

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

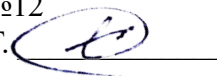
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и
англистики

Протокол от 10.06.2021 №12

Зав. кафедрой Хухуни Г.Т.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Основы языкознания**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Перевод и переводоведение
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы языкознания в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Д.филол.н. проф. Хухуни Г.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. Уметь. ориентироваться в профессио-	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация:	41-60 баллов

			нальной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Зачет, экзамен, курсовая работа	
	Продвину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знать. основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. Уметь. ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеть. способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функцио-	Текущий контроль: Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением Промежуточная аттестация:	61-100 баллов

			нальных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Зачет, экзамен, курсовая работа	
--	--	--	--	---------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные тестовые задания

1. Основоположником и самым выдающимся представителем древнеиндийской грамматической традиции, автором наиболее известной грамматики санскрита, был

- a) Рамакришна
- b) Ситхарта
- c) Панини
- d) Хемачандра
- e) Панчатантра

2. Разговорные языки, противопоставлявшиеся санскриту, известны в индийской грамматической традиции как

- a) панаиты
- b) пракриты
- c) параситы
- d) парамиты
- e) праведиты

3. Основной единицей языка древнеиндийские грамматисты считали

- a) предложение
- b) слово
- c) морфему

- d) фонему
- e) дифференциальный признак фонемы

4. Особенности ведического языка, отличавшие его от классического санскрита
- a) вообще не интересовали Панини
 - b) привлекались им для обоснования понятия языковой эволюции
 - c) рассматривались Панини как нелитературные формы
 - d) сравнивались Панини с санскритскими, но отсюда не делалось выводов, связанных с понятием языковой эволюции
 - e) сопоставлялись Панини с фактами древнегреческого языка для иллюстрации родственных связей между ними

5. В древнеиндийской грамматической традиции особенно хорошо была разработана

- a) этимология, связанная с изучением происхождения слова
- b) философия языка, в частности, вопрос о связи между обозначаемым и обозначающим в слове
- c) фонетика, где давалось тонкое описание места и способа артикуляции звуков
- d) компаративистика, где центральное место занимал вопрос о связях санскрита с европейскими языками
- e) история языка

6. В тексте грамматики Панини

- a) каждому разделу языка посвящена отдельная глава
- b) фонетика и морфология объединены в один раздел, противопоставляемый синтаксису
- c) даны разделы, посвящённые фонетике и морфологии, но отсутствует анализ синтаксических явлений
- d) явления фонетики, морфологии и синтаксиса свободно чередуются друг с другом в том виде, как они выступают в речи
- e) рассматриваются только проблемы фонетики и лексикологии

7. Диалог «Кратил» был написан:

- a) Симеоном
- b) Платоном
- c) Аристотелем
- d) Зеноном
- e) Периклом

8. Концепция, согласно которой название определяется самой природой предмета («по природе»), называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

9. Концепция, согласно которой название является продуктом соглашения между людьми, будучи произвольным, и никак не связано с природой предмета, называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

10. В споре о природе наименования, который шёл между представителями древнегреческой философской мысли, Платон занимал следующую позицию

- a) название предмета всегда прямо и непосредственно определяется его природой
- b) название предмета никогда не связано с его природой
- c) вопрос о соотношении между предметом и его названием вообще лишён смысла
- d) правильный язык может существовать только в идее, и первоначально должна была наличествовать внутренняя связь между звуками и понятиями
- e) название связано с природой предмета во всех словах греческого языка, но такая связь отсутствует в других языках

11. Традиционно историю греческой лингвистической мысли делят на два периода, которые принято называть

- a) описательным и историческим
- b) философским и грамматическим
- c) морфологическим и синтаксическим
- d) логическим и психологическим
- e) материалистическим и идеалистическим

12. Самую большую латинскую грамматику написал:

- a) Дионисий Фракийский
- b) Антигон Критский
- c) Пармений
- d) Присциан
- e) Аристотель

13. Разработку классификации слов на логической основе, начало которой было положено Платоном, продолжил в своих трудах «Поэтика» и «Риторика» крупнейший представитель древнегреческой философской мысли 4 в. до н.э.

- a) Манефон
- b) Берос
- c) Аристотель
- d) Октавиан Август
- e) Авл Гелий

14. Собственно грамматическая традиция в изучении греческого языка возникла в 3-2 веках до н.э. в

- a) Афинах
- b) Спарте
- c) Александрии
- d) Персеполе

е) Македонии

15. Существующую в языке закономерность в древнегреческой грамматической традиции называли

- а) Аналогией
- б) Астролябией
- с) Ономастикой
- д) Антропологией
- е) Антифразисом

16. Отсутствие в языке закономерности и вызванные «капризами употребления» исключения, часто не совпадающие с общими правилами, представители древнегреческой лингвистической традиции называли

- а) аномалией
- б) патологией
- с) паралогией
- д) парамалией
- е) антологией

17. Разделение падежей на прямой и косвенные и дача падежам названий, закрепившихся в дальнейшем в греко-римской традиции, откуда они перешли в грамматику других европейских языков, связано с деятельностью

- а) Демокрита из Абдеры
- б) философов стоической школы
- с) Аристотеля
- д) последователей Эпикура
- е) Гая Юлия Цезаря

18. Александрийская школа грамматики сформировалась в 3-2-м веках до н.э. на территории

- а) Греции
- б) Сирии
- с) Египта
- д) Карфагена
- е) Сицилии

19. Сопоставляя взгляды главы Александрийской школы Аристарха Самофракийского и главы пергамской школы Кратеса из Малоса, отмечают, что

- а) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аналогии, а Кратес из Малоса – аномалии
- б) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аномалии, а Кратес из Малоса – аналогии
- с) оба считали, что в языке господствует аналогия
- д) оба считали, что в языке господствует аномалия
- е) Аристарх Самофракийский вообще не касался проблемы аналогии и аномалии, а Кратес из Малоса считал, что аналогии проявляется только в фонетике

20. Принято считать, что знакомство римлян с греческой грамматикой относится к 167 году до н.э., когда в Рим прибыло посольство, которое возглавлял

- а) Демокрит из Абдеры
- б) Аристотель

- c) Аристарх Самофракийский
- d) Кратес из Малоса
- e) Платон

21. Резюмируя взгляды Марка Теренция Варрона на аналогию и аномалию, историки лингвистики обычно формулируют их следующим образом

- a) словообразование по преимуществу следует аналогии, а словоизменение – аномалии
- b) словоизменение по преимуществу следует аналогии, а словообразование – аномалии
- c) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аналогии
- d) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аномалии
- e) ни аналогии, ни аномалии на самом деле в языке не существуют

22. В качестве особой части речи, отсутствовавшей в греческой грамматике, Марк Теренций Варрон выделил слова, выражающие эмоционально-волевые реакции человека на окружающую действительность

- a) Артикль
- b) Местоимения
- c) Междометия
- d) Прилагательное
- e) Глагол

23. Среди внесённых римлянами в греческую систему падежных наименований изменений отмечают связываемое с именем Юлия Цезаря введение особого падежа, называемого

- a) номинатив (лат. Nominativus - именительный)
- b) генетив (лат. Genetivus - родительный)
- c) датив (лат. Dativus - дательный)
- d) аблатива (лат. Ablativus -отложительный)
- e) аккузатив (лат. Accusativus - винительный)

24. Применяя схему греческой грамматики к латинскому языку, римские авторы исключили

- a) существительное
- b) прилагательное
- c) глагол
- d) член
- e) местоимение

25. Автором наиболее полной из античных грамматик, состоявшей из 18 книг, которая появилась в Константинополе в 6 веке н.э. и называлась «Об основах грамматики» (Institutionum grammaticarum), являлся

- a) Аристарх Самофракийский
- b) Элий Донат
- c) Марк Теренций Варрон
- d) Присциан
- e) Марк Туллий Цицерон

Темы докладов, рефератов

1. Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
2. Биологические и социальные аспекты языка
3. Основные теории происхождения языка
4. Понятие структуры и системы языка
5. Языковой знак и его характеристики
6. Язык и речь
7. Синхрония и диахрония
8. Проблема взаимоотношения языка и мышления
9. Языкознание и другие науки
10. Понятие слова и его основные характеристики
11. Полисемия и её виды
12. Омонимия и её разновидности
13. Синонимия
14. Антонимия
15. Явление табу и эвфемизмы
16. Этимология и её задачи
17. Контекст и эллипсисы
18. Терминология и её основные черты
19. Фразеологические единицы и их типы
20. Понятие лексических пластов языка
21. Лексические пласты языка
22. Лексикография и её задачи
23. Предмет и задачи фонетики
24. Речевой аппарат и его устройство
25. Артикуляционная и акустическая классификация звуков
26. Согласные и их характеристика
27. Гласные и их характеристика
28. Ударение и его типы

29. Фонетическое членение речи
30. Основные фонетические процессы
31. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
32. Классификация фонологических оппозиций Н.С. Трубецкого
33. Дополнительные функции фонемы. Предмет и задачи орфоэпии
34. Предмет и задачи грамматики.
35. Понятия лексемы и грамматической модели. Парадигма
36. Грамматическое значение, грамматический способ, грамматическая форма, грамматическая категория
37. Аффиксация. Агглютинация и фузия
38. Чередования и внутренняя флексия
39. Редупликации. Сложения основ. Супплетивизм.
40. Способ служебных слов
41. Порядок слов, ударение и интонация как грамматические способы
42. Синтетический и аналитический строй языков
43. Части речи и принципы их выделения
44. Синтагма и типы отношений между её членами
45. Простое предложение и его типы
46. Основные разновидности сложного предложения
47. Актуальное членение предложения
48. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
49. Идеография и иероглифика
50. Силлабическое и консонантное письмо, их происхождение и принципы
51. Алфавитное письмо и его развитие. Принципы построения алфавита.
52. Графика. Орфография и её принципы
53. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
54. Языки мира и первые попытки их генеалогической классификации
55. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания
56. Важнейшие принципы сравнительно-исторического языкознания

