Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2026 17:48:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«16» марта 2026 г.
/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Педагог будущего: введение в профессию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
Протокол « 16 » апреля 2026 г. № 8
Председатель УМКом
/Тютькова И.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий
Протокол от « 16 » апреля 2026 г. № 10
Зав. кафедрой
/Тютькова И.А./

Москва
2026

Авторы-составители:
Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Корнеева Ольга Дмитриевна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Педагог будущего: введение в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 02. 2018 г., № 125.

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 9
5. Фонд оценочных средствдля проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 23
7. Методические указания по освоению дисциплины 25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25

1.Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у первокурсников:
- мотивации к педагогической деятельности с учетом современных требований ФГОС общего образования (по уровням) и ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (*мотивационный компонент*);
- представления о педагогической профессии и функциях педагога будущего, реализуемых с учетом особенностей развития современных детей цифрового поколения (*содержательный компонент*);
- первичных умений управления образовательной деятельностью обучающихся в рамках «имитационного урока» на практических занятиях (*технологический компонент*).

Задачи дисциплины - развитие у студентов:
- системного и критического мышления, способности к осмыслению современных проблем общего образования, в том числе на основе анализа собственного опыта обучения в школе;
- способности самостоятельно «работать» с большим массивом информации (знаковой, образной, символической) при использовании когнитивных квант-технологий формирования критического мышления, в том числе, с применением цифровых ресурсов;
- универсальных учебных действий (личностных и метапредметных), необходимых современному учителю для их формирования у учащихся (ФГОС общего образования по уровням);
- лидерских качеств, способность решать педагогические (обучающие и воспитывающие) и проектные задачи, проявлять самостоятельность и ответственность за принятые решения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагог будущего: введение в профессию» выступает основой для освоения студентами таких дисциплин как «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (Психолого-педагогический модуль), с дисциплинами Модуля воспитательной деятельности: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», с дисциплинами Предметно-методического модуля, в рамках которого студенты продолжают изучать процессы воспитания, обучения и развития личности

обучающихся в образовательном процессе.

Дисциплина «Педагог будущего: введение в профессию» является базовой для подготовки студентов к производственной практике (педагогической, вожатской, воспитательной по классному руководству).

Данная дисциплина позволяет формировать аналитические и рефлексивные способности, критическое мышление студентов для последующего изучения физиологических и психологических особенностей развития современных детей, теории обучения и теории воспитания, теории управления образовательным процессом, теории и технологии образовательного и педагогического маркетинга и пр.

Дисциплина «Педагог будущего: введение в профессию» позволяет заложить основы для формирования у бакалавров профессионально-личностных качеств и компетенций, необходимых для организации процессов обучения и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для конструктивного взаимодействия с обучающимися и их родителями, для организации проектной и культурно-просветительской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72,4
Лекции	24
Практические занятия:	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	56
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1-ом семестре и зачет с оценкой во 2-ом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**	
	Лекции	**Практи-ческие занятия**
Первый семестр	**12**	**24**

Тема 1. Проблемы современного образования и пути их решения. Роль педагогической науки в развитии системы образования. Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Проблема преемственности общего и педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Задачи и структура общего образования. Цели современного образования, задачи и функции. Принципы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании. Роль образования в развитии человеческого потенциала.	2	2
Тема 2. Универсальные квант-технологии и их использование в образовательном процессе. Экспресс-метод «квант» и его характеристика. Требования к устному квант-сообщению, к письменному квант-сообщению, к презентации; к проведению «имитационного урока». Квант-технологии формирования перцептивных (смысловое аудирование и смысловое чтение), продуктивных (диалог, полилог, монолог), интерактивных и медиативных компетенций обучающихся в образовательном процессе.	-	6
Тема 3. Реализация личностного подхода в образовательном процессе в условиях информационного общества. Общая характеристика информационного общества и его влияние на образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Статья 2. Основные понятия.). Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Образы ребенка в культуре и образовании.	2	4
Тема 4. Педагогические стратегии социального развития личности в семье и группе сверстников (в классе). Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Характер семейных отношений и пути развития ребенка в разных моделях. Условия формирования социально активной и ответственной личности современного ребенка в образовании с учетом семейной модели. Этапы формирования гармоничной системы отношений обучающихся в группе сверстников. Социальные позиции личности и уровни развития социальной активности обучающихся.	4	6
Тема 5. Стратегия персонального развития личности современного ребенка в образовательном процессе. Компоненты смысловой сферы личности ребенка. Взаимосвязанное развитие личности, сознания и речевой деятельности обучающегося в образовательном процессе. Особенности развития речевой деятельности современного ребенка. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД). Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.	4	6
Второй семестр	**12**	**24**

