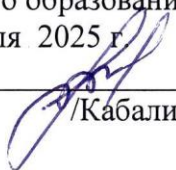


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:31:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства

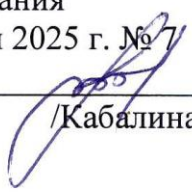
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

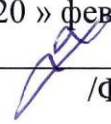
Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с квалификацией магистр состоит в том, чтобы ввести будущих магистров в проблемное поле современной системы формирования ответственного родительства, актуализировать основные направления научного поиска по модернизации этого процесса.

Задачи дисциплины:

- ☐ изучение магистрантами современных философско-педагогических концепций и тенденций развития системы формирования ответственного родительства;
- ☐ формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей;
- ☐ формирование профессиональных умений, необходимых для педагога-исследователя, обеспечивающего грамотное психолого-педагогическое сопровождение родительства;
- ☐ формирование профессиональной способности анализа качества психологопедагогического взаимодействия с семьей и поиска новых подходов в образовании родителей на разных уровнях образования.

1.2. Планируемые результаты обучения. В результате изучения студент должен:

Знать:

- ☐ сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа;
- ☐ основные проблемы формирования ответственного родительства;
- ☐ современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства;
- ☐ модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений;
- ☐ критерии и показатели сформированности компетенций родительства; **уметь:**
- ☐ анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей;
- ☐ самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей;
- ☐ составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития;
- ☐ анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;

владеть:

- ☐ способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений;

- способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания;
- способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей;
- способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей;
- способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства» входит в Б 1.В.ДВ.02.02. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Менеджмент в образовании» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации», «Психологопедагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном процессе», «Исследовательская деятельность и новаторство в области психологопедагогического сопровождения», «Психолого-педагогическое сопровождение научноисследовательской деятельности в области образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очнозаочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*	18		
Лекции	4		-
Лабораторные занятия	=		
Практические занятия	14		-
Самостоятельная работа	72		-
Контроль	18		-

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа. Исследование проблемы родительства в отечественной и зарубежной психолого-педагогической практике. Представление об идеальном родителе. Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе. Общечеловеческие ценности как компонент современной семейной культуры воспитания. Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающих курсов для принимающих семей.	2	12	2	
Тема 2. Поиск новых подходов в образовании родителей и формировании ответственного родительства. Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе. Направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания.		12	2	
Тема 3. Критерии и показатели сформированности компетенций родительства. Педагогическая компетентность родителей как интегративное качество. Компоненты педагогической компетентности родителей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Содержание компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании детей.	2	12	2	
Тема 4. Модели формирования культуры родительства у молодых поколений. Готовность молодёжи к семейной жизни — важная характеристика её социальной зрелости и психического здоровья. Критерии готовности молодых людей к семейной жизни. Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество».		12	4	

Тема 5. Детско-родительские отношения в современной семейной системе воспитания. Совладание с трудными жизненными ситуациями как ресурс современной семейной системы воспитания. Формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений. Использование интерактивных форм и методов в образовании современных родителей.		12	2	
Тема 6. Роль образовательного учреждения в повышении психологопедагогической культуры современных родителей. Обзор опыта работы образовательных учреждений разного уровня с семьей.		12	2	
ИТОГО:	4	72	14	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Сущность феномена «Культура родительства» и проблемы его анализа	Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе. Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающих курсов для принимающих семей.	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 2. Поиск новых подходов в образовании родителей и формировании ответственного родительства.	Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе.	12	Анализ литературы ; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации и	Учебнометодическое обеспечение, интернет - источник и	Конспект , аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Критерии и показатели сформированности компетенций родительства.	Компоненты педагогической компетентности и родителей: когнитивный, эмоциональный , поведенческий.	12	Анализ литературы ; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации и	Учебнометодическое обеспечение, интернет - источник и	Конспект , аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Модели формирования культуры родительства у молодых поколений.	Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семьяобщество».	12	Анализ литературы ; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации и	Учебнометодическое обеспечение, интернет - источник и	Конспект , аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Детскородительские отношения в современной семейной системе воспитания.	Формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детскородительских отношений.	12	Анализ литературы ; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации и	Учебнометодическое обеспечение, интернет - источник и	Конспект , аннотация текста, доклад, презентация

Тема 6. Роль образовательного учреждения в повышении психологопедагогической культуры современных родителей.	Обзор опыта работы образовательных учреждений разного уровня с семьей.	12	Анализ литературы ; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечение, интернет - источник	Конспект , аннотация текста, доклад, презентация
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)
	3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-4 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание опрос, сост. конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41- баллов 60

--	--	--	--	--	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
--	-------------	--	--	--	-----------

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41- баллов 60
------	-----------	--	---	--	------------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проктов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
--	-------------	--	--	---	-----------

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов 60
-------	-----------	--	---	--	-----------------------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проктов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
--	-------------	---	--	---	-----------

ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание доклада, конспекта, написание презентации, аннотация текста	41- баллов 60
-------	-----------	--	---	--	-----------------------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проктов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
--	-------------	--	--	---	-----------

ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов 60
------	-----------	--	---	--	-----------------------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проктов исследования, аннотирование библиографии	баллов 61-
--	-------------	--	--	---	---------------

ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов 60
------	-----------	--	---	--	-----------------------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проктов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
--	-------------	--	--	---	-----------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Исследование проблемы родительства в современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической практике.
2. Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе.
3. Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе.
4. Модели практического формирования культуры родительства у молодых поколений.
5. Социально-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни.
6. Готовность молодёжи к семейной жизни — важная характеристика её социальной зрелости и психического здоровья.
7. Критерии и показатели готовности молодых людей к семейной жизни.
8. Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество».
9. *Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающих курсов для принимающих семей.*
10. Влияние семейного сценария на развитие и формирование личности современного ребенка.
11. Общечеловеческие ценности как компонент современной семейной культуры воспитания.
12. Роль семьи в воспитании и развитии детей.
13. Реализация воспитательной функции семьи в современных социально-экономических условиях.
14. Детско-родительские отношения в современной семейной системе воспитания.
15. Совладание с трудными жизненными ситуациями как ресурс современной семейной системы воспитания.
16. Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов современной семьи.
17. Особенности и характер воспитательного воздействия на ребенка в семье в современной российской действительности.
18. Проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьей трудного подростка.
19. Влияние социально-экономических изменений на педагогический процесс в семье.
20. Влияние средств массовой информации на воспитательный процесс в современной российской семье.
21. Основные тенденции, определяющие развитие современной воспитательной системы семьи в различных странах мира.
22. Пути активизации родителей в процессе их психолого-педагогического просвещения.
23. Использование интерактивных форм и методов в образовании современных родителей.
24. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.

25. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.
26. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.
27. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в современной России.
28. Проблемы развития личности современного ребенка в семье разведенных родителей.
29. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в осиротевшей семье.
30. Психологические проблемы внебрачных детей.
31. Формы психолого-педагогического взаимодействия с неполной семьей в современной российской действительности.
32. Дефицит мужского влияния в неполных семьях - важная предпосылка деформации личности ребенка.
33. Нарушение половой идентичности, несформированность навыков поло-ролевого поведения ребенка из неполной семьи.
34. Влияние современной семьи на духовное развитие ребенка.
35. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.

Практические задания к практическим занятиям

1. Опишите изменения, которые претерпела российская семья со времен принятия христианства вплоть до наших дней.
2. Определите типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т.Хоментаускасу).
3. Составьте сравнительную таблицу типологии родительского отношения к подростку.
4. Изучите основные потребности ребенка и степень их удовлетворения в семье.
5. Определите показатели социального благополучия семьи как института воспитания.
6. Провести диагностику школьной дезадаптации учащихся из «семей группы риска».
7. Опишите формы педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
8. Определите степень информированности учителей о различных сторонах жизни детей в семье.
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы социального сиротства. В чем проявляется деформация характера детей-сирот и детей, растущих без родительского попечения.
10. Перечислите требования к созданию развивающей среды для формирования житейских умений и навыков приемного ребенка.
11. Какие структурно-ролевые модели семьи вам известны?
12. Определите содержание работы каждого этапа педагогического взаимодействия педагога с семьей.
13. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи.
14. Какие виды семейных кризисов вам известны?
15. Дайте характеристику основных типов семьи.
16. Назовите основные причины системного кризиса современной семьи.

17. В чем состоит сущность демографического кризиса в современной России, каковы его причины и последствия?
18. Перечислите социокультурные последствия эмансипации и кризиса традиционной модели семейных отношений».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.

7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.
-----	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	эстетичность в оформлении	
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблемам современного отечественного и зарубежного образования

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных образовательных тенденций в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации

	- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дивичина Н. Ф. Семейведение: краткий курс лекций для вузов. — М, 2016.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. — СПб., 2015.
3. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. — М., 2010. **6.2.**

Дополнительная литература

1. Быковская Т.Е. Формирование семейной культуры воспитания: Учебное пособие. - М.: Экон-Информ, 2011. – 262 с.
2. Быковская Т.Е. Образование и рефлексивная культура современных родителей как условие повышения воспитательного потенциала семьи. - Ученые записки: научно-практ. журнал. – М: РГСУ, 2011. - № 8 (96). - С. 182-187.
3. Быковская Т.Е. Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов семьи как системы воспитания. - Социальная педагогика в первом десятилетии XXI века и перспективы ее развития. – М: РГСУ, 2011. - С. 326-330.
4. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М., 2011.
5. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М., 2002.-480 с.
6. Прохорова О. Г. Основы психологии и семейного консультирования. — М., 2015.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. — М., 2014.
8. Островская Л.Ф. Педагогическая ситуация в семейном воспитании дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. - М.,2000.
9. Петряевская Л.Г. Образование родителей. – М., 2005. – 120 с.
10. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.,2008.
11. Фромм А. Азбука для родителей /Пер. И.Г. Константиновой; Предисл. И.М. Воронцова. – Л.: 2012.-319с.
12. Хоментausкас Г. Семья глазами ребенка. - М.,2000.
13. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Пер. с фин.: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М., 2003. 14. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато АСТ, 2006.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования

www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующие:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов; –промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании. **Лекционные мультимедийные аудитории оснащены**

следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт - ИПBirponBackComfo Pro 800 Влас(800VA) - 1 шт.
- Носители информацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvldvd -1 шт.
- Установочный дискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.