

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 14:25:13  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры методики преподавания  
истории и обществознания  
Протокол от «01» марта 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой Ковригин В.В.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Современные научные основы обществоведческого знания в школьном обучении

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль Научно-исследовательская и творческая деятельность обучающихся по истории  
и общественно-политическим дисциплинам

Москва  
2025 г.

# 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания

СПК-1	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	<p><b>Знать:</b> формы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала
-------	-----------	---	---	--	---

					ла оценивания опроса
--	--	--	--	--	----------------------

	<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	<p><b>Знать:</b> формы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать проведение конференций, выставок, курсов</p> <p>профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, экзамен	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационных задач
СПК-2	<b>пороговый</b>	Работа на лекциях и практических занятиях	<p><b>Знать:</b> особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен	Шкала оценивания индивидуального

		<p>ры и ДПП; требования к оформ- лению учебно- методической доку- ментации по препо- даваемым дисци- плинам (модулям); основы законода- тельства Российской Федерации об обра- зовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию обра- зовательного про- цесса, промежуточ- ной и итоговой (государственной итоговой) аттеста- ции современные обра- зовательные техно- логии профессио- нального образова- ния;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать динамику подготовленности и мотивации обучаю- щихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля))</p>		<p>виду- аль- ного собе- седо- вания Шка- ла оце- нива- ния теста Шка- ла оце- нива- ния опро- са</p>
<b>продвинутый</b>	<b>В</b> процессе самостоя- тельной рабо- ты	<p><b>Знать:</b> методики разработки и применения кон- трольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации ре- зультатов контроля и оценивания преподаваемую об- ласть научного (научно- технического) зна- ния и (или) профес- сиональной деятель- ности; возрастные особен- ности обучающихся;</p>	<p>индивиду- альное собе- седование, тест, опрос, решение си- туативных задач, экза- мен</p>	<p>Шка- ла оце- нива- ния инди- виду- аль- ного собе- седо- вания Шка- ла оце- нива- ния теста Шка-</p>



<p>педагогические, психологические и методические осно- вы развития мотива- ции, организации и контроля учебной деятельности на за- нятиях различного вида</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обосо- ваннные формы, ме- тоды и приемы орга- низации деятельно- сти обучающихся, применять совре- менные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необхо- димости осуществ- лять электронное обучение, использо- вать дистанционные образовательные технологии, инфор- мационно- коммуникационные технологии, элек- тронные образова- тельные и информа- ционные ресурсы.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом дея- тельности):</b> проведения учебных занятий по програм- мам бакалавриата, специалитета, маги- стратуры и (или) ДПП; контроля и оценки освоения обучаю- щимися учебных дисциплин (моду- лей); консультирования обучающихся и их родителей</p>	<p>ла оце- нива- ния опро- са Шка- ла оце- нива- ния реше- ния ситу- аци- он- ных задач</p>
--	---

### Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	<b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	<b>Индивидуальные собеседования</b>	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	<b>Решение ситуационных задач</b>	Балл	
	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала использует ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения		20 баллов
	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему		10 баллов
	Решение отсутствует, есть направленность		5 баллов
5	<b>Тест</b>	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для опроса**

1. Причины появления курса обществоведения.
2. Этапы развития истории становления обществознания в советские годы.
3. Гуманистические и рациональные идеи в курсе обществознания.
4. Поиск нового содержания обществознания на заре советской власти.
5. Модернизация системы образования в России.
6. Основные педагогические подходы к образовательному процессу по обществознанию.
7. Методология личностно-ориентированного образования и требования ФГОС СОО.
8. ИКТ в курсе обществознания.
9. Научные принципы реализации технологического подхода в образовании.
10. Профессиональный стандарт «Педагог» о профессионализме учителя.
11. Современные подходы к содержанию политологии и их применение в школе.
12. Современные подходы к содержанию социологии и их применение в школе.
13. Современные подходы к содержанию права и их применение в школе.
14. Современные подходы к содержанию экономики и их применение в школе. Курс финансовой грамотности и его специфика.

#### **Примерные темы для индивидуального собеседования**

1. Становление и развитие курса «Обществоведение» в советской России.
2. Факторы реформирования курса обществознания в 90-е годы XX века.
3. Стандартизация школьного образования.
4. Концепции преподавания обществознания в РФ.
5. Примерная ООП и рабочая программа по обществознанию.
6. Способы установления межпредметных связей в курсе обществознания.
7. Требования к УМК по обществознанию.
8. Требования к результатам освоения ООП.
9. Характеристика, особенности ФГОС СОО.
10. Сравнительный анализ целей и способов их достижения по ГОС и ФГОС.

#### **Примерные ситуационные задачи**

1. Учитель проектирует целеполагание при подготовке к уроку «Экономика современной России». Определите, что из указанного относится к целям (*результатам, которые имеют ценностное значение и являются общими ориентирами на занятия*), к задачам (*процессуальным аспектам, относящимся к действиям педагога и обучающихся на занятии*) и к планируемым результатам (*конкретным проверяемым достижениям учащихся*).

<b>Позиции целеполагания</b>	<b>Формулировки</b>
------------------------------	---------------------

<p>А. Цели.</p> <p>Б.</p> <p>Задачи.</p> <p>В. Планируемые результаты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание причин и вытекающих из этого - трудностей перехода России к рыночной экономике, как последней из стран (кроме Кубы).</li> <li>2. Работа с информацией, включая экономическую, для выполнения практических заданий.</li> <li>3. Составить в группах проблемные задания к тексту, организовать проектирование решений к ним.</li> <li>4. Усвоить новые понятия: рыночная экономика, система рынков, плановая экономика, потребительский аскетизм, налоги, золотовалютные резервы, Стабфонд.</li> <li>5. Развивать устную речь обучающихся в процессе аргументации собственного</li> </ol>
--	---

<p>мнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формулирование проблем современной экономики страны.</li> <li>7. Развитие аналитических действий обучающихся в процессе работы с текстом параграфа, аргументации, анализа и синтеза информации.</li> <li>8. В процессе взаимодействия на уроке обучающиеся определяют и аргументируют собственную позицию в ответе на вопрос «В чем успешность экономической реформы в России?»»</li> <li>9. Развитие экономической грамотности обучающихся в целях их успешной социализации, формирования гражданской идентичности.</li> </ol>
--

**Ответ:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А.									
Б.									
В.									

**Правильный ответ:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А.	+								+
Б.		+	+	+	+				
В.						+	+	+	

**2. Педагогу необходимо проверить себя. Соотнесите педагогические ситуации со способами взаимодействия в учебной деятельности – пассивной (А), активной (Б), интерактивной (В). Поставьте в таблице номера ответов напротив соответствующего буквенного обозначения (2 правильных ответа по каждой позиции).**

1. Обучающиеся самостоятельно читают тексты из параграфа, затем пересказывают основное своими словами, формулируют свое согласие/несогласие с позицией автора.
2. Обучающиеся читают отмеченные учителем пункты параграфа в целях выполнения заданий Рабочей карты в парах.
3. Обучающиеся в группах выявляют и формулируют проблему урока, определяют основной перечень заданий и вопросов для обсуждения.
4. В соответствии с критериями, обучающиеся представляют результаты своей деятельности, обсуждают полученные результаты с другими группами.
5. Один-два обучающихся представляют справку для одноклассников по теме урока.
6. Обучающиеся ищут оптимальные решения для заданий, обозначенных на этапе актуализации, мотивации.

**Ответ:**

А
Б
В

**Правильные ответы:**

А	1, 5
Б	2, 6
В	3, 4

**3. Выберите педагогические ситуации, которые способствуют реализации деятельностного подхода к обучению на уроке (2 правильных ответа).**

1. Учитель подводит к пониманию, что единого мнения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях

общенационального кризиса?» не существует, предлагает обсудить, почему именно так.

2. Учитель предлагает найти в тексте параграфа точки зрения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях общенационального кризиса?», имеющиеся в учебнике и изложить их с личной аргументацией.
3. Учитель предлагает выбрать из отмеченной части параграфа организационные способы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.
4. Учитель предлагает записать основные тезисы и выводы по итогам урока под его диктовку.
5. Учитель в начале урока объявляет, что основным критерием оценки работы на уроке будет наличие конспекта в тетради.
6. Учитель на этапе групповой и самостоятельной работы обучающихся не предлагает памятки, не указывает продолжительность работы и критерии оценки.
7. Учитель самостоятельно обозначает в качестве цели урока поиск ответа на задачу:  
«Определите особенности развития экономик в современной России».

**Правильный ответ:** 1, 3.

**4. Необходимо определить, какие задания стимулируют и побуждают к мотивации образовательной деятельности на уроке, соответствуют его теме, целям, планируемым результатам (5 правильных ответов):**

ян?

1. Определите, какова роль ваша роль в развитии экономик нашей страны?
2. Объясните, почему вопросы экономики столь болезненны для многих россиян?
3. Обсудите, есть герои в экономике?
4. Перечислите причины трудностей в отечественной экономике.
5. Назовите главные факторы развития экономики в России.
6. Поясните, существует ли дискуссия о главных факторах развития экономики в России?
7. Отметьте, что нового для себя узнали об экономике на данном уроке.
8. Укажите, что необходимо знать каждому человеку о мировой экономике, включая отечественную экономику.
9. Объясните, кто «делает» экономику: производитель или потребитель?
10. Изложите аргументы в пользу рыночной экономики в России.
11. Поясните, в «зеркальность» процессов мировой и национальной экономик.

**Правильный ответ:** 1,3, 5, 6, 9.

5. Соотнесите этапы урока «Экономика современной России» с оптимальными для их организации методами обучения (2 правильных ответа по каждой позиции).

