

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 10:41:10  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffc670173807da5b4c59e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция аддиктивного поведения

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Программа подготовки:  
Клиническая психология

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой  
/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Кутергина Инга Григорьевна  
Кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                    | 4  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                              | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                     | 8  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 21 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                              | 22 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....    | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                             | 23 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Основными целями дисциплины «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» является формирование у студентов системное понимание клинико-психологической феноменологии аддитивных расстройств.

**Главная задача дисциплины** – Сформировать у магистрантов-психологов целостную систему теоретических знаний и практических компетенций для самостоятельного планирования и проведения психокоррекционной работы с аддитивными расстройствами, основанной на интеграции современных научно-обоснованных подходов и с соблюдением этических норм профессии.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Обучить навыкам проведения дифференциальной диагностики и составления программы коррекции: развитие умения разграничивать невротические расстройства между собой и с другими формами патологии (расстройствами личности, аффективными, психотическими), а также формулировать цели, задачи и этапы индивидуальной коррекционной работы.
- Освоить ключевые методы и техники психокоррекции неврозов: приобретение практических компетенций применения современных подходов, ориентированных на работу с симптомом (методы КБТ, телесно-ориентированные техники, стратегии эмоциональной саморегуляции) и с личностью в целом (гештальт-подход, краткосрочная психодинамическая терапия).
- Привить навык комплексного планирования коррекционного процесса: обучение построению программ, сочетающих различные методы, ведению терапевтического альянса, работе со сопротивлением и оценке динамики состояния клиента и эффективности вмешательства.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-3. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психологическая коррекция аддиктивного поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция невротических расстройств» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно

применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения        |
|----------------------------------------------|-----------------------|
|                                              | Очная                 |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                     |
| Объем дисциплины в часах                     | 108(78 <sup>1</sup> ) |
| Контактная работа                            | 78,3                  |
| Лекции                                       | 36(36) <sup>2</sup>   |
| Практические занятия                         | 40(40) <sup>3</sup>   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                   |
| Консультация                                 | 2(2) <sup>4</sup>     |
| Экзамен                                      | 0,3                   |
| Самостоятельная работа                       | 20                    |
| Контроль                                     | 9,7                   |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины.