- 57. Основные семьи и группы языков
- 58. Типологические классификации языков
- 59. Понятие языковой эволюции и её основные закономерности
- 60. Изменения словарного состава языка
- 61. Фонетические изменения и фонетические законы
- 62. Исторические изменения грамматического строя
- 63. Языки первобытнообщинного строя
- 64. Языки древнейших и древних государств
- 65. Феодалные общества и их языки
- 66. Возникновение и развитие национальных языков

Темы курсовых работ

- 1. Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
- 2. Основные теории происхождения языка.
- 3. Явление табу и эвфемизмы
- 4. Артикуляционная и акустическая классификация звуков
- 5. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
- 6. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
- 7. Изменения словарного состава языка
- 8. Части речи и принципы их выделения
- 9. Возникновение и развитие национальных языков
- 10. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
- 11. Понятия лексем и грамматической модели. Парадигма
- 12. Синтетический и аналитический строй языков
- Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
- 13. Основные теории происхождения языка.
- 14. Явление табу и эвфемизмы
- 15. Артикуляционная и акустическая классификация звуков

16. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
17. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
18. Изменения словарного состава языка
19. Части речи и принципы их выделения
20. Возникновение и развитие национальных языков
21. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
22. Понятия лексемы и грамматической модели. Парадигма
23. Синтетический и аналитический строй языков

Задания для самостоятельного изучения

1. Прочитайте фрагмент романа Л.Н. Толстого «Война и мир» («Салон Анны Павловны Шерер») и определите коммуникативные функции русского и французского языков в авторском повествовании и речи персонажей
2. Понаблюдайте за устной речью 2-3 однокурсников и выделите фрагменты, в которых проявляется экспрессивная функция звуковых единиц
3. Определите, какие элементы неалфавитного письма используются в современной коммуникации на русском языке
4. Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина «Пророк» и определите, какие элементы в нем с лингвистической точки зрения не имеют восточнославянского происхождения
5. Найдите примеры, когда одна и та же материальная единица в английском языке выступает в функции разных структурных элементов.
6. Сопоставьте русские и английские междометия и определите их обусловленность фонетической системы каждого языка
7. Определите значение слов *тук*, *южик*, *лядвей*, *плесницы* и время их функционирования в языке

Темы индивидуальных и/или групповых проектов

1. Лингвистический ландшафт Москвы и Лондона (сходства и различия)
2. Миграция и ее влияние на язык (на примере современной Европы)
3. Интерференция в английской речи студентов (наблюдение и анализ записи)

4. Транскрипционная запись устной речи на английском языке при расшифровке диктофонной записи (объем 2-4 минуты спонтанной речи)
5. Обоснование гипотезы макросемьи в современном языкознании и ее критика (на материале ностратической гипотезы)
6. Прогнозирование языковых отношений в современной Российской Федерации (анализ СМИ и интернет-публикаций 2012 – 2017гг.)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций промежуточной аттестации и текущей работы студентов в семестре

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам (всего 20 лекционных и 48 практических занятий).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 10 баллам (всего 76 часов самостоятельной работы).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за участие в индивидуальном или групповом проекте, равняется 20 баллам (всего 1 проект, до 20 баллов за проект).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 20 баллам (всего 20 вопросов в тесте, 1 балл за правильный ответ).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 5 баллам (до 0,5 балла за одно сообщение).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете или экзамене, равняется 40 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«зачет»	20 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
		15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
		13 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«незачет»	11 баллов , если представленный на за-

		щиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	2 балла , если нет докладов и сообщений

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	10 Ответ полный, с привлечением знаний из раз-	10 Ответ полный	8 Ответ неполный	7 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу

	ных разделов курса			
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	7 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	6 Определения даются с некоторыми неточностями	4 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	5 3-4 примера	4 1-2 примера	3 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практически-ми примерами	8 5 и более примеров	7 3-4 примера	6 1-2 примера	3 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	4 Только ответы на элементарные вопросы	3 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	40	35	28	20
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

**Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы языкознания»
(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)**

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий	5	4	3	0
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10	7	6	5
Участие в групповом или индивидуальном проекте	20	15	13	11
Прохождение теста	20	15	12	10
Выступление с докладом/сообщением	5	4	3	2
Экзамен/зачёт	40	35	28	20
Итого	100	80	65	48

Критерии и шкала оценивания курсовой работы.

Курсовая работа по «Основам языкознания» оценивается максимально в **100 баллов**:

- оценка **«отлично» 81-100 баллов** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование проблемы с опорой на анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить, защитить работу с презентацией в формате PowerPoint;
- оценка **«хорошо» 61-80 баллов** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются недочеты в оформлении работы и при ее защите; защита проводится с презентацией в формате PowerPoint;
- оценка **«удовлетворительно» 41-60 баллов** выставляется студенту, если в курсовой работе представлено изложение материала без достаточного анализа изученных источников, при изложении материала нарушена логика, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите; презентация в недостаточной степени иллюстрирует излагаемый материал;
- оценка **«неудовлетворительно» 1-40 баллов** выставляется студенту в том случае, если автор не раскрыл тему, курсовая работа не является самостоятельно проведенным исследованием, презентация отсутствует.