

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 17:35:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской
работы)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного
и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка студентов, обучающихся по программе подготовки магистров педагогического образования (далее – обучающихся), умений и навыков организации коллективной НИР и самостоятельного осуществления НИР, направленной на решение проблем в сфере образования, педагогической деятельности.

1.1. Задачи научно-исследовательской работы

Основными задачами НИР являются развитие личностно-профессиональной компетентности, дополненной компонентами исследовательского, инновационной, творческой направленности, включающей:

- способности к исследовательской деятельности, владение научным аппаратом;
- умения определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- умения и навыки планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в процессе педагогической деятельности;
- владение методами научного познания, поиска, обработки, использования и представления научной информации;
- системное мышление, умение рассматривать педагогический процесс как систему и анализировать её компоненты;
- готовность к практическому применению знаний в определенной предметной и научной области;
- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки, сфере профессионально-педагогической деятельности;
- умение выбирать и использовать методы исследования, самостоятельно обрабатывать, анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты, готовить доказательную базу;
- навыки работы с научно-методическими источниками, ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыки представления результатов исследования, ведения дискуссии, аргументировать свои позиции;
- навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций, магистерской диссертации.

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- профессиональные компетенции (ДПК):

СПК-5.Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6.Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

НИР выполняется в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среды», «Методология научного педагогического исследования», «Управление качеством и инновациями в образовании», «Препро-

давание педагогики в системе высшего и дополнительного образования», а также «Ознакомительной практики», «Технологической (проектно-технологической) практики», «Научно-исследовательской работы» (1 курс), что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися профессиональные психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

НИР, развивая у обучающихся навыки применения усвоенных теоретических знаний в сфере практической деятельности способствуют успеху при подготовке к государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и продемонстрировать готовность к применению усвоенных знаний, умений и навыков на практике для решения задач в конкретных ситуациях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи НИР соотносятся с компетенциями, определенными образовательной программой высшего образования и учебным планом направления подготовки.

НИР направлена на развитие у обучающихся компетенций в соответствии с ОПВО и может проводиться путем посещения образовательных и научно-исследовательских организаций, библиотечно-информационных систем, в том числе дистанционно.

НИР предполагает совмещение нескольких видов деятельности:

практическую работу обучающегося в соответствии с функциями профессиональной деятельности;

научно-исследовательскую деятельность (проведение учебно-исследовательских работ, апробация результатов исследования, публикационная деятельность);

отчетно-аналитическую деятельность.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в 3 и 4 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

НИР проводится с отрывом от аудиторных занятий, методом погружения в исследовательскую деятельность в интересах сферы образования по направлению будущей профессиональной деятельности.

Общее руководство НИР осуществляется ответственным от выпускающей кафедры. Для дополнительного регулирования взаимоотношений в местах выполнения (реализации) мероприятий НИР может назначаться куратор (педагог-наставник) из числа представителей организации – базы выполнения НИР.

В обязанности руководителя НИР, входит:

- организация и проведение установочной и итоговой конференций;
- методическая помощь студентам на практике;
- просмотр подобранных материалов для подготовки защиты результатов прохождения практики;
- организация работы практиканта по выполнению отдельных этапов практики в соответствии с заданием учебной практики;
- консультирование и контроль за полнотой выполнения поставленных задач В зависимости от решаемых задач в ходе НИР реализация отдельных этапов обучающийся согласовывает с руководителем, при этом могут быть предусмотрены:
- исследования в образовательных учреждениях в интересах: изучения проблем организации образовательной деятельности, педагогической практики, развитие направлений деятельности организации, педагогического процесса, создания комфортных условий жизнедеятельности; проведения экспериментальной работы и реализации других методов исследования для получения эмпирических материалов; изучения локальных актов образовательного учреждения и методических источников;
- посещение организаций с целью участия в научно-методических мероприятиях (научно-методические и научно-практические конференции, семинары, совещания, симпо-

зиумы) для изучения научно-исследовательского опыта, апробации результатов (материалов) исследования, участия в научно-методических дискуссиях, организации коллективных исследований и работы по подготовке материалов к публикации;

- работа в библиотеках, в том числе ГУП, с целью изучения и анализа научно-методических источников по решению проблем, характерных сфере профессионально-педагогической, исследовательской деятельности, развитию личности, обеспечению комфортных условий жизнедеятельности обучающихся, осуществлению исследовательской деятельности;

- работа в ГУП с целью изучения опыта профессионально-педагогической и исследовательской деятельности, обработки полученных теоретических материалов и эмпирических данных, консультаций, обсуждения результатов НИР и её этапов, подготовки и представления отчетных материалов;

- в местах, имеющих электронные информационно-библиотечные системы с целью сбора, обобщения, систематизации информации по теме исследовательской работы.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 1 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 2 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Определение темы научно-исследовательской работы НИР Планирование НИР, включающее обоснование актуальности темы исследования, ознакомление с историей исследований в избранном направлении, определение этапов проведения исследования, составление плана исследования, . Знакомство с литературой в избранной области	План проведения исследования по теме ВКР Обоснование актуальности темы исследования, цели и исследовательских задач, методов исследования. План ВКР. Аналитический обзор литературы по истории вопроса. Библиографический список
Проведение исследований по теме ВКР	Сообщения на заседании кафедры
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе

Чтение, анализ литературы в избранной области, обобщение информации	Аналитический обзор литературы Библиографический список
Проведение исследований по теме ВКР	Фрагменты теоретической части ВКР
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской ра-

	боте
Выступление на конференциях различного уровня Подготовка научной статьи по материалам исследования	Выступление (сообщение) на конференции Статья для публикации

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК-5: Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК-6: Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	• знать теоретические основы организации коллективной деятельности • уметь работать в условиях групповой работы, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	• знать теоретические основы организации коллективной деятельности • уметь работать в условиях групповой работы, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения • владеть опытом организации работы команды, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Индивидуальные задания	61-100

УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки владеть: навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования	Индивидуальные задания	61-100
ДПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	знать основные результаты исследовательской деятельности уметь интерпретировать результаты научной деятельности	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	владеть способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Разработка практической части ВКР	61-100
ДПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	знать: способы проведения научного исследования уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	знать: способы проведения научного исследования уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование владеть: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Индивидуальные задания	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

1. Сущность управленческо-организационной работы.
2. Сущность планирования и реализации мероприятий плана.

3. Сущность контроля как компонента управленческой деятельности и механизма развития социально-образовательной системы.
4. Основные направления деятельности образовательной организации.
5. Сущность и задачи целеполагания.
6. Сущность диагностики и прогнозирования деятельности.
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
8. Алгоритм управления командной работой.
9. Сущность понятия риск и его проявления.
10. Субъекты командной (коллективной) научно-исследовательской работы
11. Сущность понятий совершенствование, формирование, становление, развитие.
12. Основные качества исследователя.
13. Компоненты личностно-профессиональных качеств специалиста.
14. Личностно-социальная и профессиональная значимость исследовательской деятельности.
15. Социально-профессиональная обусловленность компонентов личностного развития.
16. Критерии и показатели самооценки.
17. Суть приоритетности определяемых задач.
18. Основные условия и факторы социальной направленности, влияющие на личностно-профессиональную деятельность.
19. Сущность понятий профессиональное становление, профессиональное развитие, профессиональный рост.
20. Критерии самооценки.
21. Иерархия документов по организации образовательной деятельности.
22. Сущность научно-методического обеспечения, научно-методического сопровождения образовательной деятельности, образовательного процесса
23. Сущность проекта и проектной деятельности, её особенности в образовательной и исследовательской деятельности.
24. Назначение и особенности основных и дополнительных образовательных программ
25. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную, исследовательскую, проектную деятельность.
26. Риски результата проектирования образовательных программ и их реализации.
27. Сущность образовательной деятельности, педагогической деятельности, педагогического процесса.
28. Проблемы проектирования педагогической деятельности.
29. Участники педагогического процесса
30. Суть очной, очно-заочной и заочной форм обучения.
31. Сущность понятий инновация, инновационная деятельность, жизненный цикл инноваций
32. Сущность дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий, тьюторства.
33. Алгоритм реализации научных знаний в образовательном процессе и деятельности педагога.
34. Инновационные (нетрадиционные) методы обучения: примеры и их сущность.
35. Сущность исследования, исследовательской деятельности
36. Сущность прагматической коммуникации
37. Сущность понятий научно-методический результат, научно-практический результат.

38. Сущность консультационного сопровождения, научно-методического обеспечения, научно-методического сопровождения образовательной деятельности и образовательного процесса

39. Основные результаты научно-исследовательской деятельности.

40. Формы научно-исследовательской деятельности.

41. Формы апробации результатов научно-исследовательской работы.

42. Понятия научного аппарата, исследовательского инструментария.

43. Сущность методической работы и формы её реализации

44. Сущность планирования и выполнения научно-исследовательской работы и внедрения её результатов.

45. Этапы (алгоритм) научно-исследовательской работы.

46. Сущность понятий научно-исследовательский проект, научно-исследовательская работа, научно-исследовательская задача, научно-исследовательская разработка

47. Критерии реализации результатов научных исследований в образовательном процессе и педагогической деятельности.

48. Особенности и общее между научно-исследовательской, проектной и методической работами.

49. Основные компоненты научно-исследовательского аппарата.

50. Сущность проблемы и гипотезы исследования и зависимость между ними, а также их с результатами исследования.

51. Сущность модели и моделирования.

52. Особенности и проблемы моделирования социально-образовательных систем.

53. Основные методы исследования и области их применения.

54. Сущность экспериментальной работы и алгоритм её организации и проведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Результатом выполнения НИР должно быть выполнение комплекса мероприятий, в соответствии с Программой НИР. Оценивание НИР осуществляется по подтвержденным полученным результатам (данным), которое ложится в основу выставления соответствующей оценки и расчета научной составляющей индивидуального суммарного рейтинга обучающегося на этапе прохождения промежуточной аттестации.

Аттестацию по НИР проводит научный руководитель обучающегося.

Зачет по НИР проводится на общем собрании магистрантов в присутствии научных руководителей и руководителя магистерской программы на которое каждый обучающийся готовит презентацию и делает по ней доклад о текущем состоянии и выполнении запланированных научно-исследовательских мероприятий.

До текущей промежуточной аттестации обучающиеся должны представить все необходимые отчетные документы по НИР и оформленные в отпечатанном виде результаты исследования.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию промежуточной аттестации обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительную аттестацию.

В таблице проставлено максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение указанного мероприятия, внизу каждой таблицы указано соответствие набранных баллов выставяемой оценке. Помимо этого, магистранту могут быть начислены дополнительные баллы, которые учитываются только при подсчете общего суммарного индивидуального рейтинга магистранта.

Шкалы оценивания

Оценивание по шкале за- чтено/не зачтено	Оценивание по балльно- рейтинговой си- стеме	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
зачтено	41-100	Освоен продвинутый уровень всех со- ставляющих компетенций
не зачтено	до 40	Не освоен пороговый уровень всех со- ставляющих компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 115 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D#page/1>
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
4. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М. : Юрайт, 2018. — 119 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1>
6. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. гогиический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
7. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.

8. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

9. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>

10. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов / Н. И. Фатеева. - М. : Академия, 2013. - 176с.

11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1>

6.3. Ресурсы электронных информационно-библиотечных систем

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

5. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

7. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.