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Теоретические основы аддиктивного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                      |
| <b>Основные понятия и классификации аддикций.</b> Аддиктивное поведение как одна из форм девиантного поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем изменения психического состояния. Ключевые понятия: аддикция, аддиктивная реализация, объект аддикции, аддиктивный цикл. Классификации аддикций: химические (алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотинизм) и нехимические (поведенческие): игровая зависимость, интернет-аддикция, пищевая зависимость, трудовоголизм, шопинг, любовная и сексуальная аддикция, аддикция отношений. Критерии диагностики аддиктивного поведения по разным классификациям (МКБ, DSM).                                                        | 2                | -                    |
| <b>Биопсихосоциальная модель аддиктивного поведения.</b> Интегративный подход к пониманию природы зависимостей. Биологические факторы: генетическая предрасположенность, нейробиологические механизмы (дофаминовая система, опиоидные рецепторы), особенности метаболизма психоактивных веществ. Психологические факторы: личностные особенности (импульсивность, поиск новизны, низкая фрустрационная толерантность), защитные механизмы, ранние дезадаптивные схемы, психотравмы. Социальные факторы: микросреда (семья, референтная группа), макросреда (социальные нормы, доступность ПАВ, стрессовые социальные условия). Принцип взаимодействия факторов и мультифинальность аддиктивного процесса. | 4                | -                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Этиология и патогенез зависимого поведения.</b> Причины возникновения аддикций: генетические, нейробиологические, психоаналитические, поведенческие, социальные теории. Этапы формирования зависимости: фаза знакомства, фаза регулярного употребления, фаза психической зависимости, фаза физической зависимости, деградация. Формирование аддиктивного синдрома: изменение реактивности, толерантность, абстинентный синдром, компульсивное влечение, потеря контроля. Механизмы психологической защиты в аддикции: отрицание, рационализация, проекция. Роль подкрепления (положительного и отрицательного) в закреплении аддиктивного поведения.</p>                | 4 | - |
| <p><b>Современные теории и модели аддикций.</b> Обзор современных подходов: нейробиологическая модель (дофаминовая теория подкрепления, роль префронтальной коры и лимбической системы); когнитивно-поведенческая модель (ожидания, копинг-стратегии, самоконтроль); личностно-ориентированная модель (дефекты саморегуляции, алекситимия); теория привязанности и дефицитарного развития; модель нарушения волевого контроля (дисфункция executive functions); транстеоретическая модель изменений (стадии готовности к изменениям); теория социального обучения (Бандура); модель уязвимости – стресса (диатез-стресс).</p>                                                 | 2 | - |
| <b>Диагностика аддиктивного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <p><b>Методы диагностики химических зависимостей.</b> Клиническое интервью и сбор анамнеза. Стандартизированные опросники: AUDIT (алкоголь), Fagerström тест (никотин), DUDIT (наркотики), тест на выявление зависимости от ПАВ. Нейропсихологическая диагностика когнитивных нарушений при хроническом употреблении. Оценка физического состояния и абстинентного синдрома. Типы отрицания и их преодоление в диагностике. Принципы мотивационного интервью на этапе диагностики.</p>                                                                                                                                                                                        | 4 | 4 |
| <p><b>Диагностика нехимических аддикций.</b> Скрининговые опросники для поведенческих аддикций: тест интернет-аддикции (К. Янг), шкала игровой зависимости (Lemmens), тест на зависимость от социальных сетей, опросники созависимости и трудоголизма (Сандалова), шкалы пищевого поведения. Диагностические интервью для выявления гэмблинга, шопинг-аддикции, любовной зависимости. Психологическая диагностика личностных особенностей аддиктов: MMPI, TCI, тест Леонгарда-Шмишека, опросник Роджерса-Даймонд. Клинические критерии поведенческих зависимостей в МКБ-11 (игровое расстройство).</p>                                                                        | 4 | 4 |
| <p><b>Дифференциальная диагностика и коморбидные расстройства.</b> Отличие аддиктивного поведения от других форм девиантного поведения (делинквентное, суицидальное, психопатологическое). Дифференциальная диагностика химической и нехимической аддикции с синдромами других психических расстройств (биполярное расстройство – импульсивное поведение, обсессивно-компульсивное расстройство – ритуалы, РЛП). Коморбидность аддикций: двойной диагноз (аддикция + аффективное расстройство, тревожное расстройство, ПТСР, расстройства личности). Принципы диагностики – первичность/вторичность расстройства. Интегративная схема обследования аддиктивного пациента.</p> | 2 | 4 |
| <b>Методы психологической коррекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Когнитивно-поведенческая терапия в коррекции аддикций.</b> Основные принципы КПТ в работе с зависимостями: функциональный анализ аддиктивного поведения, выявление триггеров и иррациональных убеждений, работа с компульсивными импульсами. Техники: когнитивное реструктурирование (выявление и изменение ожиданий и убеждений о действии вещества/поведения), обучение копинг-стратегиям, тренинг отказа от употребления, управление кризисными ситуациями. Профилактика рецидива: идентификация высокорисковых ситуаций, реконструкция аддиктивного сценария.</p>                                                                                                       | 2 | 6 |