Этапы урока	Методы обучения
А).Актуализация усвоенных ранее знаний и УУД. Выделение и формулирование проблем, препятствующих освоению новой темы по экономике России.	1. Техники развития критического мышления.
Б).Работа в группах: проектирование возможных и оптимальных решений обозначенных проблем на предыдущем этапе урока. Разработки проекта выхода из затруднения, реализации созданного проекта	2. Учебное проектирование.
В). Работа в группах: включение полученных знаний в ходе проектирования в систему опыта и повторение. Презентация и обсуждение итогов работы групп.	3. Аквариум
Г). Рефлексия учебной деятельности на уроке.	4. Диалоговые
	5. Учебное исследование.
	6. Интеллект-карты.
	7. Игра.
	8. Решение проблемных заданий.

**Ответы:**

А
Б
В
Г

**Правильные ответы:**

А	1,8
Б	2,3
В	5,6
Г	4,7

6. Определите, какие из универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) относятся к результатам урока. В таблице ответов укажите напротив литеры буквы знак + под соответствующим номером выбранной формулировки.

Образовательные результаты урока	Формулировки
<p>А. Познавательные УУД.</p> <p>1 Б. Регулятивные УУД. 3</p> <p>5 7 В. Коммуникативные УУД. 2</p>	<p>1. Самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель для изучения текста о том, как решается проблема безработицы.</p> <p>2. Спланировать общие способы работы для поиска решения вопроса «Почему, несмотря на реформирование, в начале 90-х годов XX века производство в ведущих отраслях резко падало?»</p> <p>3. Сформулируйте аргументированный</p>

ответ по поводу задания: Объясните, почему как правило, кардинальное реформирование экономики сопряжено со значительными материальными потерями граждан?

4. Прокомментируйте пословицу «Терпение – пластырь на все раны» с позиции проводимых экономических реформ в России конца XX века.

5. Предположите, как может повлиять обеспеченность рубля золотовалютными резервами на будущее развитие рыночной экономики в России.

6. Сформулируйте задания (не менее трех) по теме «Экономика современной России» для самостоятельной работы учащихся с текстом.

7. Оцените роль предметов экономической направленности в учебном плане школы для формирования гражданской идентичности.

8. Отбор методов поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта по вопросу согласования единой позиции о дефиците бюджета страны.

9. Сформулируйте, в чем заключается основная роль государства во взимании налогов с граждан?

10. Осуществлять саморефлексию способов и условий действия на уроке по достижению общего результата.

11. Выявлять и формулировать проблему в области занятости граждан.

**Ответ:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А.											
Б.											
В.											

**Правильный ответ:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А.	+			+		+			+		+
Б.			+		+		+			+	+

В.		+							+			
----	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

### Примерные вопросы к экзамену

1. Основные теоретические подходы к обществоведческому знанию.
2. Характеристика программ по обществоведению 20-х годов XX века.
3. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России.
4. Реформирование обществоведческого образования и закон Российской Федерации «Об образовании» (1992).
5. Стандартизация школьного образования.
6. Цели обществоведческого образования в современной школе. Цели обществознания во ФГОС.
7. Характеристика основных педагогических подходов к образованию в контексте их сопряженности с курсом обществознания.
8. Примерная ООП и рабочая программа по обществознанию.
9. Новая Концепция преподавания обществознания в РФ. Общие положения. УМК и критерии реализации Концепции.
10. Роль, место и значение межпредметных связей в курсе обществознания.
11. Метапредметность образования и межпредметные связи в курсе обществознания.
12. Универсальные учебные действия как педагогическое средство развития личности на уроках обществознания.
13. Способы и средства обучения обществознанию с позиции современных требований к образовательным результатам.
14. Принцип проблематизации образовательного процесса и учебной деятельности в курсе обществознания.
15. Педагогические технологии и их техники как средство стимулирования и мотивации обучающихся на уроках обществознания.
16. Место, роль и функции ИКТ в обществоведческом образовании.
17. Научные принципы реализации технологического подхода в образовании.
18. УУД как инструмент достижения образовательных результатов в условиях технологического подхода.
19. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и ответственности современного учителя.
20. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика и новое в профессиональном образе учителя.
21. Современные методы организации образовательной деятельности обучающихся на уроках обществознания.
22. Личностно-ориентированное образование и требования ФГОС с позиции достижения результатов по обществознанию.
23. Современные подходы к содержанию политологии и их применение в школе. Разработайте задание по теме на выбор.
24. Современные подходы к содержанию социологии и их применение в школе. Разработайте задание по теме на выбор.
25. Современные подходы к содержанию права и их применение в школе. Разработайте задание по теме на выбор.
26. Современные подходы к содержанию экономики и их применение в школе. Курс финансовой грамотности и его специфика. Разработайте задание по теме на выбор.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	<p>Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами умения обобщать изученные лекционные темы и научную литературу; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осмысления и усвоения материала.</p>	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	<p>Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение формулировать выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.</p>	Отбор, обработка и изложение информации

Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Метод решения ситуационных	Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием пробле-	Демонстрация

задач	<p>мы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения. <b>Ситуация-иллюстрация.</b> Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.</p> <p><b>Ситуация-оценка</b> представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.</p> <p><b>Ситуация-упражнение</b> состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.</p> <p>Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).</p>	применения теоретических знаний в практической ситуации
-------	---	---

### Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. Студент выполняет все задания текущего контроля, что обеспечивает ему возможность выполнить экзаменационную работу.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносительностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.