолет и стреляет в одного из игроков. Игрок, в которого стреляют, должен быстро назвать имена своих соседей. Если он не помнит хотя бы одно имя, то он считается убитым и выбывает из игры. Игра продолжается, ведущий выбирает новую мишень.
 - C. С помощью игры «Прикосновение», которая заключается в том, что по заданию ведущего необходимо дотронуться до тех, у кого, например, светлые волосы (голубые глаза, и т.д.). Прикасаясь к светловолосым участникам, ребята уточняют их имена.
 - D. С помощью игры «Муха», заключающейся в том, что участник, на которого села воображаемая муха, должен быстро смахнуть ее на стоящего рядом участника, назвав свое имя.
44. Игра «Будь осторожен!», рекомендованная к проведению на вводном инструктаже, заключается в следующем.
- A. Ребятам демонстрируются фотографии различных мест детского лагеря: ограждения, балконы, перила, витражные стекла, лестницы. Участники подбирают карточки с правилом поведения в этом месте.
 - B. Ребятам раздаются игровые карточки(лото), на которых в клетках представлены фотографии различных мест детского лагеря: ограждения, балконы, перила, витражные стекла, лестницы. Участники вытягивают жетоны с запрещающими правилами и закрывают клетки с теми фотографиями на игровых полях, которые соответствуют правилам на жетоне.
 - C. Одной из двух команд раздаются карточки с запрещающими правилами, другой команде- карточки с фотографиями различных мест детского лагеря: ограждения, балконы, перила, витражные стекла, лестницы. Задача каждого участника – объединиться в пару с участником из другой группы

таким образом, чтобы место на фото одного участника соответствовало запрещающему правилу на карточке другого участника. После этого каждая пара готовит небольшую презентацию своего правила.

D. Вожатый объявляет ребятам правило, а ребята приводят три аргумента, почему необходимо его соблюдать. В заключении сбора ребята коллективно принимают все озвученные правила к исполнению.

45. Игра «Прикосновение» заключается в следующем.

- A. Ребята вслепую угадывают предмет, прикоснувшись к нему.
- B. Участники выясняют, какие ребята из их отряда обладают признаками (качествами), которые озвучивает ведущий.
- C. Ребята тренируют быструю защитную реакцию.
- D. Ребята приобретают навыки контакта с домашними животными.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

| | Разделы плана отрядной деятельности | Вопросы к зачету |
|----|--|---|
| 1. | Целевой блок (цель, задачи, ожидаемые результаты, характеристика участников программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь цели и задач педагогической деятельности. 2. Требования «Федеральной программы воспитательной работы», непосредственно связанные с деятельностью отряда в смене. 3. Соответствие целевого блока плана отрядной деятельности положениям «Федеральной программе воспитательной работы». 4. Цель как образ ожидаемого результата. Примеры формулировки целей с учетом специфики разных категорий детей. 5. Особенности младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Примеры дел для разных возрастных групп при решении одной и той же задачи (например, знакомство или сплочение, задача формулируется преподавателем). 6. Взаимодействие с вожатым-напарником. Примеры согласования педагогических требований. |
| 2. | Содержание деятельности отряда в смене и система дел | <ol style="list-style-type: none"> 7. Воспитательные потенциалы смены в детском лагере (в том числе направления воспитательной деятельности). 8. Примеры разного содержательного наполнения отрядной деятельности. 9. План-сетка деятельности, порядок составления. 10. Содержание плана на день, порядок и время составления. Соответствие плана на день плану-сетке деятельности. Пример плана на день. 11. Особенности временного детского коллектива. 12. Принципы планирования дел отряда в течение дня. 13. Принципы планирования дел отряда в смене, логика расположения дел. 14. Особенности планирования деятельности (составления плана-сетки) для разных возрастных категорий. 15. Специфика дел разных периодов смены (изменение позиции вожатого). 16. Логика развития содержания по этапам программы. 17. Воспитательные потенциалы смены в детском лагере (в том числе направления воспитательной деятельности). 18. Согласованность программы деятельности отряда с программой смены. Примеры областей согласования. 19. Логика развития смены. Основные воспитательные задачи |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| | | периодов, предполагаемые результаты. |
| 3. | Дела оргпериода | <p>20. Основные задачи организационного периода смены. Дела, работающие на выполнение каждой задачи.</p> <p>21. Примеры игр на знакомство для младшего школьного возраста.</p> <p>22. Примеры игр на знакомство для среднего школьного возраста.</p> <p>23. Примеры игры на знакомство для старшего школьного возраста.</p> <p>24. Примеры игр организационного периода смены на выявление субъектного опыта, на выявление лидера для младшего школьного возраста.</p> <p>25. Примеры игр организационного периода смены на выявление субъектного опыта, на выявление лидера для среднего школьного возраста.</p> <p>26. Примеры игры организационного периода смены на выявление субъектного опыта, на выявление лидера для старшего школьного возраста.</p> <p>27. Содержание отрядных уголков, его связь с игровой моделью лагерной смены.</p> |
| 4. | Дела основного периода | <p>28. Воспитательные задачи основного периода смены.</p> <p>29. Система дел основного периода смены.</p> <p>30. Методы сплочения коллектива.</p> <p>31. Стадии (этапы) коллективного творческого дела.</p> <p>32. Что необходимо предпринять, чтобы мероприятие стало коллективным творческим делом?</p> <p>33. Игры на командообразование: от организационного периода смены к итоговому, для младшего школьного возраста.</p> <p>34. Игры на командообразование: от организационного периода смены к итоговому, для среднего школьного возраста,</p> <p>35. Игры на командообразование: от организационного периода смены к итоговому, для старшего школьного возраста.</p> |
| 5. | Дела итогового периода | <p>36. Основные задачи итогового периода смены.</p> <p>37. Система дел итогового периода.</p> <p>38. Особенности воспитательной работы вожатого с ребенком в итоговом периоде смены.</p> |
| 6.. | Система самоуправления | <p>39. Система самоуправления в отряде (основные группы и их функции). Пример взаимодействия групп при подготовке конкретного КТД.</p> <p>40. Преимущества принципа чередования традиционных поручений. Примеры традиционных поручений.</p> <p>41. Взаимосвязь системы самоуправления лагеря с системой самоуправления отряда.</p> <p>42. Роль вожатого в развитии системы самоуправления отряда в разные периоды смены.</p> |
| 7. | Система мотивации и стимулирования | <p>43. Различие понятий «мотивация» и «стимулирование». Привести пример.</p> <p>44. Достоинства и недостатки спектрной и рейтинговой систем стимулирования. Привести пример сочетания этих систем в оценке отрядной деятельности.</p> <p>45. Песенная культура в детском лагере как метод мотивации. Примеры песен, мотивирующих к труду, к сплочению, к заботе об окружающей жизни, о других, о себе(самосовершенствование).</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 8. | Система аналитической деятельности | <p>46. Особенности и формы проведения анализа дня.</p> <p>47. Особенности и формы проведения анализа дела.</p> <p>48. Особенности и формы проведения анализа смены (анализа деятельности отряда).</p> <p>49. Отличия в содержании анализа дня в различные периоды смены.</p> <p>50. Анализ дня: спектр ассоциативных приемов.</p> <p>51. Методики диагностики уровня развития коллектива (карта-схема А.Н.Лутошкина, методика «Недописанный тезис», «Социометрия» Дж.Морено, другие).</p> |
|----|------------------------------------|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Основными формами текущего контроля по дисциплине являются следующие работы:
 - 1.1. Видеоролик «Я- вожатый»,
 - 1.2. «Сценарии дел: оргпериод»,
 - 1.3. «Сценарии дел: основной период»,
 - 1.4. «Сценарии дел: итоговый период»,
 - 1.5. «Игротека»,
 - 1.6. «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел»,
 - 1.7. «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка»,
 - 1.8. «План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»,
 - 1.9. «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»,
 - 1.10. Тест по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».
2. Работы пунктов 1.1 и 1.10 выполняются и оцениваются индивидуально: каждый студент создает свой видеоролик и свой вариант ответов на вопросы теста.
3. Работы пунктов 1.2 – 1.9 выполняются микрогруппами по 5-10 человек, создается один отчетный документ на микрогруппу, требования предъявляются к документу в целом. Оценивается работа индивидуально в соответствии с обозначенными в документах областями ответственности (учитывается вклад каждого).
4. Отчетность по пунктам 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 должна быть представлена в формате Word.
5. Темы для работ пунктов 1.2. – 1.5. определяет студент из предложенного перечня тем раздела 5.3. настоящего документа, также студентом может быть предложен свой вариант темы. Предложенную тему утверждает преподаватель.