| <p><b>Мотивационное интервьюирование.</b> Авторы и теоретические основы (Миллер, Роллник). Принципы МИ: выражение эмпатии, развитие несоответствия между поведением и ценностями, работа с сопротивлением («катание с сопротивлением»), поддержка самоэффективности. Дух МИ: партнерство, принятие, сострадание, эвокация. Этапы МИ: групповая работа и отдельные сессии. Техники: открытые вопросы, аффирмации, рефлексивное слушание, резюмирование (OARS). Работа с «амбивалентностью» и изменение стадий готовности по трансформационной модели.</p>                                                                                                                          | 2 | 4 |
| <p><b>Семейная терапия и работа с созависимостью.</b> Роль семейной системы в возникновении и поддержании аддикции. Созависимость как патологическое состояние членов семьи аддикта (характеристики: низкая самооценка, потребность в контроле, реактивность, отрицание, гнев, эмоциональные проблемы). Модели семейной терапии аддикций: структурная (С. Минухин), Боуэнская (дифференциация Я), поведенческая, поддерживающая. Стратегии: разрыв аддиктивных паттернов взаимодействия, восстановление границ, работа с созависимостью через обучение заботе о себе.</p>                                                                                                         | 2 | 4 |
| <p><b>Реабилитационные программы и их эффективность.</b> Типы программ: стационарные, амбулаторные, дневные стационары, терапевтические сообщества («12 шагов»). Этапы реабилитации: мотивация, детоксикация (медицинская), активная реабилитация, поддерживающая терапия и профилактика рецидивов. Принципы построения реабилитации: комплексность, этапность, активность пациента, системный подход (биопсихосоциальный). Оценка эффективности программ: показатели длительной ремиссии, качество жизни, снижение криминальной активности.</p>                                                                                                                                  | 2 | 2 |
| <p><b>Профилактика и междисциплинарное взаимодействие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <p><b>Первичная, вторичная и третичная профилактика.</b> Профилактика как система предупреждения аддиктивного поведения. Первичная профилактика (предупреждение зарождения зависимости): формирование здорового образа жизни, повышение психологической грамотности, альтернативная деятельность, работа с факторами риска (семейная патология, низкая самооценка). Вторичная профилактика (раннее выявление и работа с группой риска): работа с подростками эпизодического употребления, мотивационное интервью, краткие интервенции. Третичная профилактика (предотвращение рецидивов после лечения): поддерживающая психотерапия, группы самопомощи, социальная поддержка.</p> | 2 | 4 |
| <p><b>Профилактика рецидивов и работа с отрицанием.</b> Отличие рецидива от срыва. Симптомы надвигающегося срыва: возврат отрицания, избегание, поведение поиска, кризис контроля. Превентивные стратегии: когнитивная реструктуризация убеждений о веществе, планирование отдыха, тренинг навыков совладания с тягой, создание «дорожной карты» при высоком риске. Работа с отрицанием аддикции: конфронтация (с тенденцией к сопротивлению) vs поддерживающие техники. Стили совладания с отрицанием.</p>                                                                                                                                                                       | 2 | 4 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>Междисциплинарное взаимодействие.</b> Необходимость работы в команде: психиатр-нарколог, психотерапевт, клинический психолог, социальный работник, консультант по зависимостям. Модели многоуровневого взаимодействия: совместное ведение, супервизия, консилиум. Обмен информацией и разделение компетенций. Межведомственное взаимодействие (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, социальные службы) в комплексной профилактике аддикций. Психолог в мультидисциплинарной бригаде. Правовые аспекты работы с аддиктами. | 2                         | 4                        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36(36)<sup>5</sup></b> | <b>40(4)<sup>6</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы самостоятельного изучения                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов | Формы самост. работы                          | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Биопсихосоциальная модель аддиктивного поведения | Нейробиологические механизмы формирования зависимости (роль дофаминовой системы, лобной коры).<br>Психологические факторы риска развития аддикций (личностные особенности, копинг-стратегии).<br>Социальные и средовые детерминанты аддиктивного поведения (культура, семья, субкультуры). | 3            | Выполнение домашнего задания.<br>Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Классификации аддикций по МКБ-11 и DSM-5         | Диагностические критерии химических зависимостей (F1x.2 по МКБ-11).<br>Критерии поведенческих аддикций (игровая зависимость, интернет-аддикция).<br>Отличия между употреблением с вредными последствиями и зависимостью.                                                                   | 2            | Выполнение домашнего задания.<br>Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Методы диагностики аддиктивного поведения        | Клинико-психологические методы (структурированные интервью, скрининговые тесты).<br>Психодиагностические инструменты (опросники SADD, DAST, тест на созависимость).<br>Дифференциальная диагностика аддикций и коморбидных расстройств (депрессия, ПТСР).                                  | 3            | Выполнение домашнего задания.<br>Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Мотивационное интервьюирование в                 | Принципы мотивационного интервью (сопротивление, амбивалентность, автономия).<br>Техники укрепления мотивации                                                                                                                                                                              | 2            | Выполнение домашнего задания.<br>Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение,                    | Доклад, презентация, письменный       |

