

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.01.2026 16:10:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» апреля 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии в организации работы преподавателя

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 2

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 6

Зав. кафедрой /Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в организации работы преподавателя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение прикладных профессиональных знаний использования современных информационных технологий в организации работы преподавателя и формирование информационной культуры.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний в сфере современных информационных технологий;
- формирование представления о возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в организации работы преподавателя;
- формирование умения самостоятельно выбирать и применять в профессиональной деятельности информационные технологии;
- овладение приемами работы с мультимедийными средствами при решении образовательных задач и организации исследовательской работы;
- освоение алгоритмов разработки практико-ориентированных информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование информационной культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии в организации работы преподавателя» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Современные информационные технологии в организации работы преподавателя» является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,3
Лекции	4
Практические занятия	24

из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	68
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во часов	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Дидактические и организационные возможности информационных технологий в работе преподавателя. Информатизация системы образования и развитие образовательной информационной среды. Основные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя. Информационная компетентность преподавателя	2	-	-
Тема 2. Представление текстовой информации учебной и исследовательской направленности. Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и исследовательской направленности. Обработка текстовой информации посредством текстового редактора. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений	2	-	-
Тема 3. Представление графической информации учебной и исследовательской направленности. Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики	-	6	6

графических редакторов в своем образовательном контексте.			
Тема 4. Разработка электронных обучающих средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Общая характеристика программного продукта MS Power Point: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Алгоритм разработки электронных обучающих средств в приложении MS Power Point.	-	6	6
Тема 5. Создание электронных учебных материалов. Основные этапы создания электронного учебника (курса): предварительная подготовка учебных материалов; создание файла-проекта и настройка его интерфейса; компиляция проекта; формирование средств навигации электронного ресурса, его настройка и оформление. Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Алгоритм создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop.	-	6	6
Тема 6. Применение мультимедиа в работе преподавателя. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.	-	6	6
Итого:	4	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Представление графической информации учебной и исследовательской направленности.	Добавление элементов растровой, векторной и фрактальной графики при создании электронного курса	6
Тема 4. Разработка электронных обучающих средств.	Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации	6
Тема 5. Создание электронных учебных материалов	Создание электронного учебника	6
Тема 6. Применение мультимедиа в работе преподавателя.	Создание обучающего мультимедиа-курса	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	Дидактические и организационные возможности информационных технологий в работе преподавателя.	Оформить и представить средством MS Word научную публикацию или материалы учебного назначения, оригинал-макет	11	Анализ литературы, работа с ТСО	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест

2	Представление графической информации учебной и исследовательской направленности	Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте.	11	Анализ литературы, работа с ТСО	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест
3	Разработка электронных обучающих средств	Оформить материал учебного занятия своей образовательной области в виде оригинал-макета, конвертированных в переносимый формат, и создать мультимедийную презентацию. Создание электронных обучающих средств в приложении MS Power Point	11	Анализ литературы, работа с ТСО	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест
4	Создание электронных учебных материалов	Основные этапы создания электронного учебника(курса) в среде HTML Help Workshop: подготовка учебных материалов	11	Анализ литературы, работа с ТСО	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест

5	Применение мультимедиа в работе преподавателя	Основные этапы создания обучающего мультимедиа курса.	12	Анализ литературы, работа с ТСО	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест
6	Дидактические возможности глобальной сети М ете!	Изучение дидактических возможностей ресурса \web 2.0. Создание каталога ресурсов по предмету. Электронная почта.	12	Анализ литературы, работа с ТСО	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест
Итого:			68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей)	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на	Знание основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает и объясняет сущность способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Удовлетворительный уровень освоения умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60

	продвинутой	профессионального взаимодействия	Высокий уровень сформированности умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60

	продви нутый	подхода, выработки стратегии действий	Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
Операци онный	порого вый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60
	продви нутый		Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продви нутый		Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формы	Уровн и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------	------------	-------------------------	---------------------	---------------------

ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и			Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общее представление о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продв инуты й		Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
Операц ионны й	порог овый	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования .	41-60
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным	Владение первоначальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
--	-------------	---	--	----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой	11-23 баллов

Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой	1-10 баллов
Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант тестирования

1. Какое из перечисленных средств относится к информационным технологиям для организации учебного процесса?
 - а) Маркер
 - б) Электронная доска
 - в) Классная тетрадь
 - г) Флипчарт
2. Что такое LMS (Learning Management System)?
 - а) Программное обеспечение для управления обучением
 - б) Тип образовательного учреждения
 - в) Методика преподавания
 - г) Онлайн-энциклопедия
3. Какую функцию выполняет платформа Zoom в образовательном процессе?
 - а) Создание текстовых документов
 - б) Проведение онлайн-видеоконференций и уроков
 - в) Составление расписания занятий
 - г) Управление оценками студентов
4. Какой из форматов файла наиболее подходит для презентаций?
 - а) .doc
 - б) .xlsx

- c) .pptx
 - d) .pdf
5. Что означает термин «флип-класс» (перевернутый класс)?
- a) Обучение без учителя
 - b) Модель обучения, где теоретическая часть изучается дома, а практическое – в классе
 - c) Онлайн-курс с видеоуроками
 - d) Метод группового обсуждения
6. Какой из перечисленных сервисов позволяет создавать интерактивные опросы и тесты?
- a) Microsoft Word
 - b) Kahoot!
 - c) Adobe Photoshop
 - d) Google Drive
7. Какова основная задача электронного портфолио преподавателя?
- a) Хранение учебного материала в бумажном виде
 - b) Демонстрация цифровых достижений и опыта преподавателя
 - c) Создание домашних заданий для студентов
 - d) Ведение расписания занятий
8. Что такое дистанционное обучение?
- a) Обучение с использованием учебников
 - b) Обучение, которое происходит без физического присутствия учащихся и преподавателя в одном месте
 - c) Обучение в аудитории
 - d) Внеурочная самостоятельная работа
9. Какая из программ предназначена для обработки статистических данных в педагогике?
- a) Photoshop
 - b) SPSS

- c) AutoCAD
- d) PowerPoint

10. Что означает термин «большие данные» (Big Data) в контексте образования?

- a) Большой объем цифровой информации, анализ которой помогает улучшать образовательный процесс
- b) Печатные учебники большого формата
- c) Большое количество учеников в группе
- d) Много проектов для студентов

11. Что такое электронный дневник?

- a) Платформа для создания видеоуроков
- b) Онлайн-инструмент для учета посещаемости и оценок учащихся
- c) Метод оценки учащихся
- d) Бумажный дневник с заметками

12. Какая технология помогает преподавателю создавать автоматизированные тесты с мгновенной проверкой?

- a) Сайт интернет-магазина
- b) Образовательные платформы с функциями тестирования (например, Moodle)
- c) Офисный текстовый редактор
- d) Электронная почта

13. Для чего используется облачное хранение данных?

- a) Для создания презентаций
- b) Для хранения и доступа к учебным материалам и документам через интернет
- c) Для написания конспектов
- d) Для печати учебников

14. Какой вид обучения относится к смешанному (blended learning)?

- a) Только очное обучение
- b) Сочетание онлайн и очных форм обучения

- c) Только дистанционное обучение
- d) Внеурочная самостоятельная работа

15. Что из перечисленного является примером педагогического программного обеспечения?

- a) Антивирус
- b) Электронный тестирующий комплекс
- c) Графический редактор
- d) Браузер для интернет

Примерные темы сообщений

1. Влияние информационных технологий на эффективность преподавания.
2. Использование электронных образовательных платформ в работе преподавателя.
3. Роль мультимедийных технологий в современных учебных процессах.
4. Современные методы дистанционного обучения и их применение.
5. Организация интерактивного обучения с помощью цифровых инструментов.
6. Перспективы применения виртуальной и дополненной реальности в образовании.
7. Использование LMS-систем для управления учебным процессом.
8. Электронное портфолио преподавателя как инструмент профессионального развития.
9. Анализ преимуществ и недостатков смешанного обучения (blended learning).
10. Роль социальных сетей в образовательной деятельности преподавателя.
11. Технология «флип-класс» и её внедрение в современном образовании.
12. Применение облачных сервисов для совместной работы преподавателя и студентов.
13. Информационная безопасность в образовательной деятельности.
14. Создание и использование электронных учебных материалов.
15. Использование мобильных приложений в педагогической практике.
16. Автоматизация оценивания знаний с помощью информационных технологий.
17. Влияние больших данных (Big Data) на обучение и управление образовательным процессом.
18. Разработка интерактивных тестов и опросов для повышения мотивации студентов.
19. Роль искусственного интеллекта в образовательных технологиях.
20. Современные цифровые инструменты для повышения педагогической компетентности преподавателя.

Задания для практической подготовки

1. Добавление элементов растровой, векторной и фрактальной графики при создании электронного курса
2. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации
3. Создание электронного учебника
4. Создание обучающего мультимедиа-курса

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под термином информационные технологии в образовании?
2. Назовите основные функции систем управления обучением (LMS).
3. Какие преимущества предоставляет дистанционное обучение по сравнению с традиционным?
4. Что такое электронное портфолио преподавателя и для чего оно используется?
5. Как интегрировать мультимедийные средства в учебный процесс?
6. Объясните концепцию «перевернутого класса» и её преимущества.

7. Какие облачные сервисы наиболее полезны для организации педагогической работы?
8. В чем заключается суть смешанного обучения (blended learning)?
9. Какие инструменты информационных технологий помогают автоматизировать оценивание знаний?
10. Опишите роль социальных сетей в профессиональной деятельности преподавателя.
11. Как обеспечивается информационная безопасность при использовании ИТ в учебном процессе?
12. В чем отличие онлайн-курсов от дистанционного обучения?
13. Как современные технологии могут помочь повысить мотивацию студентов?
14. Какие особенности имеет использование виртуальной и дополненной реальности в педагогике?
15. Каковы основные задачи создания интерактивных учебных материалов?
16. Что такое большие данные (Big Data) и как они применимы в педагогике?
17. Опишите процесс создания электронного теста для проверки знаний студентов.
18. Какие преимущества дает использование мобильных приложений в образовании?
19. Как искусственный интеллект применяется в современных образовательных технологиях?
20. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении новых информационных технологий в учебный процесс?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
--------------------	------------------------	---------------------	---

5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. — 3-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 793 с. — ISBN 978-5-4497-3520-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142568.html>
2. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro : учебное пособие / Г. П. Катунин, Е. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-3518-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142569.html>
3. Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-3465-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142565.html>
4. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации : учебник для СПО / Г. П. Катунин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, 2024. — 918 с. — ISBN 978-5-4488-2015-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138895.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации : практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1484-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150795.html>
2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-2177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142225.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Adobe Photoshop CS5

CorelDraw Premium Suite X5

Autodesk AutoCAD

АСКОН КОМПАС-3D

Программа для печати на 3D-принтере Da Vinci 2.0 Duo XYZware.

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;