Требования к видеоролику «Я - вожатый»

1. Самостоятельная работа (видеоролик) «Я – вожатый» предполагает разработку сценария и съемку видеоролика по нему о главной ценности профессии вожатого. Главную роль должен сыграть автор ролика.
2. Хронометраж ролика: от 50 сек. до 1 мин.
3. Сценарий видеоролика должен содержать смысловой и творческий компоненты.
4. Смысловой компонент (основная часть) – это ответы на следующие вопросы:
 - Каким вожатым я хочу быть?
 - Какие жизненные принципы и человеческие качества я считаю главными?
 - Как лично я смогу повлиять на детей, чему их научить, чем вдохновить?
 - В чем моя особенность как вожатого, чем может отличаться именно мой

- профессиональный вожатский стиль?
 - Как опыт вожатства повлияет на мою личность?
 - В чем главная ценность профессии вожатого?
5. Творческий компонент (обязательный элемент) предполагает, что сценарий должен содержать следующие творческие элементы (не менее двух из предложенных):
- стих,
 - куплет песни,
 - цитата известного педагога,
 - собственное педагогическое кредо(вожатское) кредо,
 - символический смысловой жест (с комментарием),
 - танцевальный (акробатический) фрагмент.
6. Видеоряд должен содержать кадры в движении, желательно – музыкальное сопровождение.
7. Место съемки должно быть уместным, чистым, подчеркивать основной смысл, образ, настроение.
8. Изображение должно быть четким, речь хорошо слышна, герой ролика узнаваем.

Требования к работам «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период»

1. Сценарии дел должны удовлетворять следующим количественным требованиям.

| № | Название работы | Требования |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Сценарии дел: оргпериод | Работа должна содержать сценарии не менее 3(трех) дел оргпериода смены (примерный перечень тем приведен в пункте 5.3.) |
| 2. | Сценарии дел: основной период | Работа должна содержать сценарии не менее 7(семи) дел, по 1(одному) делу на каждое направление воспитания (примерный перечень тем приведен в пункте 5.3.) |
| 3. | Сценарий дел: итоговый период | Работа должна содержать сценарии не менее 3(трех) дел (примерный перечень тем приведен в пункте 5.3.) |

2. Структура сценария дела должна содержать следующие разделы:
- Аннотация (место и роль дела в системе отрядной деятельности),
 - Цель и задачи,
 - Характеристика участников,
 - Обоснование выбора формы проведения дела,
 - Описание механизма подготовки дела,
 - Сценарный ход дела,
 - Подробный сценарий с указанием планируемой длительности этапов,
 - Планируемый результат и система оценки эффективности,
 - Техническое обеспечение,
 - Описание областей ответственности членов микрогруппы, готовящей «Сценарии дел», за раздел или блок работ.
3. При подготовке «Сценариев дел...» должны учитываться требования к системе дел в плане-сетке, описанные в «Требованиях к «Плану отрядной деятельности»».

Требования к «Игротеке»

1. Игротека должна содержать описание не менее 5 (пяти) игр, помогающих решить одну из педагогических ситуаций, возникшую в определенный период смены с детьми

определенного возраста (ситуации приведены в перечне тем «Игротеки» раздела 3 настоящего документа).

