

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от
«24» 05 2019 г. № 10
Зав. кафедрой / М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Особенности организации и методического сопровождения обучения русскому языку в
школе

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам № 1, 2, 3) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы и т.д.).
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам № 1, 2, 3) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса, подготовка презентаций 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).
ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам № 1, 2, 3) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (выполнение	Знать: - теоретические основы методики русского языка	- посещение лекций; - наличие конспектов;	41-60 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
		учебных упражне- ний, участие в об- суждении вопросов по изучаемым те- мам на практиче- ских и лаборатор- ных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - выполнение твор- ческих заданий; - подготовка к те- стированиям и дик- тантам; - выполнение пре- зентации. 3. Участие в научно-исследова- тельской работе: - подготовка докла- дов и рефератов на основе анализа ли- тературных источ- ников по изучае- мым темам; - работа на учебных занятиях (на лекци- онных, практиче- ских занятиях и т.д.).	в области фонетики; гра- фики; орфографии; лек- сики и фразеологии; мор- фемики и морфонологии; словообразования; мор- фологии; синтаксиса сло- восочетания, предложе- ния и текста; - нормы русского литера- турного произношения, словоупотребления, грам- матики; Уметь: выбирать формы и ме- тоды обучения, способ- ствующие развитию мышления школьников 1- 4 классов в процессе усвоения программного материала; проектировать и прово- дить уроки русского языка в системе развива- ющего обучения рус- скому языку в начальной школе; использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной за- дачи;	- выполнение учеб- ных упражнений; - наличие эссе / до- клада; - работа на практи- ческих и лаборатор- ных занятиях; - участие в обсуж- дении вопросов по темам Зачет с оценкой	
	Про- двину- тый	1. Работа на учеб- ных занятиях: - практическая ра- бота (выполнение учебных упражне- ний, участие в об- суждении вопросов по изучаемым те- мам на практиче- ских и лаборатор- ных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - выполнение твор- ческих заданий; - сопоставительный анализ современ- ных учебников по русскому языку;	Знать: - теоретические основы современного русского языка в области фоне- тики; графики; орфогра- фии; лексики и фразеоло- гии; морфемики и морфо- нологии; словообразова- ния; морфологии; синтак- сиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литера- турного произношения, словоупотребления, грам- матики; Уметь: - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимо- связи частей и различных направлений, заботясь	- наличие конспек- тов; - выполнение учеб- ных упражнений; - наличие эссе / до- клада; - работа на практи- ческих и лаборатор- ных занятиях; - участие в обсуж- дении вопросов по темам Зачет с оценкой	61-100 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
		- выполнение пре-зентации. 3. Участие в научно-иссле-довательской работе: - подготовка докла-дов и рефератов на основе анализа ли-тературных источ-ников по изучае-мым темам; - работа на учебных занятиях (на лекци-онных, практиче-ских занятиях и т.д.).	при этом об организации полноценной учебной де-ятельности младших школьников, обеспечива-ющей слияние обучения, развития и воспитания де-тей в единый процесс; реализовывать намечен-ную программу сначала в конспекте или плане урока, дополнен-ном осознанно подобран-ным дидактическим мате-риалом, а затем – в реальном учебном про-цессе; диагностировать умения детей, методически ин-терпретировать получен-ные результаты; Владеть: - навыками анализа еди-ниц всех языковых уров-ней: фонетического и фо-нологического; лексиче-ского; морфемного и сло-вообразовательного; мор-фологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предло-жений разных типов, тек-ста. - навыками поиска, от-бора и использования научной информации по проблемам курса, навы-ками эффективного опе-рирования справочной литературой по современ-ному русскому языку.		
УК-3	Порого- вый	1. Работа на учеб-ных занятиях: - практическая ра-бота (выполнение учебных упражне-ний, участие в об-суждении вопросов по изучаемым те-мам на практиче-ских и лаборатор-ных занятиях)	Знать: - общие вопросы и основ-ные направления мето-дики обучения русскому языку в начальных классах; - наиболее распространён-ные программы и учеб-ники по русскому языку для начальной школы; - способы и средства осу-ществления личностно-	- участие в дискус-сии; - наличие конспек-тов; - выполнение учеб-ных упражнений; - наличие реферата / доклада; - работа на практи-ческих и лаборатор-ных занятиях;	41-60 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
		2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - выполнение творческих заданий; - подготовка к тестированиям и диктантам; - выполнение презентации. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности; Уметь: анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения; планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;	- участие в обсуждении вопросов по темам Зачет с оценкой	
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (выполнение учебных упражнений, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - выполнение творческих заданий; - подготовка к тестированиям и диктантам; - выполнение презентации.	Знать: - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка;	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений; - наличие реферата / доклада; - работа на практических и лабораторных занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам Зачет с оценкой	61-100 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
		3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам;- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	- квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетаний, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.		
ДПК-4	Пороговый	. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (выполнение учебных упражнений, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - выполнение творческих заданий; - подготовка к тестированиям и диктантам; - выполнение презентации.	Знать: - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений; - работа на практических и лабораторных занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам; - наличие презентации Зачет с оценкой	41-60 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
		3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	- квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;		
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (выполнение учебных упражнений, участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - выполнение творческих заданий; - подготовка к тестированиям и диктантам; - выполнение презентации. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	Знать: общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы; способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности; Уметь: планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; Владеть: содержанием и способами организации учебной деятельности детей. средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений; - работа на практических и лабораторных занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам; - наличие презентации Зачет с оценкой	61-100 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
			основой, методические рекомендации и др.) методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Исходя из требований ФГОС ВО оценка качества освоения ООП магистратуры должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* магистрантов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины «Введение в дисциплину...». Здесь же происходит ориентирование магистрантов *на итоговую государственную аттестацию и написание магистерского исследования*.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) на кафедре создаются *фонды оценочных средств*, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Фонды оценочных средств включают: Работа на семинаре. Критерии оценивания по оценочному средству работа на семинарских занятиях:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по направлению подготовки, соответствовать целям и задачам как магистерской программы в целом, так и изучаемой дисциплины в частности. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей дисциплины, и дисциплины в целом, должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степени общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности магистрантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых

алгоритмов профессионального поведения.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в целом.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации, а также государственный экзамен.

Знания, получаемые в ходе дисциплины должны даваться таким образом, чтобы нацеливать обучаемых и формировать у них интерес в определенном направлении исследований в рамках выбранного для освоения профиля подготовки, что должно, в конце концов, вылиться в выбор темы **итоговой магистерской работы**.

Государственный экзамен. Согласно ФГОС ВО для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Соответственно преподавателю, ведущему данную дисциплину, необходимо продумать и внести предложения по наполнению программы государственного экзамена содержанием, частично отражающим основные вопросы дисциплины, и продумать их формулировки для внесения в билеты государственного экзамена. При этом преподаватель должен в ходе проведения дисциплины ориентировать студентов на то, что знания, полученные в ходе прохождения курса дисциплины, необходимо совершенствовать и к ним обучаемым придется вернуться в конце всего обучения в магистратуре в ходе сдачи государственного экзамена.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме **экзамена** предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий. Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примерные темы для опроса

По теме 1. Общая теория и методика обучения русскому языку в начальной школе

1 Методика обучения русскому языку как наука, ее связь с другими науками.

2 Разделы методики, её цель и задачи.

3 Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

4 Особенности современной методики обучения русскому языку; основы её развития.

По теме 2. Характеристика основных понятий начального курса русского языка и последовательность их изучения

1. Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.
2. Структура периода обучения грамоте, основные направления работы. Общая характеристика букварей.
3. Содержание и способы фонетической работы.
4. Особенности русской графики. Трудные вопросы освоения графики в период обучения грамоте и в курсе русского языка.
5. Работа над способами обозначения мягкости согласных и звука [й`] при обучении грамоте и на уроках русского языка.
6. Формирование каллиграфического навыка на уроках письма.
7. Содержание речевой работы в период обучения грамоте.
8. Формирование морфологических умений учащихся.
9. Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол» и др. частей речи.
10. Формирование понятия «однокоренные слова» («приставка», «суффикс») и др.
11. Знакомство со словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка.
12. Знакомство младших школьников с понятием «предложение».
13. Знакомство с членами предложения в начальных классах.
14. Освоение пунктуации в начальных классах.

По теме 3. Обучение младших школьников выполнению текстовых письменных упражнений

1. Теоретические основы методики обучения орфографии, пути совершенствования их реализация в современных учебниках.
2. О ведущем принципе орфографии и вытекающем из него характере обучения.
3. Понятие «орфограмма», разные трактовки и методические следствия.
4. Способы орфографического действия и орфографические умения.
5. Новые подходы к обучению орфографии в современных учебниках.
6. Методика знакомства с орфографическими правилами, работа над освоением способа действия.
7. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений.
8. Виды упражнений и их классификация по умениям, технология проведения и критерии выбора.
9. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах.
10. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка.
11. Задания на конструирование в системе работы по культуре речи.
12. Обучение первоклассников культуре речи на уроках русского языка.
13. Обучение младших школьников письменному пересказу.
14. Подробные изложения как речевые упражнения.
15. Этюды на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе обучения письменной речи.
16. Записка (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.) как жанр школьного сочинения.
17. Обучение выборочному изложению.
18. Обучение подробному письменному пересказу (изложению).

Примерные контрольные задания:

1. По каким признакам учащиеся 1 класса отличают глухой звук от звонкого? Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки» (букварь – на Ваш выбор).

2. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте. Составьте фрагмент урока: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой (страницы букваря – на выбор).

3. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомством с соответствующей буквой (буквами). Составьте фрагмент урока: выделение согласных звуков и знакомство с соответствующей буквой (страницы букваря – на Ваш выбор).

4. Перечислите основные упражнения, которые используются учителем на уроках письма для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук. Покажите примеры подобных упражнения в прописи, опишите содержание 1-2 из них (прописи – на Ваш выбор).

5. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на элементной стадии. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с элементом буквы (страница прописи – на Ваш выбор).

6. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на буквенной стадии. Составьте фрагмент урока письма: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами (страница прописи – на Ваш выбор).

7. Перечислите основные приемы, направленные на: а) усвоение графического облика новой буквы; б) усвоение процесса написания новой буквы. Раскройте содержание каждого приема, приведите примеры.

8. Раскройте содержание понятий «орфографическая пропедевтика», «орфограмма», «орфографическая зоркость». Перечислите опознавательные признаки орфограмм, с которыми знакомятся учащиеся 1 класса в период обучения грамоте. Опираясь на них, выделите и объясните все орфограммы в предложении: Терпение и труд все перетрут.

Образец тестовых заданий:

1. Современный метод обучения грамоте:

- 1) слуховой
- 2) звуковой аналитико-синтетический
- 3) аналитико-синтетический
- 4) буквослагательный

2. В период обучения грамоте используется вид звукового анализа:

- 1) слоگو-звуковой
- 2) фонетико-графический
- 3) фонемный
- 4) звуко-буквенный

3. Приемам анализа соответствуют задания:

- 1) выделение из речи предложений
- 2) чтение предложений и связных текстов
- 3) деление предложений на слова
- 4) выделение и изучение нового звука
- 5) деление слова на слоги

4. Приемам синтеза соответствуют задания:

- 1) выделение слова из предложения;

- 2) установление места данного звука в звуковой структуре слова;
- 3) чтение предложений и связных текстов
- 4) чтение слов по таблице
- 5) составление слогов и слов из разрезной азбуки.

5. Задания на соотнесение звуковых моделей слов с предметными картинками направлены на:

- 1) обогащение словарного запаса
- 2) развитие фонематического слуха
- 3) анализ морфемной структуры
- 4) развитие орфографической зоркости

6. Соотнесите:

- 1) занимательный материал а) предметные картинки
- 2) текстовый материал б) схемы слов
- 3) внетекстовые элементы в) ребусы
- 4) иллюстративный материал г) столбики слов

7. Внетекстовые элементы:

- 1) шарады
- 2) лента букв
- 3) кроссворды
- 4) слоговые таблицы

8. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам анализа:

- 1) выделение из речи предложений; чтение предложений и связных текстов; деление предложений на слова; выделение и изучение нового звука;
- 2) установление места данного звука в звуковой структуре слова; деление слова на слоги;
составление слогов и слов из разрезной азбуки; деление предложений на слова;
- 3) деление слова на слоги; выделение и изучение нового звука из слога, установление его характеристики; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
- 4) чтение и преобразование слогов по слоговым таблицам; чтение слов по таблице; выделение слова из предложений.

9. Текстовые материалы:

- 1) столбики слов
- 2) слоговые таблицы
- 3) лента букв
- 4) предложения

10. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам синтеза:

- 1) составление слогов и слов из разрезной азбуки; чтение слов по таблице; выделение слова
из предложения;
- 2) деление слова на слоги; составление слогов; чтение и преобразование слогов;

3) обозначение выделенного звука буквой; составление слогов; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
4) чтение предложений и связных текстов; чтение слов по таблице; составление слогов и слов из разрезной азбуки

11. При классификации звуков на гласные и согласные в школьном обучении учитываются признаки:

- 1) характер звучания, долгота звука;
- 2) способ произношения; высота звука;
- 3) способ произношения, характер звучания, способность образовывать слог;
- 4) характер звучания, высота звука, долгота звука

12. Основная единица чтения -

13. К современным чертам звукового аналитико-синтетического метода ОГ не относятся:

- 1) лексическая, орфографическая и грамматическая пропедевтика
- 2) опережающее обучение письму по сравнению с чтением
- 3) индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) использование элементов моделирования

14. Корректные формулировки:

- 1) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
- 2) Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].
- 3) Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
- 4) Произнесите звук [т]. Какой он? /твердый/. А теперь произнесите его мягко.

15. - письмо под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

16.- метод, который заключается в обведении букв, напечатанных в специальных тетрадах точками, бледными чернилами.

17.- метод, в основе которого лежит шрифтовой подход к обучению.

18.- метод, учитывающий при изучении букв сходство элементов.

19..... - метод, который заключается в прописывании специальных упражнений для развития движений руки.

20. Приемы, предполагающие работу над техникой чтения и над пониманием смысла читаемого:

- 1) выборочное чтение слогов с твердыми согласными, мягкими
- 2) составление и чтение слов из заданных букв и прямых слогов
- 3) чтение повторно предъявляемых слогов разных типов в быстром темпе
- 4) чтение пар слов, отличающихся отдельными буквами

Примерная тематика контрольных работ:

1. Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.
2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.
5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.
6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.
7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.
8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.
9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.
10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.
11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.
13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.
15. Понятие «орфограмма»; работа над ним в начальных классах.
16. Характеристика орфографических умений младших школьников. Способы формирования орфографической зоркости учащихся.
17. Понятие «орфографическое правило». Обзор правил, изучаемых в начальных классах; их место в курсе, взаимосвязь, условия успешного освоения.
18. Методика работы над различными орфографическими правилами (на материале конкретных орфографических тем).
19. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.
20. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
21. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.
22. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.
23. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках. Обучение разграничению однокоренных слов и изменений одного и того же слова.
24. Обучение младших школьников разбору слова по составу на основе различных учебников.
25. Виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.

26. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках.

27. Изучение различных морфологических тем курса русского языка (на примере конкретных тем).

28. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.

29. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению.

30. Работа над членами предложения на основе различных учебников.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину. Для контрольных работ важно, чтобы Вы продемонстрировали знания по определенной теме (разделу), понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, и собственным отношением к проблеме.

Работа выполняется аккуратно, без помарок, в рукописном виде или машинописным или компьютерным набором текста.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. План – перечень вопросов, заданий.
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Требования по оформлению контрольной работы аналогичны требованиям оформления курсовой работы.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Методика русского языка как педагогическая наука.
2. Классификация методов обучения грамоте.
3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Методический аппарат учебных книг в период обучения грамоте.
5. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
6. Методика обучения первоначальному письму.
7. Характеристика современных прописей. Орфографическая и грамматическая пропедевтика.
8. Структура уроков письма.
9. Основные виды занятий в подготовительный период обучения грамоте.
10. Типы и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.
11. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
12. Современные требования к проведению урока ОГ.
13. Современные средства оценки достижений учащихся в период ОГ.
14. Особенности современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.
15. Навык чтения. Качества навыка чтения.
16. Процесс анализа художественного произведения в начальных классах (научные

основы анализа художественного произведения)

17. Характеристика программ по литературному чтению. Методический аппарат учебных книг по чтению.
18. Методика чтения басни.
19. Методика чтения сказок.
20. Методика чтения стихотворений.
21. Обучение видам чтения.
22. Уроки чтения в современной школе.
23. Работа с детской книгой (внеклассное чтение).
24. Очерк, статья. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
25. Научные основы анализа художественного произведения.
26. Художественная литература как вид искусства. Специфика деятельности читателя художественной литературы. Составляющие процесса восприятия художественного произведения.
27. Сферы читательского восприятия.
28. Особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками.
29. Подготовка учителя к уроку чтения.
30. Методика фонетики и графики.
31. Методика морфемики и словообразования.
32. Формирование грамматических понятий.
33. Изучение темы «Имя существительное».
34. Изучение темы «Имя прилагательное».
35. Изучение темы «Глагол».
36. Изучение темы «Местоимение».
37. Методика работы над предложениями и союзами в начальных классах.
38. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
39. Понятие «орфограмма»; виды орфограмм, изучаемых в начальных классах.
40. Развитие и совершенствование орфографической зоркости младших школьников.
41. Этапы и условия успешного формирования орфографического навыка.
42. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
43. Методика работы над орфографическим правилом.
44. Списывание как вид орфографического упражнения.
45. Диктант как вид орфографического упражнения.
46. Словарно-орфографическая работа в начальных классах.
47. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
48. Учебник русского языка и дополнительные пособия.
49. Типы и структура уроков русского языка в начальных классах.
50. Методика работы над словарем младших школьников.
51. Синтаксическая работа в русле развития речи.
52. Задачи и содержание работы по развитию связной речи младших школьников.
53. Методика проведения изложений.
54. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними.
55. Обучение младших школьников самопроверке творческих работ. Анализ и оценка творческих работ учащихся.
56. Нарушение требований культуры речи. Виды речевых ошибок и недочетов; способы их предупреждения и устранения.
57. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах.
58. Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся. (речь и ее виды, речь и, высказывание, типы речи (текста), теория строения текста, факторы речевого

развития).

59. Уровни работы по развитию речи учащихся (уровень произносительный, уровень лексической (словарная работа), грамматический уровень работы по развитию речи).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут контрольную работу на одну из тем пропущенных занятий каждого раздела.

В процессе практических занятий рекомендуется дважды провести тестовый контроль. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны контрольные задания, разработаны вопросы.

Знания, умения и навыки студентов на зачете оцениваются по пятибалльной системе.

Методические рекомендации:

В вузовских условиях основными организационными формами изучения математики являются лекции, практические и лабораторные занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На практических занятиях, как правило, решаются задачи, а также осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по теории, проверочные и контрольные работы.

Рекомендации по овладению курсом.

Работать надо систематически. Изучение курса «Особенности организации и методического сопровождения обучения русскому языку в школе» предполагает усвоение определенных понятий, их свойств и взаимосвязей, различных математических фактов и закономерностей. Поэтому изучение каждой темы необходимо начинать с рассмотрения теоретического материала. Овладение теорией предполагает работу с конспектами и учебной литературой. При этом надо учитывать, что математические тексты требуют не только прочтения, но понимания и воспроизведения.

Разбирая формулировки определений и теорем, необходимо выделять ключевые и опорные слова, которые несут значительную часть смысловой нагрузки, а также логическую структуру предложений, обращая внимание на используемые в них логические связки. Следить за тем, чтобы смысл всех встречающихся терминов был понятен. В тех случаях, когда студент сталкивается с незнакомым или малопонятным термином, нужно уяснить его смысл, возвращаясь к ранее изученному материалу. В противном случае это затруднит усвоение нового материала.

Для того чтобы проверить, усвоил ли студент определение, необходимо сформулировать условия, при которых объект принадлежит (не принадлежит) объему определяемого понятия. Привести примеры, удовлетворяющие и не удовлетворяющие ему. Вывести следствия из принадлежности и непринадлежности объекта объему определяемого понятия.

Изучив материал какой-либо темы, важно уяснить, *как* связаны между собой понятия, т.к. их усвоение происходит только в системе. Для того чтобы увидеть иерархию понятий, полезно составить блок-схему, в которой следует отразить последовательность введения понятий и основных фактов, а также взаимосвязи между ними.

Успешное овладение курсом математики невозможно без решения задач, которые являются эффективным средством усвоения понятий и методов, рассматриваемых в математике, и способствуют формированию умения применять теоретические знания на практике. При этом задачи выступают как средство самоконтроля и позволяют понять, усвоена ли тема.

Степень усвоения темы можно проверить, ответив на контрольные вопросы и задания. В случае затруднений вновь необходимо вернуться к теории.

Завершить изучение темы целесообразно установлением связей между рассматриваемым материалом. Для этого нужно проследить, как вводится то или иное понятие или закономерность, какую трактовку оно там получает, как рассуждают студенты.

Если в процессе самостоятельной работы над теоретическим материалом или при решении ситуационных педагогических задач у студента возникли сомнения в правильности решения или вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо отметить их и обратиться к преподавателю за консультацией. При этом постараться четко сформулировать, в чем именно студент испытывает затруднения.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Зачет с оценкой	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14-16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8-13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, –

содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 7 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-6 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в изложении материала и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области знаний дисциплины «Особенности организации и методического сопровождения обучения русскому языку в школе».

Зачет с оценкой оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения, грамотно решены математические задачи. *Зачтено (отлично)*.

11-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения; в решении математических задач допущены 2 ошибки. *Зачтено (хорошо)*.

6-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (Удовлетворительно)*.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (Неудовлетворительно)*.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено - отлично	81 – 100
4	Зачтено - хорошо	61 – 80
3	Зачтено - удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено - неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20