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.



| Темы самостоятельного изучения                | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Формы самост. работы                       | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| работе с аддикциями                           | (отражение, информирование, поддержка самоэффективности). Стратегии работы с отрицанием и сопротивлением.                                                                                                                              |              |                                            | интернет-источники                                  | опрос                                 |
| Когнитивно-поведенческая терапия аддикций     | Когнитивные искажения при аддикциях (иллюзия контроля, катастрофизация). Техники реструктуризации мышления и формирования навыков совладания. Предупреждение рецидивов (идентификация триггеров, разработка плана).                    | 3            | Выполнение домашнего задания. Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Семейная система и созависимость              | Динамика семейных отношений при аддикции (роли, треугольник Карпмана). Феномены созависимости (контроль, гиперопека, отрицание проблемы). Принципы работы с созависимыми членами семьи.                                                | 2            | Выполнение домашнего задания. Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Реабилитационные программы и их эффективность | Модели реабилитации (12 шагов, Миннесотская модель, терапевтические сообщества). Факторы эффективности реабилитационных программы (добровольность, длительность, поддержка). Интеграция фармакотерапии и психосоциальной реабилитации. | 3            | Выполнение домашнего задания. Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Профилактика аддиктивного поведения           | Уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная). Профилактические программы для разных целевых групп (дети, подростки, взрослые). Оценка эффективности профилактических вмешательств.                                            | 2            | Выполнение домашнего задания. Самоконтроль | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Итого                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | 20           |                                            |                                                     |                                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                              | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4. Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей.<br><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты.                                                                                                                                             | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания работы на практических занятиях<br>Шкала оценивания тестовых работ |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей.<br><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты.<br><b>Владеть</b> навыками фасилитации, делегирования и контроля для эффективного руководства командой и достижения совместного результата. | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания работы на практических занятиях<br>Шкала оценивания тестовых работ |
| ДПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях                              | <b>Знать</b> теоретические основы комплексной коррекционной работы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос, доклад, презентация                                                                  | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада                                                                                                                                                               |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | занятиях<br>2. Самостоятельная работа                      | <b>Уметь</b> разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | я, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование                                 | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания работы на практических занятиях<br>Шкала оценивания тестовых работ                                                                |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> теоретические основы комплексной коррекционной работы,<br><b>Уметь</b> разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе<br><b>владеть</b> основным инструментарием диагностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности                                                                 | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания работы на практических занятиях<br>Шкала оценивания тестовых работ |
| ДПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений,<br><b>уметь</b> проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни                                                                                              | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания работы на практических занятиях<br>Шкала оценивания тестовых работ |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений,<br><b>уметь</b> проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни<br><b>владеть</b> основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания работы на практических занятиях                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|  |  |  | реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе. |  | Шкала оценивания тестовых работ |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 4     |
| Поверхностное усвоение материала        | 3     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок    | 5     |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 4     |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок                                                                                                                                                     | 3     |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок                                                                                                                                                  | 2     |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.             | 5     |
| Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала. | 4     |
| Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.           | 3     |
| Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.   | 2     |

#### Шкала оценивания письменного опроса

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок    | 10           |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 8            |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок                                                                                                                                                     | 6            |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок                                                                                                                                                  | 2            |
| Несоответствие содержания заявленной теме                                                                                                                                                                                                                                                         | 0            |

#### **Шкала оценивания работы на практических занятиях**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок    | 5            |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 4            |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок                                                                                                                                                     | 3            |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок                                                                                                                                                  | 2            |

#### **Шкала оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

| <b>Критерии оценивания</b>                       | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------|--------------|
| правильное выполнение более 85% тестовых заданий | 5            |
| 70-85% правильно выполненных тестовых заданий    | 4            |
| 50-70% правильно выполненных тестовых заданий    | 3            |
| Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий | 2            |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительный анализ эффективности методов коррекции аддикций.
2. Культурные и гендерные особенности аддиктивного поведения.
3. Роль семьи в формировании и преодолении зависимостей.
4. Современные подходы к реабилитации при химических аддикциях.
5. Профилактика рецидивов при нехимических зависимостях.
6. Этические дилеммы в работе с аддиктами.
7. Психологические защиты и механизмы отрицания при химических и нехимических аддикциях.
8. Влияние детской психотравмы на формирование зависимого поведения во взрослом возрасте.
9. Алекситимия как предиктор аддиктивного поведения.
10. Современные подходы к диагностике интернет-зависимости у подростков.
11. Гэмблинг-аддикция: клиника, диагностика, современные методы коррекции.
12. Трудоголизм как социально одобряемая форма аддикции.
13. Любовная и сексуальная зависимость: критерии и подходы к терапии.
14. Пищевая аддикция: отличие от расстройств пищевого поведения.
15. Шопинг-аддикция: психологические механизмы и методы коррекции.
16. Коморбидность аддикций и аффективных расстройств.
17. Аддиктивное поведение при расстройствах личности (пограничное, диссоциальное).
18. Посттравматическое стрессовое расстройство и риск формирования зависимости.
19. Терапевтические сообщества как модель реабилитации аддиктов.
20. Программа «12 шагов»: философия, этапы, эффективность.
21. Краткосрочные интервенции при аддиктивном поведении в первичном звене.
22. Роль групп самопомощи (Анонимные Алкоголики, Анонимные Наркоманы) в поддерживающей терапии.
23. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с аддиктами.
24. Особенности работы с отрицанием на разных этапах терапевтического процесса.
25. Подростковая аддикция: факторы риска и маркеры раннего выявления.
26. Работа с родителями подростков с аддиктивным поведением.
27. Скрининговые методы диагностики аддикций в общей медицинской сети.
28. Нейропсихологическая коррекция когнитивных нарушений при хронических интоксикациях.
29. Транстеоретическая модель изменений (Prochaska & DiClemente) в работе с зависимыми.
30. Эффективность онлайн-программ профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

### **Примерные темы презентаций**

1. Сравнительный анализ эффективности методов коррекции аддикций.
2. Культурные и гендерные особенности аддиктивного поведения.
3. Роль семьи в формировании и преодолении зависимостей.
4. Современные подходы к реабилитации при химических аддикциях.
5. Профилактика рецидивов при нехимических зависимостях.
6. Этические дилеммы в работе с аддиктами.
7. Биопсихосоциальная модель аддикций: факторы риска и защиты.
8. Нейробиология зависимости: дофаминовая система и пути подкрепления.
9. Стадии формирования зависимости: от знакомства к деградации.
10. Диагностические шкалы и опросники для выявления химических аддикций.
11. Диагностика поведенческих зависимостей: обзор методик.
12. Дифференциальная диагностика аддикций и расстройств шизофренического спектра.
13. Когнитивно-поведенческая терапия аддикций: структура и техники.
14. Мотивационное интервьюирование: дух, принципы, техники (OARS).
15. Работа с сопротивлением и отрицанием в консультировании аддиктов.
16. Созависимость: феноменология, диагностика, направления психологической помощи.
17. Структурная семейная терапия при аддикциях (С. Минухин).
18. Профилактика рецидивов: построение плана безопасности.

19. Первичная профилактика аддикций в образовательной среде.
20. Вторичная профилактика: работа с группами риска.
21. Третичная профилактика: поддерживающая терапия и постреабилитационное сопровождение.
22. Программа «12 шагов»: адаптация и эффективность в разных культурах.
23. Терапевтические сообщества: принципы организации и результаты.
24. Коморбидные расстройства при аддикциях: двойной диагноз.
25. Гендерные аспекты аддиктивного поведения: различия в этиологии и терапии.
26. Возрастные особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
27. Интернет-аддикция и цифровая зависимость: современный взгляд.
28. Игровая зависимость (гэмблинг): клинические критерии и подходы к лечению.
29. Междисциплинарное взаимодействие в работе с аддиктивными пациентами.
30. Правовые и этические аспекты оказания помощи лицам с зависимостями.

### **Примерные темы письменных опросов**

1. Биопсихосоциальные факторы формирования аддиктивного поведения.
2. Нейробиологические механизмы химических и нехимических зависимостей.
3. Этапы формирования зависимости: клиническая характеристика.
4. Диагностические критерии алкогольной зависимости по МКБ-11.
5. Диагностические критерии игрового расстройства (гэмблинга) по МКБ-11.
6. Скрининговые методы диагностики аддикций: достоинства и ограничения.
7. Дифференциальная диагностика аддикций и расстройств личности.
8. Принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии в работе с аддиктами.
9. Четыре принципа мотивационного интервьюирования (МИ).
10. Основные техники МИ: открытые вопросы, аффирмации, рефлексии, резюмирование.
11. Феномен созависимости: диагностические признаки и мишени коррекции.
12. Основные направления семейной терапии при аддикциях.
13. Профилактика рецидивов: высокорисковые ситуации и копинг-стратегии.
14. Принципы построения реабилитационных программ для зависимых.
15. Транстеоретическая модель изменений: стадии готовности к изменениям.
16. Виды профилактики аддиктивного поведения: первичная, вторичная, третичная.
17. Модель «12 шагов»: содержание и этапы работы.
18. Критерии эффективности коррекционных и реабилитационных программ.
19. Психологические защиты в структуре аддиктивного поведения.
20. Роль ранних дезадаптивных схем в формировании зависимостей.
21. Особенности консультирования подростков с аддиктивным поведением.
22. Этические дилеммы при работе с созависимыми родственниками.
23. Правовые основы оказания психологической помощи лицам с зависимостями.
24. Профилактика профессионального выгорания у специалистов аддиктологической службы.

### **Примерные темы практических занятий**

1. Проведение диагностического интервью с клиентом.
2. Разработка коррекционного занятия для группы зависимых.
3. Составление мотивационного плана для клиента.
4. Анализ case study с аддиктивным поведением.
5. Разработка профилактической программы для школы.
6. Ролевая игра: консультирование созависимого родственника.
7. Отработка техник когнитивной реструктуризации.
8. Составление заключения и рекомендаций по результатам диагностики.
9. Отработка навыков мотивационного интервьюирования (ролевая игра «амбивалентный клиент»).
10. Проведение скринингового тестирования (AUDIT, DUDIT, Fagerström) и интерпретация результатов.
11. Разбор протокола диагностики интернет-аддикции (тест К. Янг).



12. Отработка техник когнитивной реструктуризации (разбор убеждений зависимого).
13. Моделирование сессии семейной терапии с созависимым супругом.
14. Составление индивидуального плана профилактики рецидивов.
15. Разработка программы первичной профилактики для подростковой аудитории.
16. Анализ эффективности реабилитационной программы по критериям Киркпатрика.
17. Отработка техник работы с отрицанием (конфронтация vs поддерживающие интервенции).
18. Проведение мини-лекции для родственников аддикта о феномене созависимости.
19. Анализ групповой динамики в закрытой терапевтической группе зависимых.
20. Разработка плана междисциплинарного взаимодействия (психолог + психиатр + соцработник).
21. Оценка суицидального риска у пациента с аддиктивным поведением.
22. Проведение интервью по выявлению ранней детской травмы в структуре аддикции.
23. Отработка навыков предоставления обратной связи по результатам диагностики.
24. Составление терапевтического контракта с зависимым клиентом.
25. Анализ ошибок начинающего психолога в работе с аддиктами
26. Разработка программы восстановления когнитивных функций после длительной интоксикации.
27. Супервизия сложного случая: коморбидный пациент с РЛП и зависимостью.
28. Проведение техники «дециметровая карта» (взвешивание решений) в МИ.
29. Моделирование первой консультации с клиентом, находящимся в стадии отрицания.
30. Разработка информационного бюллетеня для школ по раннему выявлению аддиктивных рисков.

### Примерные тестовые задания

#### Тест № 1 (по Разделу 1: Теоретические основы аддиктивного поведения)

##### 1. Что из перечисленного относится к нехимическим (поведенческим) аддикциям?

- А) Алкоголизм
- В) Игровая зависимость (гэмблинг)
- С) Никотинизм
- D) Токсикомания

##### 2. Какой нейромедиатор играет ключевую роль в формировании зависимости по дофаминовой теории подкрепления?

- А) Серотонин
- В) Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)
- С) Дофамин
- D) Ацетилхолин

##### 3. Какой из перечисленных факторов относится к психологическим факторам биопсихосоциальной модели аддикции?

- А) Социальная доступность психоактивных веществ
- В) Генетическая предрасположенность
- С) Низкая фрустрационная толерантность
- D) Экономический кризис в стране

##### 4. Установите соответствие между этапом формирования зависимости и его характеристикой:

| Этап                            | Характеристика                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Фаза психической зависимости | А) Появление абстинентного синдрома, утрата количественного контроля                    |
| 2) Фаза физической зависимости  | В) Периодическое употребление, формирование психического комфорта в состоянии опьянения |

| Этап               | Характеристика                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3) Фаза знакомства | С) Эпизодическое употребление под влиянием ситуации или компании |

**5. Открытый вопрос:** Перечислите три психологических защитных механизма, характерных для аддиктивного поведения (например, отрицание).

**6. Какая теория аддикций рассматривает нарушение функций префронтальной коры как основу потери контроля над влечением?**

- А) Психоаналитическая теория
- В) Теория нарушения волевого контроля
- С) Теория социального научения А. Бандуры
- D) Концепция алекситимии

**7. Согласно транстеоретической модели изменений (Prochaska & DiClemente), какая стадия предшествует стадии «действие»?**

- А) Предсозерцание
- В) Созерцание
- С) Подготовка
- D) Поддержание

**8. В рамках биопсихосоциальной модели принцип «мультифинальности» означает:**

- А) Аддиктивное поведение всегда заканчивается летальным исходом
- В) Одно и то же сочетание факторов риска может привести к разным исходам (аддикция, другие формы девиации, норма)
- С) Аддикция всегда имеет единственную причину
- D) Факторы риска действуют линейно и однонаправленно

**9. Какая характеристика НЕ относится к аддиктивной личности (по типологии)?**

- А) Импульсивность
- В) Высокий уровень саморегуляции
- С) Поиск острых ощущений
- D) Низкая толерантность к фрустрации

**10. Открытый вопрос:** Опишите один из нейробиологических механизмов формирования толерантности к психоактивному веществу.

## Тест № 2 (по Разделу 2: Диагностика аддиктивного поведения)

**1. Какой опросник используется для скрининга алкогольной зависимости?**

- А) Fagerström test for nicotine dependence
- В) AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test)
- С) DUDIT
- D) Тест интернет-аддикции К. Янг

**2. Какое расстройство наиболее часто коморбидно аддиктивному поведению (двойной диагноз)?**

- А) Шизофрения
- В) Биполярное аффективное расстройство
- С) Депрессивное расстройство
- D) Деменция

**3. Что из перечисленного является диагностическим признаком синдрома зависимости по МКБ-11?**

- А) Периодическая головная боль
- В) Комппульсивное влечение к употреблению (craving)
- С) Повышенная работоспособность
- D) Улучшение социального функционирования