2. Игротека должна содержать аннотацию следующей структуры:

- Описание сложившейся в отряде педагогической ситуации, которую призвана разрешить данная «Игротека»,
- Период и день возникновения ситуации,
- Краткая характеристика детей (возраст, гендерный состав, особенности здоровья),
- Обоснование выбора игр для разрешения выбранной педагогической ситуации.
- Принцип объединения игр в «Игротеку», механизм связывания игр между собой,
- Предполагаемый эффект влияния «Игротеки» на развитие отряда,
- Описание областей ответственности членов микрогруппы, готовящей «Игротеку», за раздел или блок работ.

Каждую игру «Игротеки» необходимо описать в следующей структуре:

1. Название, направленность игры (например, игра направлена на развитие лидерских качеств),
2. Условия проведения (место, предварительная подготовка, погодные условия, требования к одежде),
3. Правила игры, игровой механизм, условия победы,
4. Возможные дополнительные усложнения правил,
5. Примеры игр с подобным игровым механизмом,
6. Рекомендации по проведению игры (темп игры, настроение, мотивационные слова ведущего, легенда игры, возможные вопросы по анализу игры и др.).

Требования к структуре и содержанию «Плана отрядной деятельности»

| Разделы итогового документа «План отрядной деятельности» | Требования к структуре и содержанию разделов итогового документа «План отрядной деятельности» и соответствующих этим разделам самостоятельных работ | Отчетность по самостоятельным работам |
|---|--|---|
| 1. Целевой раздел (цель, задачи, ожидаемые результаты, характеристика участников) | Раздел содержит следующую структуру. 1. Цель смены. Цель смены – это образ предполагаемого результата, который отряд реально может достичь к концу смены. 2. Задачи. Задачи – это конкретизация цели (шаги к достижению цели). Они должны формулировать достижения конкретных результатов в деятельности отряда, должны быть реалистичными по срокам и необходимым ресурсам (возможностям). Задачи часто формулируются в форме глаголов (например, создать условия для приобретения опыта, сформировать понимание). 3. Ожидаемые результаты. Ожидаемые результаты - это реализованные задачи (например, приобретенный опыт, сформированное понимание.) 4. Характеристика участников. Характеристика участников должна | «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел» |

| | | |
|---|--|---|
| | содержать возраст детей, особые категории (дети с ОВЗ, дети мигрантов, и т.д.), профильные особенности смены. | |
| <p>2. Деятельность отряда в смене:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система дел оргпериода, • система дел основного периода, • система дел итогового периода | <p>Раздел содержит следующую структуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое описание содержания смены по периодам. Описание логики последовательности дел. 2. План-сетка деятельности. 3. Краткое описание дел каждого из периодов (задачи, сценарный ход) – не менее, чем по 1 делу на каждый день основного периода, не менее, чем по 2 дела на каждый день организационного и итогового периодов. | «План отрядной деятельности. часть 2: план-сетка» |
| 3. Система самоуправления | <p>Раздел содержит следующую структуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы самоуправления отряда (командир, совет отряда (постоянные или сменные)), инициативные, творческие группы, с чередованием традиционных поручений или с постоянными поручениями, группы, представляющие отряд в органах самоуправления лагеря). 2. Функции органов самоуправления (зона ответственности, решаемые задачи). 3. Описание взаимодействия органов самоуправления при подготовке отрядного дела. | «План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления» |
| 4. Система мотивации и стимулирования | <p>В данном разделе необходимо описать систему мотивации и стимулирования, содержащую следующие разделы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощряемые достижения, поступки, поведение, которые свидетельствуют о развитии качеств, навыков, сформулированных в целевом блоке плана. 2. Виды итогового поощрения: материальное (сладкий приз, кубок, книга); нематериальное (экскурсия, поход, возможность особым образом участвовать в одном из мероприятий отряда, присвоение звания, система рейтинга, грамоты, внесение в Книгу почета, на Доску почета, информация в СМИ, и т.д.). 3. Механизм движения к итоговому поощрению (набор баллов, накопление жетонов, заполнение индивидуального документа (карта путешественника, боцманский журнал, иерархия промежуточных званий). 4. Условия получения промежуточных и итоговых поощрений. 5. Педагогические приемы, | «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности» |