Тема 6. Профессиональная компетентность и культура педагога. Важность педагогической профессии для развития личности обучающихся и социума. Мотивы выбора педагогической профессии. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя). Имидж современного педагога. Профессиональный стандарт «Педагог». Кодекс профессиональной этики. Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму.	2	4
Тема 7. Особенности организации педагогического процесса. Целостный педагогический процесс: определение понятия и его сущность. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования: личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный. Принципы организации образовательного процесса. Значение урока в системе обучения и его характеристика.	2	4
Тема 8. Гуманистические основы образовательного процесса. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (общие положения). Сущность процесса воспитания в Российской Федерации. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации. Виды воспитания и их общая характеристика. Принцип учета детской субкультуры и подростковой субкультуры в процессе воспитания. Семейное воспитание как ценность. Классный руководитель, наставник, тьютор, воспитатель: общая характеристика, функциональные обязанности. Воспитательные мероприятия и требования к их проведению.	2	4
Тема 9. Дидактические основы образовательного процесса. Дидактика как теория обучения. Понятие и функции процесса обучения. Требования СанПин и Базисный учебный план (БУП): их характеристика. Концепция развития УУД и ее реализация на уроке. Теория и технология обучения: общая характеристика. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся. Игровые методы и интерактивные технологии обучения. Дидактика В.В. Краевского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; теория развивающего обучения Л.В. Занкова; теория проблемного обучения И.Я. Лернера; теория проблемного обучения А.М. Матюшкина.	4	6
Тема 10. Исторические предпосылки развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и ее вклад в развитии отечественной педагогики. Теория педологии П.П. Блонского: общая характеристика. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.	2	6
Итого:	**24**	**48**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самост-го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1-ый семестр – 28 часов (очная)					

Раздел 1. Тема 1. Проблемы современного образования и пути их решения.	Проблема преемственности общего и педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Задачи и структура общего образования.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.
Раздел 1. Тема 2. Универсальные Квант-технологии и их использование в образовательном процессе.	Квант-технологии формирования перцептивных (смысловое аудирование и смысловое чтение), продуктивных (диалог, полилог, монолог), компетенций.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.
Раздел 1. Тема 3. Реализация личностного подхода в образовательном процессе в условиях информационного общества.	Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе. Образ ребенка в культуре и образовании.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
Раздел 1. Тема 4. Педагогическая стратегия социального развития личности группе сверстников (в классе).	Особенности развития личности обучающихся в ансамбле межличностных отношений. Этапы формирования гармоничной системы отношений обучающихся в группе сверстников. Социальные позиции личности и уровни развития социальной активности обучающихся.	4	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат «Я - педагог будущего».
Раздел 1. Тема 5. Стратегия персонального развития личности современного ребенка в образовательном процессе.	Взаимосвязанное развитие личности, сознания и речевой деятельности обучающегося в образовательном процессе. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД).	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
2-ой семестр – 28 часов (очная)					

Раздел 2. Тема 6. Профессиональная компетентность и культура педагога.	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя). Имидж современного педагога.	4	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.
Раздел 2. Тема 7. Особенности организации педагогического процесса.	Структура целостного педагогического процесса. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования: личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.
Раздел 2. Тема 8. Гуманистические основы образовательного процесса.	Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Сущность процесса воспитания в Российской Федерации. Семейное воспитание как педагогическая ценность. Классный руководитель: наставник, тьютор, воспитатель.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. . Реферат «Имидж педагога будущего».
Раздел 2. Тема 9. Дидактические основы образовательного процесса.	Теория и технология обучения: общая характеристика. Дидактические теории: В.В. Краевского; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Л.В. Занкова; И.Я. Лернера; А.М. Матюшкина.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.
Раздел 2. Тема 10. Исторические предпосылки развития педагогической профессии.	Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинского.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
Итого:		**56**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** способы работы с источниками информации. **Умеет** работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**.**	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** способы работы с источниками информации **Умеет** работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**.** **Владеет** критическим мышлением и способностью преобразования письменного текста в схему и наоборот; способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. **Умеет** демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. **Умеет** демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **Владеет** способностью эффективного социального взаимодействия.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. **Умеет** осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. **Умеет** осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия. Владеет экспресс-методом «квант» и может его использовать для эффективного общения в устной и письменной форме.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. **Умеет** использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. **Умеет** использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеет** умением вовлекать обучающихся в совместную деятельность, может управлять учебной группой.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». **Умеет** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». **Умеет** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде. **Владеет** способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке».	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях. **Умеет о**существлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях. **Умеет о**существлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся. **Владеет** способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. *Понятие* соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без	**10**

нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно высоком уровне.*	
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части *(*введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	7
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	**4**
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.	**2-0**

Понятие слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания устного квант-сообщение
(с проведением «имитационного урока»)

