

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:31:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 08

Председатель _____
/Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Проектирование внеурочной деятельности и воспитательной работы в
образовательных организациях разного уровня

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.И. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 22 » мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/М.Б. Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Марченко Алла Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование внеурочной деятельности и воспитательной работы в организациях разного уровня» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), относится к части, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о проектировании внеурочной деятельности и воспитательной работы в образовательных учреждениях разного уровня, а также знаний и умений в области организации работы по внеурочной деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности детей, учебными программами и документами, на основе которых строится работа педагогов;
- дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение;
- раскрыть содержание проектирования учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением детей во внеурочной деятельности;
- формировать универсальных, общекультурных, профессиональных компетенций для обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного, школьного образования и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;

Владеть:

- навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности и воспитательной работы в организациях разного уровня» относится к вариативной части профиля «Начальное образование и дошкольное образование» направления 44.04.01 "Педагогическое образование".

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	18,2	16,2
Лекции	4	4
Практические	14	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	82	84
Контроль	7,8	7,8

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Проектирование внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.	1		2	16
Тема 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	1		4	16
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений			2	16
Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении	1		4	18
Тема 5. Инновационные и методические основы организации детской внеурочной деятельности в современных социально-экономических условиях.	1		2	16
Всего:	4		14	82

Заочная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия

Тема 1. Проектирование внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.	1		2	17
Тема 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	1		2	17
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений			2	16
Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении	1		4	17
Тема 5. Инновационные и методические основы организации детской внеурочной деятельности в современных социально-экономических условиях.	1		2	17
Всего:	4		12	84

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Содержание дисциплины

Очная форма

Тема 1. Проектирование внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Нововведения в структуре образования и сфере его содержания. Становление системы внешкольного образования. Особенности проектирования внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разного уровня.

Тема 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях

Особенности проектирования внеурочной деятельности младших школьников.

Роль внеурочной деятельности в системе воспитания и образования младших школьников. Особенности организации внеурочной работы с детьми в начальной школе.

Совершенствование способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно. Педагогически грамотная спроектированная внеурочная деятельность – залог успешного обучения детей, начиная с дошкольного детства, в младшем школьном возрасте и старше.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Плановые и фактические показатели деятельности образовательных учреждений разного уровня. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ и других образовательных организациях.

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Дифференциация образовательных областей в начальной, средней школе. Влияние внеурочных занятий на интеллектуальное, эмоциональное, психическое развитие младших школьников, учащихся средней школы, старшеклассников.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ,

определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.

Традиции и культура в организации внеурочной деятельности детей. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе подготовки к занятиям.

Проектирование конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей и др., их цели и образовательные возможности.

Тема 5. Инновационные и методические основы организации детской внеурочной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей.

Заочная форма

Тема 1. Проектирование внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Нововведения в структуре образования и сфере его содержания.

Становление системы внешкольного образования.

Особенности проектирования внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разного уровня.

Тема 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях

Особенности проектирования внеурочной деятельности младших школьников.

Роль внеурочной деятельности в системе воспитания и образования младших школьников. Особенности организации внеурочной работы с детьми в начальной школе.

Совершенствование способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно. Педагогически грамотная спроектированная внеурочная деятельность – залог успешного обучения детей, начиная с дошкольного детства, в младшем школьном возрасте и старше.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Плановые и фактические показатели деятельности образовательных учреждений разного уровня. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ и других образовательных организациях.

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Дифференциация образовательных областей в начальной, средней школе. Влияние внеурочных занятий на интеллектуальное, эмоциональное, психическое развитие младших школьников, учащихся средней школы, старшеклассников.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.

Традиции и культура в организации внеурочной деятельности детей. Совместная

деятельность ребёнка и родственников в процессе подготовки к занятиям.

Проектирование конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей и др., их цели и образовательные возможности.

Тема 5. Инновационные и методические основы организации детской внеурочной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Проектирование внеурочной деятельности в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативное сопровождение внеурочной деятельности.	Внеурочная деятельность: методы и приемы формирования универсальных учебных действий; методы и приемы духовно-нравственного развития и воспитания.	12/14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций, интернет-источники	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Реферат:</i> 1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников. <i>Устный опрос:</i> 1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста. 2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков. 3. Проблемы развития творческих

					способностей ребят в условиях дополнительного образования
2.Задачи и принципы организации внеурочной деятельности.	непрерывное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом; развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности или проектирование индивидуальной траектории развития; единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов: образовательная организация (школа), учреждения дополнительного образования, учреждения спорта и туризма и др.; системная организация управления образовательным процессом.	14/14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций, интернет-источники	<i>Конспект Тезисы Реферат:</i> 1.Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование <i>Устный опрос:</i> 1. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральные и т.д.). 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
3.Технологическая карта для организации внеурочной деятельности.	проектная деятельность; дифференциация по интересам;информационные и коммуникационные технологии;	14/14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций, интернет-	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1.Преимущество в системе дополнительного образования между начальной

	игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности обучающихся и другие		читальном зале, анализ литературы по теме	источник и	и средней школой. 2.Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
4.Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.	14/14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций, интернет-источник и	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
5.Состав и структура направлений внеурочной деятельности.	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; общеинтеллектуальное.	14/14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций, интернет-источник и	<i>Конспект Тезисы Реферат:</i> 1. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников. <i>Устный опрос:</i> 1.Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. 2. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования

6.Формы и объём организации внеурочной деятельности.	Нравственные и этические беседы, викторины; Образовательные экскурсии, туристические поездки; Детские исследовательские проекты; Пленэры, творческие мастерские; Познавательные беседы, предметные олимпиады, факультативы; Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ; Участие детей в социальных акциях, организованных взрослыми; Культпоходы в музеи, театры, на выставки; Игры с ролевым акцентом, дидактические игры;	14/14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций, интернет-источники	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования 2. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.
--	--	-------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам;

	- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ДПК - 3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа:	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60

		- тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.	Наличие конспектов, презентаций, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных	41-60

		2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи	заданий, зачет.	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.	Наличие конспектов, презентаций, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь:	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60

		лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа , участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.	Наличие конспектов, презентаций, рефератов, участие в дискуссии, зачет.	61-100	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов и докладов:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
6. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
8. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
9. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
10. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования

Вопросы к зачету:

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей ребят в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной и средней школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте

конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 100 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	10
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	20
	Достаточное усвоение материала	14
	Поверхностное усвоение материала	7
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Баллы	Критерии оценивания
30-24	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
23-16	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-81	«Отлично»
80-61	«Хорошо»
60-41	«Удовлетворительно»
40-0	«Неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с.

2. История педагогики и образования: под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. Углубленный курс.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
5. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
10. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При обучении студентов дисциплине «Проектирование внеурочной деятельности и воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня» необходимо обратить внимание на теоретические основы дисциплины. Каждый студент должен овладеть важнейшими понятиями, практическими умениями и навыками в области исследовательской работы в области педагогики. Чтение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности и воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня» для студентов должно определять выбор содержания, средств и методов обучения.

Владение умениями в области организации своей научно-исследовательской работы является профессионально значимым для будущего учителя начальных классов.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1) Определить объем требований, предъявляемых к студенту в процессе изучения дисциплины (основные вопросы, рекомендуемая литература, содержание рефератов, контрольных работ, вопросов к экзамену); сообщить критерии оценки выполнения заданий.

- 2) Обеспечить изложение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.
- 3) Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.
- 4) Объяснить студентам, как работать с материалом, выделяя главное, сопоставляя различные точки зрения, выполняя практические задания.
- 5) Обеспечить максимальную посещаемость студентами лекций и практических занятий и обязательную отработку пропущенных тем.
- 6) На каждом практическом занятии контролировать и учитывать учебную деятельность каждого студента.
- 7) Залог успешного усвоения соответствующей дисциплины – систематическая и целенаправленная учебная деятельность студента под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Профессиональная значимость овладения предметом, в особенности на начальном этапе обучения, требует от студента тщательной проработки преподаваемого материала, рекомендованной литературы и практического закрепления.

Основная форма учебной работы студентов – лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка к ним (изучение материала лекций, рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, выступлений, презентаций).

Для успешной учебной деятельности необходимы регулярность и систематичность освоения материала дисциплины.

Интенсификация учебной работы студента определяется также следующими субъективными факторами:

- 1) соответствием избранной профессии;
- 2) знанием школьного материала;
- 3) наличием умений и навыков умственного труда: умений конспектировать лекции, изучать рекомендованную литературу, выполнять практические задания, выполнять контрольные работы и т.п., владением логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции, определения понятий, систематизации, классификации;
- 4) развитостью познавательных психических процессов: внимание, восприятие, воображение, память, речь;
- 5) обладанием работоспособностью;
- 6) овладением оптимальным стилем работы;
- 7) сформированностью адекватной самооценки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Проектирование внеурочной деятельности и воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniyum.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;

- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ));
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/ Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/ Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИИБирponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) учебники, учебные пособия, монографии по проблематике дисциплины (см. список литературы).