| | | |
|--|--|---|
| | мотивирующие детей к участию в деятельности отряда (создание ситуации успеха, включение детей в органы самоуправления, др.). | |
| 5. Система аналитической деятельности с детьми | Раздел содержит следующую структуру. 1. Содержание («что анализируем») и ключевые формы («в рамках каких дел») аналитической работы в различные периоды смены (по видам: анализ дела, анализ дня). 2. Приёмы проведения анализа дня с отрядом, реализуемые в рамках смены (не менее пяти). 3. Анализ смены (Анализ достижения коллективом поставленных задач). | |
| 6. Дидактические материалы | Раздел содержит следующую структуру. 1. Описание идеи индивидуального документа аналитической деятельности участника смены, заполняемого ребенком каждый день: <ul style="list-style-type: none"> • название, например, «Дневник личных достижений», • содержание (какие вопросы анализируются на протяжении смены). 2. Песенник (5-10 песен), в следующей структуре: <ul style="list-style-type: none"> • название песни, • текст песни, • авторы слов и музыки, • воспитательная задача (либо перечисление ценностей согласно Указу №809), на которые «работает» песня. | |
| 7. Приложение («Сценарии дел» и «Игротека») | Приложение включает содержание работ «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период», «Игротека», актуализированное в итоговом документе в соответствии с единой логикой развития отрядной деятельности. | «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период», «Игротека» |

При составлении плана отрядной деятельности необходимо учитывать информацию о детях, их интересы, модель смены, календарь летних праздников, задачи оздоровительного периода, традиции лагеря.

Требования к системе дел в плане-сетке.

1. Дела должны соответствовать основным периодам смены, соотноситься с основными общелагерными делами (информацию об основных общелагерных делах содержит «Календарный план Федеральной программы воспитательной работы для организаций детского отдыха детей и их оздоровления».
2. Дела содержат идею заботы об окружающем мире, о друг друге, о себе (в смысле самовоспитания и саморазвития).
3. Большинство дел в плане должны быть разработаны специально для текущей смены,

- остальные дела- адаптированы под тематику и задачи текущей смены.
4. Дела должны быть разнообразны по задачам, содержанию, формам работы, направлениям деятельности. В большинстве случаев дела должны чередоваться по принципу контраста (в ином случае это должно быть обосновано).
 5. Система дел должна быть составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом возможности реализации интересов и потребностей каждого ребенка, развития их способностей.
 6. При определении частоты и форм дел в течение дня и в течение смены должны быть учтены возможности детей разных возрастов выдерживать психологические и физические нагрузки.
 7. В плане отрядной деятельности на протяжении всей смены должны содержаться дела, способствующие развитию коллектива отряда.
 8. Логика выстраивания дел в плане должна предусматривать увеличение от дела к делу самостоятельности ребенка в организации и проведении дел, всё большее внедрение принципов сотрудничества и сотворчества взрослого и ребенка, принципов педагогики поддержки.
 9. Дела должны быть распределены по плану-сетке с учетом времени на их подготовку.

Требования к прохождению теста по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»

1. В процессе тестирования необходимо ответить на 15 вопросов по следующим трем разделам:
 - Целевой и содержательный разделы «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»,
 - Календарный план и методические рекомендации по реализации календарного плана: основные формы работы,
 - Календарный план и методические рекомендации: игры.
2. При прохождении теста необходимо учесть, что ряд вопросов предусматривает возможность множественного выбора.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в виде защиты плана отрядной деятельности и ответов на теоретические вопросы.

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на зачёте, - 20 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое студент может набрать по дисциплине, - 100 баллов.

На зачет каждая микрогруппа представляет в формате Word итоговый документ «План отрядной деятельности» (см. «Требования к структуре и содержанию «Плана отрядной деятельности»»), включающий содержание следующих отчетных документов: «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел», «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», «План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления», «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности», «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период», «Игротека». Также на зачет каждая микрогруппа представляет презентацию «Плана отрядной деятельности» в PowerPoint, содержащую не менее 2(двух) слайдов по каждому разделу плана.

Защита «Плана отрядной деятельности» предполагает групповую презентацию «Плана

отрядной деятельности» (по микрогруппам, сформированным в начале прохождения дисциплины для подготовки «Плана отрядной деятельности»). Защита включает представление каждым участником микрогруппы одного из разделов «Плана...», ответ каждого участника микрогруппы на теоретический вопрос, относящийся к соответствующему разделу «Плана..». Каждый участник группового представления плана оценивается индивидуально.

Таким образом, процедура защиты «Плана отрядной деятельности» включает следующие этапы.

1. Подготовительный этап.

- К зачету студенты готовят презентацию «Плана отрядной деятельности» (подготовка проводится по микрогруппам, у каждой микрогруппы – свой вариант плана), который они пошагово формировали в течение семестра (также микрогруппами). Категорию детей, направленность деятельности отряда студенты определяют самостоятельно.
- На зачете для каждого члена микрогруппы путем жеребьевки определяется для презентации раздел «Плана отрядной деятельности». В соответствии с номером раздела «Плана отрядной деятельности» для каждого студента путем жеребьевки определяется теоретический вопрос из набора вопросов, относящихся к этому разделу «Плана...»
- Микрогруппе дается время, чтобы сформировать очередность выступлений членов микрогруппы согласно очередности разделов в плане, подготовить ответы на теоретические вопросы (каждый студент отвечает индивидуально на свой вопрос во время презентации) и собрать итоговый вариант группового представления плана отрядной деятельности.

2. Основной этап: презентация «Плана отрядной деятельности», включающая представление разделов «Плана...» и ответы участников на теоретический вопрос; презентация сопровождается слайдами PowerPoint и элементами группового показа дел и(или) игр из «Плана отрядной деятельности».

3. Ответы на вопросы экзаменатора.

Презентация должна включать творческий компонент (например, элементы игры, приемы создания эмоциональной атмосферы). В презентацию должно быть включено командное исполнение песни (фрагментов песен) из представленного в «Плане отрядной деятельности» песенника.

В презентации должны быть задействованы все члены микрогруппы.

На зачете могут присутствовать преподаватели практических занятий по дисциплине.

Шкала оценивания результатов зачета

| Номер критерия | Описание критерия оценивания | Максимальный балл |
|-----------------------|---|--------------------------|
| 1. | Студент демонстрирует уверенные знания защищаемого «Плана отрядной деятельности». Теоретический вопрос раскрыт, на дополнительные вопросы даны убедительные ответы. | 5 |
| 2. | Студент активен и самостоятелен, демонстрирует организационную четкость, целесообразность распределения времени, эффективно взаимодействует с другими членами микрогруппы. | 5 |
| 3. | Использованы элементы игры как показатель творческого подхода к решению поставленных задач, использованы приёмы создания эмоциональной атмосферы, презентация наглядна, структурирована, информативна, способствует пониманию представляемого материала | 5 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 4. | Разделы документа «План отрядной деятельности» актуализированы, связаны друг с другом единой логикой решения воспитательных задач в соответствии с развитием содержания смены. Дела из «Сценариев дел...» и игры из «Игротеки» присутствуют в плане-сетке, дополняя друг друга и усиливая воспитательный эффект. | 5 |
| Итого: | | 20 |

Балл по каждому критерию результатов зачета определяется преподавателем экспертно по шкале от 0 (нуля) до максимального балла.

Система оценивания результатов по дисциплине

| Вид текущего контроля | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Видеоролик «Я - Вожатый» | 10 |
| Тест по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» | 10 |
| Сценарии дел: оргпериод | 10 |
| Сценарии дел: основной период смены | 10 |
| Сценарии дел: итоговый период смены | 10 |
| Игротека | 10 |
| План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел | 5 |
| План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка смены | 5 |
| План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления | 5 |
| План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности | 5 |
| Зачет (демонстрация плана отрядной деятельности и ответ на теоретический вопрос) | 20 |
| Итого: | 100 |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины в рамках текущего контроля.

| Баллы, полученные студентами за текущий контроль и зачетное мероприятие | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 41-100 | зачтено |
| 0 – 40 | не зачтено |