Критерии и уровни оценивания	**Баллы**
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено *на достаточно высоком уровне.*	**10**
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне выше среднего.*	**7**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на среднем уровне.*	**4**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом.	**0-2**

Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего*.	**7**
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение	**4**

информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне.*	
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего.*	**2-0**

Шкала оценивания реферата по методу «квант»

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом *на уровне выше среднего.*	**7**
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на среднем уровне.*	**4**
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной	**2-0**

для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий ***открытого типа***:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют …

2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает…

Примеры тестовых заданий ***закрытого типа:***

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это…
   А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
   Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
   В. - социально значимые формы поведения.
2. **Образование – это…**
   А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
   Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
   В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
   2. О**бразовательная деятельность** – это…
   А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
   Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
   В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7
2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Примерные темы рефератов

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях экспресс-метода «квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов: *Зарубежные модели образования:*

1. *Американская модель образования.*
2. *Модель образования Англии.*
3. *Австралийская модель образования.*
4. *Канадская модель образования.*
5. *Французская модель образования.*
6. *Финская модель образования.*
7. *Германская модель образования.*
8. *Эстонская модель образования.*
9. *Латвийская модель образования.*
10. *Литовская модель образования*
11. *Китайская модель образования.*
12. *Японская модель образования.*
13. *Сингапурская модель образования.*
14. *Индийская модель образования.*
15. *Израильская модель образования.*
16. *Модель образования Татарстана.*
17. *Модель образования Казахстана.*

Подготовка письменного и устного сообщения по методу «квант»

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме) с презентацией

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.

6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
2. Типы, виды, уровни, профили образования.
3. Цели современного образования, задачи и функции.
4. Принципы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании.
5. Общая характеристика информационного общества и его влияние на образование.
6. Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика.
7. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе.
8. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества).
9. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития.
10. Характер семейных отношений и пути развития ребенка в разных моделях.
11. Сущность и компоненты стратегии персонального развития личности.
12. Особенности развития речевой деятельности современного ребенка.
13. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности.
14. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД).
15. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя).
3. Профессиональный стандарт «Педагог» и Кодекс профессиональной этики.
4. Структура целостного педагогического процесса.
5. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования
6. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (общие положения).
7. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации.
8. Виды воспитания и их общая характеристика.
9. Семейное воспитание как ценность.
10. Классный руководитель как наставник, тьютор, воспитатель: общая характеристика, функциональные обязанности.
11. Воспитательные мероприятия и требования к их проведению.
12. Дидактика как теория обучения: функции процесса обучения.
13. Требования СанПин и Базисный учебный план (БУП): их характеристика.
14. Концепция развития УУД и ее реализация на уроке.
15. Теория и технология обучения: общая характеристика.
16. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся.

17. Игровые методы и интерактивные технологии обучения.
18. Дидактика В.В. Краевского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
19. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова;
20. Теория проблемного обучения И.Я. Лернера и А.М. Матюшкина.
21. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
22. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и ее вклад в развитии отечественной педагогики.
23. Теория педологии П.П. Блонского: общая характеристика.
24. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
25. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение с презентацией, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	**20**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	**15**
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к зачету с оценкой

Для зачета с оценкой студент готовит Педагогический навигатор – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Педагогический навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой , который проходит в форме устного собеседования по вопросам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой , равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	**Баллы**
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	**30**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	**20**
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении

итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова, Н. А. Педагогика личности: учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — URL: https://book.ru/book/948337 — Текст: электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 164 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/531899
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514466
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практ. пособие / Слизкова Е.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 138с. – Текст: непосредственный
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/515198
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512684
5. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 216 с. —Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519210
6. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 337 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519005
7. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/515246
8. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 https://urait.ru/bcode/516049 https://urait.ru/bcode/516050
9. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. - Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516390
10. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 125 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512473
11. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и

информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516227

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.
3. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
4. http://mo.mosreg.ru– Сайт Министерства образования Московской области.
5. http://www.obrnadzor.gov.ru– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
6. http://www.gks.ru– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
7. http://www.Koob.ru/– Психолого-педагогическая библиотека.
8. http://www.metodkabinet.edu– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. http://www.edu.yar.ru– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. http://www.effektiko.ru– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. http://www.upr.1September.ru– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. http://www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. http://www.int-edu.ru – «Институт новых технологий образования».
6. http://www.international.edu.ru– специализированный портал «Международное образование».
7. http://www.ofernio.ru– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. http://www.oim.ru– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. http://www.pedlib.ru– «Педагогическая библиотека».
10. http://web.redline.ru– Педагогический банк данных.
11. http://www.bibrao.gnpbu.ru– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. http://www.centeroko.from.ru.com– Центр оценки качества образования РАО.
13. http://www.fipi.ru– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
14. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.