**4. Установите соответствие между типом аддикции и диагностическим инструментом:**

| Тип аддикции               | Диагностический инструмент |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Никотиновая зависимость | А) Тест К. Янг             |
| 2) Интернет-аддикция       | В) Тест Fagerström         |
| 3) Алкогольная зависимость | С) AUDIT                   |

**5. Дифференциальная диагностика аддикции и расстройства личности предполагает:**

- А) Аддикция всегда вторична по отношению к расстройству личности
- В) Необходимо определить, что является первичным, а что – вторичным (маскировка или следствие)
- С) Расстройство личности и аддикция никогда не сочетаются
- D) Дифференциальная диагностика не требуется

**6. Открытый вопрос:** Назовите три критерия диагностики игрового расстройства (гэмблинга) по МКБ-11.

**7. Какая методика относится к диагностике созависимости?**

- А) Шкала САН
- В) Опросник созависимости (например, методика Сандаловой)
- С) Тест Люшера
- D) Опросник Кеттелла (16PF)

**8. При диагностике подростковой аддикции особое внимание следует уделять:**

- А) Только количеству употребляемого вещества
- В) Семейной ситуации, школьной дезадаптации и отношениям со сверстниками
- С) Исключительно генетическим маркерам
- D) Показателям физического развития

**9. Что из перечисленного является маркером отрицания при диагностическом интервью аддикта?**

- А) «Я признаю, что у меня проблема»
- В) «Я могу бросить в любой момент, мне просто не хочется»
- С) «Мое употребление причиняет боль моим близким»
- D) «Я хочу пройти лечение»

**10. Открытый вопрос:** В чем отличие коморбидности от дифференциальной диагностики в аддиктологии?

**Тест № 3 (по Разделам 3 и 4: Методы коррекции, реабилитация, профилактика)**

**1. Какой принцип НЕ относится к «духу» мотивационного интервьюирования (по Миллеру и Роллнику)?**

- А) Конфронтация
- В) Принятие
- С) Партнерство
- D) Эвокация

**2. Какая техника активного слушания в мотивационном интервью обозначается аббревиатурой OARS?**

- А) Открытые вопросы, аффирмации, рефлексии, резюмирование
- В) Оценка, анализ, реструктуризация, синтез
- С) Объяснение, аргументация, рекомендация, самоподдержка
- D) Ожидание, амбивалентность, решение, самоэффективность

**3. Что является первичной мишенью когнитивно-поведенческой терапии при аддикциях?**

- А) Подавление любых эмоций
- В) Выявление и изменение иррациональных убеждений и ожиданий, связанных с употреблением

- С) Исключительно медикаментозное лечение
- D) Изменение социального статуса клиента

**4. Установите соответствие между видом профилактики и целевой группой/задачей:**

| Вид профилактики          | Целевая группа / задача                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1) Первичная профилактика | A) Предотвращение рецидивов после лечения                      |
| 2) Вторичная профилактика | B) Группа риска (эпизодическое употребление), раннее выявление |
| 3) Третичная профилактика | C) Здоровое население, формирование ЗОЖ                        |

**5. Что из перечисленного является признаком созависимости?**

- A) Высокий уровень автономии
- B) Потребность контролировать поведение аддикта в ущерб собственным потребностям
- C) Равнодушие к проблеме близкого
- D) Отсутствие эмоциональных реакций

**6. Открытый вопрос:** Назовите три стратегии профилактики рецидивов в работе с аддиктивным клиентом.

**7. Какая из перечисленных моделей семейной терапии наиболее часто применяется при аддикциях?**

- A) Терапия Вирджинии Сатир
- B) Структурная семейная терапия С. Минухина
- C) Нарративная терапия
- D) Психоаналитическая семейная терапия

**8. Терапевтическое сообщество как модель реабилитации аддиктов предполагает:**

- A) Краткосрочные интервенции (до 2 недель)
- B) Длительное проживание, иерархическую структуру, трудовую терапию и групповую поддержку
- C) Исключительно фармакологическую поддержку
- D) Пассивное наблюдение за пациентами

**9. Программа «12 шагов» относится к:**

- A) Когнитивно-поведенческой терапии
- B) Мотивационному интервьюированию
- C) Группам самопомощи (духовно-ориентированная модель)
- D) Медикаментозному лечению

**10. Открытый вопрос:** Опишите алгоритм действий психолога при выявлении высокого риска рецидива у клиента, завершившего реабилитацию.

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Критерии диагностики аддиктивного поведения по МКБ-11.
2. Нейробиологические механизмы формирования зависимости.
3. Методы дифференциальной диагностики аддикций.
4. Принципы мотивационного интервьюирования.
5. Особенности работы с созависимостью.
6. Классификация нехимических аддикций: достоинства и ограничения.
7. Нейрохимические механизмы формирования толерантности и абстинентного синдрома.
8. Роль дофаминовой системы в формировании компульсивного влечения.
9. Психосоциальные факторы риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
10. Методика проведения и интерпретации теста AUDIT.
11. Диагностические признаки интернет-аддикции (критерии К. Янг).

12. Дифференциальная диагностика пищевой аддикции и нервной булимии.
13. Структура мотивационного интервью: фазы и ключевые задачи.
14. «Дух МИ»: партнерство, принятие, сострадание, эвокация.
15. Стратегии работы с высоким суицидальным риском у аддиктивных пациентов.
16. Основные методы оценки эффективности реабилитации.
17. Этапы терапевтического сообщества: вход, основная программа, выход.
18. Показания и противопоказания к назначению семейной терапии при аддикциях.
19. Техники работы с перфекционизмом как фактором риска трудоголизма.
20. Особенности консультирования аддиктов с пограничным расстройством личности.
21. Модель рецидива по Марлатту и Гордону.
22. Трехфакторная модель рецидива (предиспозиция, триггер, копинг).
23. Методы усиления самоэффективности пациента в выздоровлении.
24. Программы поддерживающего лечения на этапе третичной профилактики.
25. Критерии перевода пациента из стационарной в амбулаторную программу.
26. Этические принципы сохранения конфиденциальности при работе с аддиктами.
27. Информированное согласие в аддиктологии: особенности оформления.
28. Работа с феноменом переноса и контрпереноса в терапии зависимостей.
29. Профессиональные границы психолога в работе с аддиктивными клиентами.
30. Стратегии самопомощи психолога при эмоциональном истощении в аддиктологической практике.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Дайте определение аддиктивного поведения.
2. Назовите основные виды химических и нехимических аддикций.
3. Опишите биопсихосоциальную модель формирования зависимости.
4. Каковы нейробиологические механизмы аддикций?
5. Перечислите критерии диагностики зависимости по МКБ-11.
6. В чем особенности диагностики подростковых аддикций?
7. Назовите методы дифференциальной диагностики аддикций.
8. Опишите этапы мотивационного интервьюирования.
9. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии эффективны при аддикциях?
10. Как организовать работу с созависимыми родственниками?
11. В чем особенности семейной терапии при аддикциях?
12. Назовите принципы составления реабилитационных программ.
13. Каковы стратегии профилактики рецидивов?
14. Как оценить эффективность коррекционного вмешательства?
15. Опишите этические принципы работы с аддиктами.
16. Охарактеризуйте стадии формирования зависимости: от знакомства к физической зависимости.
17. Что такое «компульсивное влечение» и каковы методы работы с ним?
18. Каковы психологические защиты при аддиктивном поведении? Приведите примеры.
19. В чем различие между химической и нехимической (поведенческой) аддикцией?
20. Опишите диагностические критерии интернет-аддикции по К. Янг.
21. Каковы признаки гэмблинг-аддикции (игровой зависимости)?
22. Что такое «синдром отмены» (абстиненция) и как он проявляется при разных видах аддикций?
23. Каковы особенности пищевой аддикции? Как отличить ее от нервной булимии?
24. Опишите феномен созависимости: определение, диагностические признаки.
25. Каковы методы психологической работы с отрицанием у аддиктивного клиента?
26. Что такое «терапевтическое сообщество»? Каковы его принципы и этапы?
27. Опишите программу «12 шагов»: история, философия, содержание шагов.
28. Каковы показания и противопоказания к проведению семейной терапии при аддикциях?
29. Что такое «высокорисковая ситуация» в модели профилактики рецидивов Марлатта?
30. Каковы когнитивные искажения, характерные для аддиктивного мышления?

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия, тестирование

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Практическая работа – форма текущего контроля, в ходе которой студент решает прикладные правовые задачи, моделирующие деятельность клинического психолога

Тестирование – форма текущего контроля, направленная на проверку усвоения теоретического материала и знание номенклатуры методик, их назначения и ключевых диагностических признаков (включает закрытые и открытые вопросы, задания на соответствие).

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена:**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-17        | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 16-13        | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 12-8         | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0          | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

1.Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке

### 6.2 Дополнительная литература:

1.Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018 – 448 с.

2. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография / Плешаков В.А. - Москва :МПГУ, 2012. - 212 с.: ISBN 978-5-7042-2368-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757965> (дата обращения: 16.03.2020)

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557102> (дата обращения: 16.03.2020)

### 6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1 Лекционный материал по дисциплине «Неврозы у детей».

2 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Неврозы у детей».

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине



«Неврозы у детей».

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;