

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 10:24:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры теории и методики

физического воспитания и спорта

протокол № 9 от «19» февраля 2025 г.



/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Теория и методика детско-юношеского спорта

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть Основами технологии проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания

			контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - Технологиями проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		контрольной работы Шкала оценивания презентации
ОПК-13	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные документы планирования. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). Уметь: - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график).	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			- составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. Владеть: основами организации и судейства соревнований по избранному виду спорта		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Уметь: - Проводить физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с планами и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применять полученные навыки по организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
ОПК-14	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - формы учебных планов, характеристику программ конкретных видов спорта Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания

			подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывать это в процессе планах - навыками разработки планов и программ подготовки спортсменов различной квалификации.		контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта Уметь: - описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта Владеть: - технологией разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			- навыками методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

5	1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.
---	---

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления

	4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методика организации учебно-тренировочного занятия.
2. Игровая спортивная тренировка.
3. Спортивно-игровая тренировка.
4. Круговая спортивная тренировка.
5. Методика организации учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта
6. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Педагогический контроль.
7. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов.
9. Методологическая основа педагогического контроля.
10. Теория контроля моторики у юных спортсменов.

11. Требования для контроля педагогических тестов.
12. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов.
13. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
14. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Дневной режим и питание.
15. Закаливание организма.
16. Психорегуляция эмоционального состояния.
17. Самостоятельный массаж.
18. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей
19. Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).
20. Оздоровительно- профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР.
21. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов.
22. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.
23. Педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
24. Врачебный контроль, самоконтроль,
25. Профилактика травм и заболеваний юных спортсменов
26. Проблемы развития детско-юношеского спорта. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
27. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
28. Контроль и коррекция спортивной подготовки.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта.
2. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.
3. Самовоспитание юных спортсменов и его контроль со стороны тренера.
4. Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей юных спортсменов.
5. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
6. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста.
7. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста.
8. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста.
9. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста
10. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок
11. Модели построения многолетней подготовки в различных видах спорта.
12. Компоненты построения многолетней тренировки
13. Современная подготовка юных спортсменов
14. Особенности занятий спортом в детском и юношеском возрасте
15. Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью
16. Календарный план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
17. Обеспечение детско-юношеского спорта.
18. Организация и проведение соревнований в детско-юношеских спортивных школах
19. Основы специализированных занятий спортом в детском и юношеском возрасте

20. Роль спорта в физическом воспитании детей и молодежи; цель и задачи, методические основы детско-юношеского спорта.
21. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки.
22. Организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта
23. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта
24. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки
25. Научно-методические основы развития детско-юношеского спорта в России
26. Психологическая подготовка юных спортсменов
27. . Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов
28. Этапы спортивного отбора
29. Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов
30. Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте
31. Основы построения тренировки юных спортсменов
32. Планирование многолетней подготовки юных спортсменов
33. Управление процессом подготовки юных спортсменов
34. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки
35. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов

Примерная тематика рефератов

1. Организационные основы детско-юношеского спорта
2. Физическая подготовка и ее возрастная направленность. Основные компоненты тренировочного воздействия.
3. Средства и методы воспитания физических способностей
4. Способы профилактики перенапряжения, переутомления и перетренировки в системе спортивной подготовки детей и подростков.
5. Восстановление работоспособности юных спортсмена.
6. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
7. Проблемы развития детско-юношеского спорта.
8. Проблемы развития детско- юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
9. Методология программно- методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
10. Контроль и коррекция спортивной подготовки.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Формирование теории детского и юношеского спорта.
2. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.
3. Функционирование системы детского и юношеского спорта.
4. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.
5. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
6. Современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов
7. Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом.
8. Структура спортивных способностей и одаренности.
9. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте.
10. Методика тестирования компонентов спортивных способностей
11. Воспитательная функция спортивной подготовки.
12. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте.
13. Содержание средств и методов нравственного воспитания.

14. Воспитание волевых качеств при занятиях спортом.
15. Обучение в системе спортивной тренировки.
16. Закономерности, правила и принципы обучения.
17. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
18. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки.
19. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов.
20. Физическая подготовка и ее возрастная направленность.
21. Основные компоненты тренировочного воздействия.
22. Средства и методы воспитания физических способностей
23. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
24. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста.
25. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок.
26. Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст).
27. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок.
28. Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст).
29. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок
30. Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст).
31. Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.
32. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.
33. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.
34. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
35. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
36. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
37. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).

Примерные вопросы к экзамену

1. Формирование теории детского и юношеского спорта.
2. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.
3. Функционирование системы детского и юношеского спорта.
4. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.
5. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
6. Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом.
7. Индивидуальные особенности и выбор занятий спортом.
8. Структура спортивных способностей и одаренности.
9. Системный подход к изучению способностей и одаренности в спорте.
10. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей
11. Тип нервной системы и его значение в процессе занятий спортом.
12. Спортивные способности различных типологических групп.
13. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей.
14. Соматическое развитие и спортивные способности.

15. Проявление способностей в зависимости от соматических особенностей индивидуума.
16. Особенности соматического развития спортсменов.
17. Методика определения соматического развития при спортивном отборе.
18. Тестирование и оценка компонентов спортивных способностей.
19. Уровни развития способностей спортсменов в разных видах спорта.
20. Методика тестирования компонентов спортивных способностей
21. Организационные основы детско-юношеского спорта.
22. Программно-нормативные основы детско-юношеского спорта.
23. Возрастные границы обучения в учреждениях спортивной подготовки.
24. Научно-методическое обеспечение детско-юношеского спорта.
25. Психологическая подготовка юных спортсменов.
26. Воспитательная работа с юными спортсменами.
27. Питание юных спортсменов.
28. Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки
29. История разработки проблемы спортивного отбора в стране.
30. Теоретические основы спортивного отбора.
31. Спортивный отбор и спортивная ориентация.
32. Понятие, методологические принципы спортивного отбора.
33. Этапы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора.
34. Педагогические критерии спортивного отбора.
35. Медико-биологические критерии спортивного отбора.
36. Психологические критерии спортивного отбора.
37. Социологические критерии спортивного отбора
38. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.
39. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
40. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
41. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
42. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).
43. Методика организации учебно- тренировочного занятия.
44. Игровая спортивная тренировка.
45. Спортивно- игровая тренировка.
46. Круговая спортивная тренировка.
47. Методика организации учебно- тренировочного занятия в избранном виде спорта
48. Комплексный контроль в системе управления подготовкой юных спортсменов.
49. Требования к системе контроля: Этапный, текущий и оперативный контроль в подготовке юных спортсменов.
50. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
51. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов.
52. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок.
53. Методологическая основа педагогического контроля.
54. Требования для контроля педагогических тестов.
55. Тесты для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
56. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена.
57. Спортивные соревнования детей.
58. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов.

59. Структура соревнований по возрастным группам.
60. Целевое назначения соревнования.
61. Виды соревнований.
62. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований для юных спортсменов.
63. Нормы соревновательных нагрузок и условий проведения соревнований по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов.
64. Календарный план соревнований.
65. Положение о соревнованиях
66. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (спортивная школа).
67. Особенности планирования и контроля учебно- тренировочного процесса в группах подготовки (спортивная школа).
68. Оздоровительно-профилактическая работа в системе спортивная школа, УОР.
69. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов.
70. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.
71. Педагогическое наблюдение.
72. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний и т.д.
73. Проблемы развития детско- юношеского спорта.
74. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
75. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва.
76. Контроль и коррекция спортивной подготовки.
77. Тестирование спортивной подготовленности.
78. Определение особенностей биологического и физического развития 8

Примерные задания для выполнения контрольных работ

- Задание 1. Раскройте функции спорта и составьте схему их взаимосвязи.
- Задание 2. Составьте тематический план на 10 занятий для учащихся спортивной школы. Выбор группы остается на Ваше усмотрение.
- Задание 3. Составьте план-конспект одного из учебно-тренировочных занятий подготовленного тематического плана.
- Задание 4. Составьте диаграмму параметров и структуру тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле для юных спортсменов в избранном виде спорта
- Задание 5. Раскройте порядок и регламент преемственной деятельности образовательно спортивных учреждений по обеспечению подготовки спортивного резерва, с разграничением конкретных заданий по уровню подготовки и типу учреждения

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Структура управления в учреждениях дополнительного образования
2. Структура соревновательной деятельности групп подготовки СШ.
3. Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов
4. Фэйр Плэй в системе воспитательных мероприятий программ дополнительного образования детей
5. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них.
6. Группы подготовки в спортивных школах различного уровня.

7. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки.
8. Тесты для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
9. Компоненты построения многолетней тренировки.
10. Педагогические условия эффективности тренировочного процесса юных спортсменов
11. Одаренные дети и особенность педагогической работы с ними.
12. Оздоровительно-профилактическая работа в системе СШ и УОР.
13. Физическая подготовка – основа достижений юных спортсменов.
14. Социальные и биологические аспекты спортивной деятельности.
15. Педагогические основы моделирования спортивных успехов.
16. Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).
17. Физическая нагрузка и адаптация к ней.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента,

	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено