

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«31» мар 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «31» мар 2019 г. № 6

Председатель [подпись]
/Г.В. Суслин /



Программа технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начальное образование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол «31» мар 2019 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» мар 2019 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/М.Б. Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Федоров О.Г.
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры начального образования

Программа проектной (проектно-технологической) практики (далее – Программа, Практика, соответственно) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Программа Практики входит в обязательную часть блока Б2 «Практика» учебного плана образовательной программы высшего образования. Реализуется на факультете психологии кафедрой начального образования по программе подготовки «Начальное образование».

Рецензенты:

Зацепина М.Б., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального образования.

Москвина А.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета
« ____ » _____ 2019 г.

/ Т.Н. Мельников /



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи практики	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
5.1. Объём практики.....	6
5.2. Содержание практики	6
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы.	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи практики

Целями Практики являются:

выработка у обучающихся высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса и его совершенствование на основе проектно-технологических решений;

развитие культуры инновационной деятельности, ориентированной на разработку и реализацию системных проектно-технологических разработок.

Задачи Практики

Задачами Практики в рамках освоения образовательной программы являются:

апробация освоенных знаний, выработанных умений и навыков в сфере практической деятельности, при осуществлении профессионально-педагогической и исследовательской деятельности;

освоение инновационных подходов к совершенствованию педагогических процессов путем решения проектно-технологических задач в педагогической практике;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

развитие приоритетных профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя в практической деятельности, мотивации к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков организации технологических процессов, формулировать выводов и предложений по совершенствованию технологий преподавания;

совершенствование методических знаний, умений и навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности, в практической работе с обучающимися;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности;

освоение опыта проектно-технологической деятельности педагогических работников и исследователей;

совершенствование методических знаний, умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения при прохождении Практики:

- овладение способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать материалы для научно-методического сопровождения образовательных программ;

- практическое освоение приобретенных психолого-педагогических и специальных знаний, умений и навыков профессионально-педагогической и проектно-исследовательской деятельности в ходе решения конкретных образовательных задач;

- развитие приоритетных профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя в практической деятельности (любовь к обучающимся, артистизм, педагогическая интуиция, профессиональное мышление и самосознание, личностная профессиональная позиция, способность к педагогическому творчеству);



- овладение анализом педагогических явлений, умением их изучать, анализировать, систематизировать;
- коллектив обучающихся, формулировать выводы и предложения по совершенствованию технологий преподавания.
- закрепление устойчивого интереса к своей профессии педагога.

В результате прохождения Практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

- уметь:

- проектировать образовательные программы и разрабатывать материалы для их сопровождения;
- оценивать результативность учебной деятельности;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения проектно-технологических решений;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания;
- определить критерии для оценки качества образовательного процесса;
- определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- владеть:**
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- организационными способностями внедрения проектно-технологических решений в педагогический процесс.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в обязательную часть блока учебного плана «Б2. Практика», которая реализуется в рамках образовательной программы высшего образования в МГОУ на факультете психологии кафедрой начального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», по программе подготовки «Начальное образование».

Практика проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучения и дистанционные образовательные технологии», «Методология научного педагогического исследования», «Управление качеством и инновациями в образовании», а также Научно-исследовательской работы» что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение Практики необходимо для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ



изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика включает совмещение нескольких видов деятельности:
 практическую работу с детьми;
 научно-исследовательскую деятельность (проведение учебных исследований, лабораторных работ);

отчетно-аналитическую деятельность.

Способ проведения производственной практики: стационарно.

Способ организации: концентрированно.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий, методом погружения в образовательную среду.

Общее руководство Практикой осуществляется ответственным за проведение практики на выпускающей кафедре.

Непосредственным организатором практики и реализатором данной Программы в конкретной группе является групповой руководитель практики. Для дополнительного регулирования взаимоотношений на месте прохождения Практики назначается куратор (педагог-наставник) из числа представителей организации места проведения практики.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика организуется во 2 семестре.

Практика проводится в образовательных организациях Московской области, которая предполагает деятельность обучающегося в качестве помощника учителя начальных классов.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объём практики

Показатель	Трудоёмкость	
	Часы	Зачетные ед.
Объем практики в зачетных единицах	216	6

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

5.2. Содержание практики

№	Этапы практики	Трудо- ёмкость в часах	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	8	
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями	4	Опрос. Журнал учёта



№	Этапы практики	Трудо- емкость в часах	Формы текущего контроля
	проведения и организацией учебной практики.		
	Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	4	Беседа.
2	Основной (деятельностный) этап	180	
	1. Изучение специфики деятельности места проведения практики: • Изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.) • Ознакомление с календарно-тематическим планом проведения уроков (занятий) • Изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской проведения занятий и др). • Посещение занятий и мероприятий. • Изучение характеристик учащихся и классов. • Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. • Изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов. • Изучение потенциала проектно-технологической работы.	36	Опрос. Анализ мероприятий. Самоанализ.
	2. Проведение мероприятий по освоению педагогического опыта: • проведение уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе; • участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником); • участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов; • подготовка и проведение внеурочных занятий и внеклассных мероприятий; • подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися; • подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся; • подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов • участие в разработке социально-образовательных проектов и программ.	72	Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.
	3. Исследовательская работа: • анализ проектно-технологических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности;	72	Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.



№	Этапы практики	Трудо- емкость в часах	Формы текущего контроля
	- разработка диагностических материалов; - апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе; - выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности; - сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов		
3	Отчётно-аналитический этап	28	
	1. Обработка диагностического материала. 2. Анализ и самоанализ деятельности. 3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. 4. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. 5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	24	Анализ мероприятий. Самоанализ Отчет по форме. Опрос.
	Защита отчета	4	Итоговая конференция. Собеседование
	ИТОГО	216	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практик должны оформляться отчеты в письменном виде и представляться ответственному преподавателю или научному руководителю. Результаты прохождения практики оцениваются, учитываются при прохождении промежуточной аттестации с указанием оценки и баллов (для последующего учета в рейтинге).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Основной (деятельностный) этап (проведение мероприятий по освоению педагогического опыта)
ОПК-3 – Способен	Основной (деятельностный) этап (изучение



Код и наименование компетенции	Этапы формирования
проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	специфики деятельности места проведения практики; проведение мероприятий по освоению педагогического опыта; исследовательская работа)
ПК-3 – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап (изучение специфики деятельности места проведения практики; проведение мероприятий по освоению педагогического опыта; исследовательская работа) Отчетно-аналитический этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Продвинутый	Основной (деятельностный) этап (ОДЭ)	Все задания выполнены. Сформированы способности: проектировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать материалы для научно-методического обеспечения реализации образовательных программ; ставить цели и определять задачи познавательной деятельности и добиваться их реализации	Развитие способностей к планированию образовательного процесса, постановке задач педагогической деятельности и их решению	61-100
	Пороговый	ОДЭ	В основном задания выполнены. Частично сформированы способности (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы умеет разрабатывать материалы для научно-методического обеспечения реализации образовательных программ; имеет затруднения в определении содержания образовательных программ и их научно-методического обеспечения;	Развитие способностей к планированию образовательного процесса, постановке задач педагогической деятельности и их решению	41-60
	Недостаточный	ОДЭ	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей к планированию образовательного процесса, постановке	40 и менее



<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				<i>задач педагогической деятельности и их решению</i>	
ОПК-3	<i>Продвинутый</i>	<i>ОДЭ</i>	Все задания выполнены. Сформированы способности : проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Развитие способностей к планированию, постановке задач педагогической деятельности и их решению</i>	61-100
	<i>Пороговый</i>	<i>ОДЭ</i>	В основном задания выполнены. Частично сформированы способности (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; при проектировании педагогической деятельности имеет затруднения в учете специальных знаний, в том числе специфики работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	<i>Развитие способностей к планированию, постановке задач педагогической деятельности и их решению</i>	41-60
	<i>Недостаточный</i>	<i>ОДЭ</i>	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	<i>Развитие способностей к планированию, постановке задач исследования и их решению</i>	40 и менее
ПК-3	<i>Продвинутый</i>	<i>Организационно-подготовительный этап (ОПЭ), ОДЭ, отчетно-аналитический этап (ОАЭ)</i>	Все задания выполнены. Сформированы способности : проектировать педагогическую деятельность; опираться при проектировании педагогической деятельности на специальные знания и результаты исследования	<i>Развитие способностей к планированию, постановке задач педагогической деятельности и их решению</i>	61-100
	<i>Пороговый</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАЭ</i>	В основном задания выполнены. Частично сформированы способности (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): умеет проектировать педагогическую деятельность; при проектировании педагогической деятельности затруднения в реализации специальных знаний и результатов исследования	<i>Развитие способностей к планированию, постановке задач педагогической деятельности и их решению</i>	41-60
	<i>Недостаточный</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАЭ</i>	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	<i>Развитие способностей к планированию, постановке задач</i>	40 и менее



<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				<i>исследования и их решению</i>	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы.

Этап практики	Вид деятельности	Форма отчетности	Максимальное количество баллов
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием.	Конспект Дневник	20
	Знакомство с представителями места проведения практики, условиями проведения и организацией учебной практики, Производственный инструктаж.	Конспект Дневник	
Основной (деятельностный) этап	1. Изучение специфики деятельности места проведения практики	Конспект Дневник	60
	2. Проведение мероприятий по освоению педагогического опыта: подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся	Конспект Планы мероприятий Дневник	
	3. Исследовательская	Конспект Планы мероприятий	



Этап практики	Вид деятельности	Форма отчетности	Максимальное количество баллов
	работа:	Дневник Аналитические материалы	
Отчётно-аналитический этап	Обобщение и систематизация материалов, подготовка отчета и защита результатов выполнения практики	Конспект Дневник Результаты исследования и аналитические материалы	20

6.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом прохождения Практики должно быть выполнение комплекса мероприятий Программы. По этим результатам происходит оценивание деятельности в процессе прохождения практики, которая ложится в основу выставления соответствующей оценки и расчета составляющей индивидуального суммарного рейтинга магистранта на этапе прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по Практике проводится на общем собрании в присутствии научных руководителей и руководителя магистерской программы на которое каждый обучающийся готовит презентацию и делает по ней доклад о текущем состоянии и выполнении запланированных мероприятий. Необходимо также предоставить заполненный индивидуальный план и краткий отчет по всем его пунктам, подписанный научным руководителем.

К обязательным основным результатам по Практике по окончании текущего семестра должны быть отнесены мероприятия, описанные в соответствующих каждому семестру. В таблице проставлено максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение указанного мероприятия, внизу каждой таблицы указано соответствие набранных баллов выставяемой оценке. Помимо этого, магистранту могут быть начислены дополнительные баллы, которые учитываются только при подсчете общего суммарного индивидуального рейтинга магистранта.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить положительный дифференцированный зачет.

5.	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</i>	
№ п/п	<i>Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	



В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ				
Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Процедура оценка результатов прохождения учебной практики

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ		
№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов	
	Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики		
1	Ведение дневника по практике	0 1 2 3	
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	0 1 2 3	
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	0 1 2 3	
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	0 1 2 3	
5	Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)	0 1 2 3	
6	Выполнение плана работы	0 1 2 3	
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	0 1 2 3	
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	0 1 2 3	
11	Отзыв-характеристика на практиканта	0 1 2 3	
	<i>Всего баллов</i>		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения учебной практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения учебной практики предоставлена ниже.



2.	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ	
№ n/n	<i>Критерии качественной оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выполнение заданий сообразно требованиям	0 1 2 3
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0 1 2 3
3.	Своевременность сдачи всех документов	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

3.	ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	
№ n/n	<i>Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка предоставленных работ	0 1 2 3
2.	Оценка качества предоставленных работ	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ			
Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении учебной практики представлена ниже.

4.	ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ	
№ n/n	<i>Критерии качественной оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Понятно, доступно предоставлен отчёт	0 1 2 3
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0 1 2 3
3.	Чёткая, грамотная речь, ясность мысли	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3



5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	
№ п/п	Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа	Баллы
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Промежуточная аттестация проводится после завершения процедур прохождения Практики в объеме Программы. Результаты аттестации фиксируются в экзаменационных ведомостях.

обучающиеся, не выполнившие данную Программу по уважительным причинам, направляются на Практику вторично, в свободное от учебы время. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу данной учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном вузом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература



1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

7.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>



11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.



3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения Практики обучающиеся используют ресурсы материально-технической базы места прохождения Практики, а также в части реализации Программы на базе вуза предусмотрено использование следующих ресурсов:

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
5. Учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты и локальные акты.
6. Библиотека, предоставляющая доступ к печатным и электронным ресурсам.
7. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
8. Мультимедийные средства для подготовки и защиты отчета о прохождении Практики



Автор – к.пед.н. Федоров О.Г.

Рецензенты:

д.п.н.. Зацепина М.Б.

к.п.н., Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры начальное образование
от «_____» _____ 2019 г., протокол № _____

Согласование с деканом факультета

Декан (к.п.н., доц.)

Т.Н. Мельников

«__»_____2019 г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом _____

И.О. Фамилия (уч. степень, уч. звание)

от «__»_____2019 г., протокол № ____

