

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 11:51:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
протокол № 12 от 31.05.2024

Зав. кафедрой

Селезнева Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский) (итальянский или немецкий языки)

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Технологии цифрового образования» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Практическая подготовка- форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Зачёт - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	0-2 балла
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	0-2 балла
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	0-2 балла
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 	0-2 балла

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2 балла

Практическая подготовка- форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Шкала и критерии оценивания задания практической подготовки

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	30-25 баллов
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	24-18 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	18-11 баллов
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	10 - 0 баллов

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки тестов и контрольных заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	100-81
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	80-61
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	60-41
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	40-0

Шкала и критерии оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстриро-вать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Критерии оценивания	Баллы
Зачтено	20-11
Не зачтено	10-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отёчности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Заполнение портфолио студента Подготовка реферата Прохождение открытого курса ДО Подготовка видеоролика Разработка сайта Зачёт
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Заполнение портфолио студента Подготовка реферата Прохождение открытого курса ДО Подготовка видеоролика Разработка сайта Зачёт
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Заполнение портфолио студента Подготовка реферата Прохождение открытого курса ДО Подготовка видеоролика Разработка сайта Зачёт

Индикаторы достижений

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. 	<p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p>	<p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности 	<p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p>	<p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p>

					реферата Шкала оценивания зачёта
ОПК- 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов 	<p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p>	Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их 	<p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение</p>	Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания

			<p>компонентов</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности. 	<p>тестов</p> <p>Зачёт</p>	<p>теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p>
ОПК-9	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p>	<p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p>	<p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p>

Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.</p>	<p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p>	<p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Темы для написания рефератов
Оцениваемые компетенции: СПК-6, СПК-8**

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Реферат оценивается по сумме баллов, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2 балла
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных	0-2 балла

	<p>понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	0-2 балла
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	0-2 балла
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. 	0-2 балла

Примеры заданий практической подготовки

1. Разместите материалы в облаке.
2. Отправьте ссылку на конференцию.
3. Откройте доступ к удалённому редактированию документа
4. Создайте свою официальную страницу в социальной сети
5. Создайте своё портфолио учителя иностранного языка
6. Подготовьте видеоролик о себе
7. Подготовьте обращение к школьникам по теме Безопасность в сети

Шкала и критерии оценивания задания практической подготовки

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	30-25 баллов
Студент демонстрирует полное понимание задания.	24-18 балл

Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	18-11 баллов
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	10 - 0 баллов

Примерные тестовые вопросы

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Верно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

Шкала и критерии оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность

профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Критерии оценивания	Баллы
Зачтено	20-11
Не зачтено	10-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено