

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2026 17:15:48

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b793594c3e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)


Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом факультета истории, политологии

и права

« 11 » 03 2025 г.


/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической

комиссией кафедры педагогики и

современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 7

Председатель УМКом 

/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и

современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 

/Горлова Н.А./

Москва

2025

Автор-составитель

Иванова Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в модуль «Общая педагогика и психология» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	<u>5</u>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Общая педагогика и психология» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» базируется на знании содержания дисциплин: «Психология» и «Этнология и социальная антропология». Дисциплина связана логически и содержательно с дисциплиной «Историческая антропология».

Значение знаний по дисциплине «Педагогика» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28,2
Лекции	10
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел I. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты</i>		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки, Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Методология педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта.	1	
Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европе Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Особенности современного этапа развития образования в мире:	1	
Тема 3. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее структура и сущностные характеристики: мотивированность, целеположенность, предметность. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические ошибки: способы предупреждения в профессионально-педагогической деятельности.	1	

<p>Тема 4. Управление рисками педагогических ошибок. Содержание и объем понятий «педагогический риск», «профессионально-педагогическая ошибка» «риск педагогических ошибок», «управление риском педагогических ошибок», Идея комплементарности в педагогике как теоретическая основа решения проблемы управления рисками педагогических ошибок. Комплементарные педагогические задачи и технология их решения как средство овладения способностью управлять рисками педагогических ошибок в процессе принятия и осуществления педагогических решений.</p>	1	1
<p>Тема 5. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Педагогическая направленность личности. Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность учителя</p>	1	1
<i>Раздел II. Дидактика</i>		
<p>Тема 6 Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.</p>	1	
<p>Тема 7. Процесс обучения как система Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения</p>	1	2
<p>Тема 8. Закономерности и принципы процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.</p>	1	2
<p>Тема 9. Формы обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на</p>		2

уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.		
Тема 10. Методы и средства обучения Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.		2
Тема 11. Технологии обучения. Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении		2
<i>Раздел III. Теория воспитания</i>		
Тема 12. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.		2
Тема 13. Содержание, закономерности и принципы воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.	1	2
Тема 14. Методы, формы и средства воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы: по продолжительности во времени; по видам деятельности	1	2

воспитанников; по способам влияния педагога; по субъектам организации, по количеству участников. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности.		
Итого:	10	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика в системе наук о человеке Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности Личность педагога и его профессиональная компетентность	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
2. Дидактика как педагогическая теория обучения.	Дидактика как педагогическая теория обучения Процесс обучения как система Закономерности и принципы процесса обучения Формы обучения Методы и средства обучения Технологии обучения	16	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
3. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности)	Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности Содержание воспитания Закономерности и принципы воспитания Формы воспитания Методы и средства воспитания Технологии воспитания Взаимодействие педагога с различными субъектами	12	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование

	образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса				
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы педагогики как науки и сферы практической деятельности; основные проблемы и перспективы развития современной педагогики; основные педагогические приемы организации урока, методические приемы отбора исторического материала; Уметь: отбирать и систематизировать исторический материал, соответствующий возрасту и задачам	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации

			педагогической деятельности, донести нужную историческую информацию сообразно особенностям аудитории, презентовать исторические знания в доступной и интерактивной форме; проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать используемые в сфере образования педагогические технологии обучения, воспитания и социально педагогической деятельности;		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы педагогики как науки и сферы практической деятельности; основные проблемы и перспективы развития современной педагогики; основные педагогические приемы организации урока, методические приемы отбора исторического материала; Уметь: отбирать и систематизировать исторический материал, соответствующий возрасту и задачам педагогической деятельности, донести нужную историческую информацию сообразно особенностям аудитории, презентовать исторические знания в доступной и интерактивной форме; проектировать,	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования	

			<p>реализовывать, оценивать и корректировать используемые в сфере образования педагогические технологии обучения, воспитания и социально педагогической деятельности;</p> <p>Владеть базовыми историческими знаниями, основными подходами к организации педагогического взаимодействия с различными аудиториями, навыками публичного выступления; основными приемами и методами педагогического взаимодействия с любой аудиторией.</p>		
ОПК-7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: основные методики и приемы организации мероприятий, связанных с популяризацией исторического знания;</p> <p>Уметь: определить свое участия в популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде; организовывать массовые мероприятия в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.</p>	<p>Шкала оценивания устного квант-сообщения;</p> <p>шкала оценивания письменного квант-сообщения;</p> <p>шкала оценивания презентации;</p>
	Продвину-тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: основные методики и приемы организации мероприятий, связанных с популяризацией исторического знания;</p> <p>Уметь: определить свое участия в</p>	<p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Шкала оценивания устного квант-сообщения;</p> <p>шкала оценивания письменного квант-сообщения;</p>

		<p>популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде; организовывать массовые мероприятия в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Владеть: способностью выступать на публичных мероприятиях; способностью проводить и модерировать мероприятия с целью популяризации исторического знания; способностью в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.</p>	<p>шкала оценивания презентации;</p> <p>шкала оценивания тестирования</p>
--	--	---	---

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.</p>	20

<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	10
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	7
<p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p> <p>В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.</p>	3-0

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль.</p> <p>Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p><i>Презентация разработана студентом на достаточно высоком уровне.</i></p>	20
<p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p><i>Презентация разработана студентом на уровне выше среднего.</i></p>	10
<p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p>	7

Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i> .	
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	3-0

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i> .	30
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i> .	20
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.	10

Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i> .	
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i> .	5-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2 – 0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...

- А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
- Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
- В. - социально значимые формы поведения.

2. **Образование** – это...

- А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
- В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.

2. **Образовательная деятельность** – это...

- А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

Б. - деятельность по реализации образовательных программ;

В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7

2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Подготовка сообщения по методу «Квант»:

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций:

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Личностное и профессиональное становление педагога.
5. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
6. Ведущие педагогические идеи в истории человечества
7. Компетентностный подход: история зарождения и развития идеи
8. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
9. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
10. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
11. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
12. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
13. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
14. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
15. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
16. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
17. Сущность воспитания и его особенности
18. Система внеклассной работы в современной школе
19. Формирование личности в воспитательном процессе
20. Организация ученического самоуправления в современной школе
21. Профориентационная работа в современной школе
22. Общие методы воспитания. Их классификация
23. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
24. Характеристика системы классного руководства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью

	раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
15	студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
10	студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
5	студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду.