

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» 04 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 13

Председатель УМКом _____
/ФИО /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой _____
/ФИО /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Сарычева Людмила Викторовна
к.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 г. № 1291.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2021 года

Содержание:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (немецкий)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав обязательную часть блока 1 образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Классическая история» с квалификацией (степенью) «бакалавр».

Курс дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами - философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной

компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса «**Иностранный язык (немецкий)**» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Формой промежуточной аттестации является -1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Практические занятия очное	Лабораторные
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.			2	
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.			4	
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в			4	

жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.				
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.			6	
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.			4	
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.			6	
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.			10	
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.			8	
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.			6	
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.			4	
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.			6	
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.			6	
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Берлине. Безопасность путешествия.			6	
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.			2	
Тема 15. История развития изучаемой науки. (Основные этапы становления изучаемой науки.)			6	
Тема 16. Выдающиеся ученые в области истории.			6	
Тема 17. История Великобритании. Основные события.			6	
Тема 18. История России. Основные события.			6	
Тема 19. Особенности перевода научных текстов по специальности.			4	
Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере.			6	
Итого:			108	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	2	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Языковое досье Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и общество. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4		Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	4	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Рекомендуемая литература	Сводная таблица по теме Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Немецкий язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	4	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно	4	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария	Рекомендуемая литература	Сводная таблица по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений

	изменяющийся мир.		по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».		Тестирование
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	4	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Список сайтов Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	6	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Рекомендуемая литература	Презентация Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	6	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Рекомендуемая литература	Резюме Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	4	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование.

Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	4	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Круглый стол
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	4	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Круглый стол Тестирование
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Берлине. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	4	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран, планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	2	Составление тематического глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам.	Рекомендуемая литература	Терминологический глоссарий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 15. История развития изучаемой науки. (Основные этапы становления изучаемой науки.)	Основные вехи развития изучаемой науки. Выдающиеся ученые.	2	Поиск биографической информации. Работа с Интернет-источниками, поиск актуальных научных статей.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 16. Выдающиеся ученые в области истории	Выдающиеся ученые.	4	Поиск биографической информации. Работа с Интернет-источниками, поиск актуальных научных статей.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. История Великобритании. Основные события.	Основные вехи истории Великобритании.	4	Периодизация событий, составление списка персоналий. Анализ основных событий истории Великобритании.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 18. История России. Основные события.	Основные вехи истории России.	4	Периодизация событий, составление списка персоналий. Анализ основных событий истории России XIX – XX веков.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 19. Особенности перевода научных текстов по специальности.	Научные статьи, энциклопедии.	4	Реферирование статей.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	Совместная учебно-познавательная, творческая деятельность.	4	Работа над проектом.	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	Текущий контроль: посещение, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, деловое письмо, проект (защита презентации) Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические	Текущий контроль: посещение, выполнение лексико-грамматических	61-100

		ная работа	особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	упражнений, тестирование, деловое письмо, проект (защита презентации) Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен	
--	--	------------	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Тест №1.

1. Ich habe ...(den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ...(einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ...(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ...(der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die,der) Oder,...(der, die) Elbe, ...(die,der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist...(ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus...(dem, -) Gold.
8. ...(ein,der) Deutschlehrer kommt in...(die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. ...(die, eine) Höhe... (eines, des) größten Berges...(eines,-,des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an...(der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus...(einem,-) Stein,...(einem, dem, einer,-) Stahl und...(dem,-) Glas.
12. Nachdem...(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm...(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich...(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist...(der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)... Ordnung.

16. ... (die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein, -) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist... (der, -) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffee, ... (die, -) Cola, ... (ein, -) Tee sind Getränke.

Тест №2.

1. Da kommt... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse... Versammlung... Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schüler unserer Klasse.
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause... Katze. ... Katze heißt Luise.
a) eine b) die

I семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1 Aus diesem Artikel haben wir ... Neues erfahren.

- a. nicht
- b. kein
- c. nichts
- d. keines

2. Hast du deiner Freundin das Bild geschenkt? - Ja, ich habe ... geschenkt.

- a. ihr es
- b. es ihr
- c. ihn ihr
- d. ihr ihn

3. ... nicht so laut!

- a. Spreche
- b. Sprichst
- c. Sprich
- d. Sprechen

4. Suchen Sie einen Laden? In der Sadowajastraße ist

- a. ein
- b. einer

- c. welche
- d. welches

5. ... hänge ich die Lampe?

- a. Wo
- b. Wohin
- c. Woher
- d. Wonach

6. Ich lese ein Jugendmagazin aber du ... kein Jugendmagazin.

- a. lesest
- b. liesest
- c. liest
- d. leset

7. Die Diskussion beginnt, meldet ihr ... zum Wort?

- a. sich
- b. euch
- c. uns
- d. dich

8. Gestern ... ich schnell einen Plan für die Woche.

- a. entwerfe
- b. entwarf
- c. entwarfe
- d. entwirfe

9. Es ... mir nicht gelungen meine Freunde am Wochenende zu besuchen.

- a. hat
- b. ist
- c. hatte
- d. war

10. Als die Schüler das Diktat geschrieben ... , sammelte der Lehrer die
ein.

- a. haben
- b. sind
- c. hatten
- d. waren

Hefte

11. ... ich die Tür zumachen? Es ist bitter kalt.
- a. Darf
 - b. Kann
 - c. Will
 - d. Mag
12. Der Arzt sagte, ihr ... viel Obst und Gemüse essen.
- a. musst
 - b. müsst
 - c. soll
 - d. sollt
13. Der Seeweg nach Indien ... von Vasko da Gama entdeckt.
- a. wird
 - b. wurde
 - c. wurdet
 - d. werdet

Тестирование. Продвинутый уровень

Вставьте нужное слово

1. Galilei ... heute als Begründer der modernen Naturwissenschaft bezeichnet.
- A. wurde B. war C. bist D. wird
2. Vor 65 Millionen Jahren ... die Erde von einem riesigen Meteoriten getroffen.
- A. ist B. war C. werden D. wurde
3. Es ... hohe Ansprüche an die Lebensqualität gestellt.
- A. wird B. ist C. werden D. war
4. Diese Entdeckung ist im vorigen Jahrhundert gemacht
- A. werden B. worden C. sein D. war
5. Die Frage muss beantwortet
- A. wurden B. geworden C. war D. werden
6. Es hier nicht geraucht.
- A. werden B. wird C. war D. ist
7. In der Prüfung ... ich nach Puschkins «Eugen Onegin» gefragt worden.
- A. bin B. werde C. wurde D. wart
8. Er wird am Bahnhof von seinen Freunden abgeholt
- A. werden B. wurden C. geworden D. worden

9. Die Bürger wollen nicht mehr ständig überwacht

A. worden B. geworden C. werden D. wurden

10. Es ... ein Unterschied zwischen Deutschen und Ausländern gemacht.

A. werden B. wird C. worden D. geworden

II семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Выберите нужное слово для устойчивого сочетания

1. Abschied ...

A. haben B. kommen C. ziehen D. nehmen

2. Angst ...

A. geraten B. finden C. haben D. stellen

3. in Frage ...

A. kommen B. geraten C. haben D. versetzen

4. zu Ende ...

A. stehen B. bringen C. geraten D. haben

5. zur Verantwortung ...

A. sein B. ziehen C. machen D. finden

6. in Anspruch ...

A. versetzen B. sein C. geraten D. nehmen

7. in Gefahr ...

A. geben B. kommen C. geraten D. werden

8. in Erstaunen ...

A. versetzen B. haben C. finden D. nehmen

9. in Betrieb ..

A. geraten B. haben C. schließen D. sein

10. sich Gedanken ...

A. stehen B. machen C. liegen D. kommen

Тестирование. Продвинутый уровень

Вставьте нужное слово

1. Kommst du mit ... in die Disco?

a. mich b. meine c. mir d. ich

2. Ich möchte gern ... Vanille-Eis

a. die b. der c. ein d. einen

3. 200 Euro? Das ist ... teuer!
- a. zu b. viel c. mehr d. auf
4. Seid ihr schon mal in New York ... ?
- a. gesein b. gehabt c. gewesen d. geseid
5. Warum willst du mir einfach nicht ...?
- a. glauben b. glaubte c. geglaubt d. glaubst
6. Ein BMW ist schon teurer ... ein Opel.
- a. denn b. aber c. doch d. als
7. ... hast du dich geärgert?
- a. über wie b. worüber c. wogegen d. auf was
8. Max und Kurt, ... jetzt bitte nach Hause!
- a. gehen b. ging c. geht d. gehe
9. Er schenkte ... 17 rote Rosen.
- a. ihr b. Ihr c. Sie d. sie
10. Erinnere ... bitte an den Termin!
- a. er b. ihn c. ihm d. sein
11. 1999 zogen wir dann ... Freiburg.
- a. in b. neben c. nach d. zu
12. Das kostet dich doch überhaupt ... !
- a. nie b. nichts c. niemals d. nein
13. Der Student hat 2 Texte aus dem Deutschen ins Russische
- a. übersetzen b. geübersetzt c. übersetzt d. übergesetzt
14. Es ... ein Unterschied zwischen Deutschen und Ausländern gemacht.
- a. werden b. wird c. worden d. geworden
15. Kinder sind heute sehr anspruchsvoll,
- a. deshalb kosten sie viel Geld. b. deshalb sie kosten viel Geld.
c. deshalb kosten viel sie Geld. d. deshalb viel Geld kosten sie.
16. Der Lehrer ist so ... wie mein Vater.
- a. älter b. ältester c. alt d. alter
17. Heutzutage sind viele Menschen daran gewöhnt, hart ...
- a. arbeiten b. gearbeitet c. arbeitend d. zu arbeiten
18. Deutschland ist ...
- a. eine sozialistische Demokratie b. eine parlamentarische Demokratie
c. eine kapitalistische Demokratie d. eine monarchische Demokratie
19. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist ...

a. der König b. der Bundespräsident c. der Kaiser d. der Fürst

20. Die größte Partei Deutschlands ist ...

a. die CDU/CSU b. Bündnis 90/die Grünen c. die FDP d. die SPD

21. Die erste Bundeskanzlerin Deutschlands heißt ...

a. Angela Merkel b. Anna Seghers

c. Claudia Schiffer d. Marlene Dietrich

III семестр

Тестирование. Пороговый уровень.

Выберите подходящее слово

1. Er hat gestern schon mit der Arbeit

A. anfangen B. anfangen C. geanfangen D. angefangen

2. Der Kongress hat in der Stadthalle

A. stattfinden B. stattfanden C. stattgefunden D. stattfunden

3. Er hat die Zeitung

A. überflogen B. überfliegen C. übergeflogen D. übergeflogen

4. Der Wirt hat die Tafel mit den Tagesgerichten an die

A. hängen B. gehangen C. gehängt D. gehängt

5. Ich habe schon ... dürfen.

A. aufstanden B. aufstehen C. aufgesteht D. aufgestanden

6. Der Hund hat das kleine Kind

A. erschrecken B. erschrocken C. erschreckt D. geerschreckt

7. Er hat die Zeitschrift

A. abgebestellt B. geabbestellt C. abbestellen D. abbestellt.

8. Sie ist zum Islam

A. übertreten B. übertraten C. übergetreten D. geübertreten

9. Sie hat das gut machen

A. können B. gekonnt C. gekönnt D. gekannt

10. Der Chef hat die künftigen Aufgaben der Firma

A. umschreiben B. umschrieben C. umgeschrieben D. umgeschrieben

11. Fahr vorsichtig, ... die Straßen sind glatt.

A. und B. aber C. doch D. denn

12. Wir wollten ins Kino gehen, ... wir bekamen keine Karten mehr.

A. und B. denn C. doch D. sondern

13. Sie war krank, ... konnte sie nicht kommen.

A. aber B. darum C. und D. denn

14. Er will nicht in den Beruf gehen, ... er will an der Universität studieren.

A. sondern B. und C. aber D. doch

15. Alle sind da, ... Heinz fehlt.

A. und B. aber C. oder D. darum

Тестирование. Продвинутый уровень.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein:

Der Lehrer meint, ... nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

a. ob

b. wenn

c. dass

d. weil

Er sagte so darum, ... er auf dich ärgerlich war.

a. dass

b. weil

c. ob

d. wenn

Gehst du im Sommer baden, ... das Wetter gut ist?

a. als

b. wenn

c. weil

d. dass

Ich konnte nicht arbeiten, ... ich war krank.

a. dass

b. wenn

c. denn

d. weil

Er lebt, ... es ihm der Arzt vorschreibt.

a. wie

b. wenn

c. ohne das

d. statt das

6. ... der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.

a. wenn

b. wann

c. ob

d. als

7. ... wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.

a. wenn

b. wobei

c. wann

d. als

8. ... wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.

a. während

b. wenn

- c. wann
- d. wobei

9. ... wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

- a. wann
- b. als
- c. dass
- d. weil

10. Tony weiss noch nicht, ... er in Urlaub fährt.

- a. wann
- b. wenn
- c. als
- d. während

11. Können Sie mir sagen, ... Ihr Name geschrieben wird?

- a. dass
- b. wann
- c. wie
- d. wieviel

12. ... du in der Nähe bist, komm vorbei!

- a. als
- b. während
- c. damit
- d. wenn

13. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, ... sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.

- a. denn
- b. dass
- c. wenn
- d. als

14. ... die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.

- a. wann
- b. als
- c. wenn
- d. da

15. ... er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.

- a. obwohl
- b. wenn
- c. wann
- d. da

Пример текста социокультурной направленности

Text 1

In jedem Stadtteil zeigt sich Berlin von einer anderen Seite. Rund um die neue Mitte können wir moderne Hochhäuser bestaunen. In den vielen kleinen Boutiquen darfst du dich umschaun ohne etwas zu kaufen.

Am Abend besucht man ein Theater oder ein Konzert. Bars haben bis am Morgen geöffnet. An der Oranienstraße sind die typischen Berliner Kneipen.

Im Stadtteil Prenzlauer Berg hat es gemütliche Cafés. Viele junge Berliner Modemacher haben ihre Geschäfte hier. Sie bieten oft ungewöhnliche und ausgefallene Kleider an.

Suchst du gerne auf Flohmärkten nach verborgenen Schätzen? Dann ist Berlin ein Paradies für dich. Hier findet man Kunst und Kitsch aus alten Tagen: Bücher, Fotos und Gemälde, Schmuck aus Großmutterns Zeiten, rostige Taschenmesser, silberne und goldene Uhren. Einige Leute kaufen auch Kleider und Schuhe beim Trödler. Der Berliner Zoo ist berühmt. Im Aquarium kannst du Piranhas, Haie und viele andere Fische sehen. Sehr beliebt ist das

Affenhaus. Die Berliner wollen den bekannten Alexanderplatz neu und modern gestalten.

Das Wahrzeichen von Berlin ist das Brandenburger Tor. Nach dem Zweiten Weltkrieg teilte eine Mauer die Stadt in zwei Teile: in Ost-Berlin und in West-Berlin. Das Brandenburger Tor blieb 40 Jahre lang geschlossen. Damals war Bonn die Hauptstadt der BRD gewesen. Heute ist der Bundeskanzler oder die Bundeskanzlerin wieder in Berlin. Und man spricht von Berlin-Ost und Berlin-West.

Text 2

Der Anfang liegt mehr als zweitausend Jahre zurück. Nachdem die Römer ihre Felder gepflügt hatten, feierten sie ein Fest. Die Sklaven erhielten einen Tag frei. Einer von ihnen durfte an diesem Tag befehlen.

Sklavenkönig wurde, wer ein Tonfigürchen in seinem Essen fand. Das Römische Reich ging unter und der Brauch ging verloren. Im Mittelalter erzählten die Priester oft von Heiligen aus der Bibel. Der 6. Januar war der Tag drei Weisen aus dem Morgenland. Sie sind ein Teil der Weihnachtsgeschichte. In der Bibel sind es nicht Könige, sondern Gelehrte, Sterndeuter oder Magier. Sie folgten einem Stern, der ihnen den Weg zu einem eben geborenen König zeigen sollte. Sie staunten, dass der Stern sie nicht zu einem Palast in der Hauptstadt führte, sondern zu einem Stall in Bethlehem. Die drei weisen Männer gaben Maria und Josef Geschenke für das Kind. Weil die drei Sterndeuter in der Bibel nur kurz erwähnt werden, schmückten viele Priester die Geschichte aus. Sie gaben den Männern Namen: Kaspar, Melchior und Balthasar. Sie schrieben kleine Krippenspiele, wo die Weisen als Könige auftraten. Das waren beliebte Rollen, weil alle König sein wollten.

So entstand der Dreikönigstag. Die Eltern versteckten einen „König“ im Kuchen. Es gab damals noch keinen Plastik. Man nahm eine Bohne. Diese ging beim Backen nicht kaputt. Wer sie fand, wurde in der Familie zum Bohnenkönig gekrönt und durfte einen Tag lang regieren. Auch der Brauch mit dem Königskuchen wurde vergessen. Vor 70 Jahren wühlte ein Berner Forscher in alten Schriften. Er las von diesem Brauch. Mit einem Freund, der in der Stadt eine Bäckerei führte, ließ er den Brauch wieder aufleben. Schnell machten es andere Bäcker nach. Zuerst verwendeten sie als Glücksbringer Kaffeebohnen, Mandeln oder Münzen. Später gab es dann kleine Könige aus Plastik. Zeitungen und Radiosendungen berichteten von diesem neuen alten Brauch. Schon ein paar Jahre später feierte man in der ganzen Schweiz wieder Dreikönigstag. Auch die Niederlande, Frankreich, England und Spanien kennen den Brauch. So werden heute am 6. Januar Millionen von Kuchen gebacken und Millionen von Königinnen und Könige für einen Tag gekrönt. Sie dürfen sich eine Krone aufsetzen. Sie müssen nicht im Haushalt mithelfen und schauen am Fernsehen, was ihnen gefällt. Am Abend bleiben auf, so lange sie wollen.

Пример текста профессиональной направленности

Text 1.Katharina II

Keine Frau hat die Geschichte Russlands mehr bewegt als die deutschstämmige KATHARINA II., DIE GROSSE. Als Prinzessin SOPHIE AUGUSTE FRIEDERIKE VON ANHALT-ZERBST in Stettin geboren, heiratete sie 1745 den russischen Thronfolger PETER III. Maßgeblich am Sturz ihres Gatten beteiligt, ließ sie sich zur Zarin ausrufen und regierte vierunddreißig Jahre lang das russische Reich. Im Geiste der Aufklärung setzte sie die Politik PETERS I. fort und vervollkommnete die Europäisierung Russlands. KATHARINA II. festigte die Stellung Russlands als europäische Großmacht.

Am 02.05.1729 wurde KATHARINA II. als Prinzessin SOPHIE AUGUSTE FRIEDERIKE VON ANHALT-ZERBST (Bild 1) als erstes Kind des Fürsten CHRISTIAN AUGUST und JOHANNA ELISABETH VON HOLSTEIN-GOTTORP in Stettin geboren.

Kindheit

Ihr Vater CHRISTIAN AUGUST diente als Generalmajor in der Armee des Königs FRIEDRICH II. von Preußen. Mit der Ausnahme von Besuchen bei der Verwandtschaft in Zerbst, Braunschweig, Berlin und Varel, verlebte SOPHIE ihre Kindheit in Stettin. Sie interessierte sich bereits als Kind sehr für Bildung und Sprachen. SOPHIE war ein lebhaftes Kind, wies aber auch Ernst und Entschlossenheit auf und wusste mit einnehmenden Reden und Schmeicheleien zu gefallen. Das Verhältnis zu ihrer Mutter beschrieb SOPHIE in ihren Memoiren als äußerst distanziert, während sie von ihrem Vater mit großer Anhänglichkeit sprach. Sie selbst schilderte sie als intelligent, mutwillig, lebhaft und schon früh von dem Ehrgeiz nach einer Krone bestimmt. Die Prinzessin zog 1742 mit ihrer Mutter und ihrem jüngeren Bruder WILHELM CHRISTIAN FRIEDRICH nach Dornburg um. Ihr Bruder starb dort noch im selben Sommer im Alter von 12 Jahren. Im Winter siedelte die Familie in das Schloss zu Zerbst um, wo Prinzessin SOPHIE bis Anfang 1744 lebte.

Auf den Reisen mit ihrer Mutter lernte SOPHIE den Preußenkönig FRIEDRICH II. kennen und begeisterte ihn mit ihrer Schlagfertigkeit und ihren guten Sprachkenntnissen. FRIEDRICH sah in SOPHIE die Möglichkeit, seine politischen Pläne zu verwirklichen. Der König von Preußen wirkte auf SOPHIES Eltern ein, und schnell stand fest, dass SOPHIE AUGUSTE FRIEDERIKE an den russischen Hof gebracht werden sollte.

Reise nach Russland

Auf Einladung der Zarin ELISABETH PETROWNA kam die fünfzehnjährige SOPHIE mit ihrer Mutter im Februar 1744 nach Russland. Die russische Zarin hatte ihren Neffen, den Herzog KARL PETER ULRICH VON HOLSTEIN-GOTTORP, adoptiert und als PETER III. zu ihrem Nachfolger ernannt (Bild 2). Auf Anraten von FRIEDRICH II. favorisierte die Zarin SOPHIE als Braut für den Thronfolger Russlands.

Text 2. Peter I., der Große

PETER I. war Sohn des Zaren ALEKSEJ MICHAJLOWITSCH. Allerdings sollte nicht er, sondern sein Halbbruder FJODOR III. die Nachfolge des Vaters antreten. Als dieser jedoch starb, wurde PETER zum Zaren ausgerufen. Während seiner Regierungszeit kam es zu entscheidenden Wandlungen in Russland. Der Zar orientierte sich an westlicher Lebensweise und führte am Hofe westeuropäische Etikette und Kleiderordnung ein. Den Widerstand der traditionsbewussten Strelitzen brach er, indem er ihre Revolte blutig niederschlagen ließ. Aus den Niederlanden brachte PETER moderne Technologien des Schiffbaus nach Russland, die ihm im Krieg gegen Schweden um die Vorherrschaft in der Ostsee zugutekamen. PETER schuf einen modernen absolutistischen russischen Staat.

Zar PETER I., DER GROSSE, (russisch: PJOTR I. ALEKSEJEWITSCH) wurde am 9.6. 1672 in Moskau als Sohn des Zaren ALEKSEJ MICHAJLOWITSCH geboren. Sein Halbbruder FJODOR III. trat zunächst die Thronfolge an, als dieser jedoch starb, wurde PETER zum Zaren ausgerufen, jedoch erzwangen die aufrührerischen Strelitzen die Mitregierung seines schwachsinnigen Halbbruders IWAN V. (1666–1696) und ermöglichten es seiner Halbschwester SOPHIA (SOFJA), die Regentschaft an sich zu reißen und bis zur Volljährigkeit PETERS (1689) zu behaupten. PETER war in erster Ehe (1689–98) mit JEWDOKIJJA FJODOROWNA (EUDOXIA)

LOPUCHINA (1670–1731), in zweiter Ehe (seit 1712) mit MARTHA SKAWRONSKAJA, der späteren Kaiserin KATHARINA I., verheiratet. In der Moskauer Ausländervorstadt erhielt er wichtige Anregungen und fand mit LEFORT und GORDON sachkundige Berater.

PETER und Deutschland

Über Eheschließungen der Nichten und zweier seiner Kinder verband er die außenpolitischen Interessen Russlands mit deutschen Fürstenhäusern (Kurland, Mecklenburg, Braunschweig-Wolfenbüttel, Holstein-Gottorp). PETER geriet in einen tiefen Gegensatz zu seinem Sohn aus erster Ehe, den Zarewitsch ALEKSEJ PETROWITSCH, den er nach dessen Flucht nach Russland zurückholen ließ, enterbte und dem er wegen Hochverrats den Prozess machte (ALEKSEJ starb kurz nach Verkündung des Todesurteils 1718 an den Folgen von Folterungen). Unter dem Eindruck der Auseinandersetzung mit ALEKSEJ erließ PETER zwar 1722 eine neue Thronfolgeordnung, die verfügte, dass der russische Herrscher unter Umgehung des Geblütsrechts seinen Nachfolger selbst wählen könne, versäumte es aber, sein Lebenswerk durch eine rechtzeitige Bestimmung des Thronfolgers zu sichern. PETER DER GROSSE starb am 8.2. 1725 in Sankt Petersburg.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

I семестр

1. Внешность и характер человека
2. Семья и семейные традиции
3. Германия
4. Столица Германии
5. Культура Германии
6. Немецкоязычные страны
7. Культура немецкоязычных стран

II семестр

1. Система образования в Германии
2. Система образования в России
3. Моя будущая профессия
4. Информационные технологии в жизни молодежи
5. Проблемы молодежи
6. Проблемы окружающей среды
7. Спорт. Здоровый образ жизни
8. Путешествия

III семестр

1. Значение немецкого языка
2. Основные периоды истории Германии
3. История развития изучаемой науки
4. Значимое историческое событие Германии
5. Значимое историческое событие России
6. ИКТ в образовании и науке
7. Культура Германии
8. Москва историческая
9. Информационные технологии в жизни молодежи
10. Моя будущая профессия
11. Биография и профессиональная деятельность видного учёного-историка России

12. Немецкоязычные страны (краткая характеристика)
13. Традиции и обычаи немецкоязычных стран

Список тем для беседы на экзамене

1. Роль немецкого языка
2. Семья в жизни человека
3. Типы семей в современном обществе
4. Жизнь в городе и загородом
5. Германия – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Берлин – столица Германии
7. Школьное образование в России и в Германии
8. Высшее образование в Германии и в России
9. Профессии в области истории
10. Спорт в нашей жизни
11. Путешествия в Германии и в России
12. Здоровый образ жизни
13. Зарождение истории как науки
14. Биография и профессиональная деятельность видного учёного-историка Германии
15. История развития изучаемой науки
16. Значимое историческое событие Германии
17. Значимое историческое событие России
18. ИКТ в образовании и науке
19. Культура Германии
20. Москва историческая
21. Информационные технологии в жизни молодежи
22. Моя будущая профессия
23. Биография и профессиональная деятельность видного учёного-историка России
24. Немецкоязычные страны (краткая характеристика)
25. Традиции и обычаи немецкоязычных стран

Тематика проектной деятельности I семестр :

1. Национальная символика Германии, флаг, гимн
2. Национальная одежда различных регионов Германии, Австрии и Швейцарии
3. Особенности немецкой, австрийской и швейцарской кухни
4. Особенности немецкого менталитета
5. Над чем смеются в Германии
6. Великие писатели Германии
7. Великие поэты Германии
8. Театры Германии
9. Архитектура Германии
10. Замки Германии
11. Живопись Германии
12. Национальные музеи и картинные галереи Германии, Австрии и Швейцарии
13. Охрана окружающей среды как национальная особенность немцев
14. Традиции и обычаи Германии, Австрии и Швейцарии
15. Ганзейские города

16. Исторические связи России и Германии
17. Культурная карта Германии
18. Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели
19. Немцы и русские глазами друг друга
20. Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца
21. Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах
22. Права ребенка в России и Германии
23. Самые известные изобретения немцев
24. Сравнительный анализ молодежных движений в России и Германии
25. Роль немецкого языка в современном мире
26. Отражение национального характера на примере героев сказок Германии

Тематика проектной деятельности 2 семестр

1. Гейдельбергский университет
2. Гамбургский университет
3. Фрайбургский университет
4. Тюбингенский университет
5. Берлинский университет имени Гумбольда
6. Мюнхенский технический университет
7. Боннский университет

Тематика проектной деятельности 3 семестр :

1. Blütezeit des Byzantinischen Reiches.
2. Ausbildung der Ritter.
3. Die Burg, der Lebensmittel von Adel und Ritterschaft.
4. Spätmittelalter und der Aufschwung der Städte.
5. Vasco da Gama.
6. Alexander von Humboldt.
7. Charles Darwin.
8. Voltaire.
9. Jean-Jacques Rousseau.
10. Das Riesengebiet unter Peter dem Großen.
11. Hauptstadt St. Petersburg.
12. Katarina II – die Herrschaft der „großen Zarin“.
13. Modernisierung Russlands.
14. Russlands Außenpolitik.
15. Während des Absolutismus.

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. Wie heißt der Text?	Ich habe den Text «...» gelesen. Er ist im Buch «...» veröffentlicht.	Я прочитал(а) текст Он опубликован в книге...
------------------------	--	---

2. Wer ist der Autor des Textes?	Der Autor des Textes ist ... Er ist der bekannte deutsche (russische) Schriftsteller. Er hat viele schöne Bücher geschrieben.	Автор текста... Он известный немецкий (русский) писатель. Он написал много прекрасных книг.
3. Wo und wann spielt die Handlung?	Die Handlung des Textes spielt in unserem Land.(Deutschland; in unserer Zeit; vor vielen Jahren...) Die Handlung ist spannend. Ich finde den Text inhaltsreich. Er regt die Leser zum Nachdenken an. Dieser Text läßt niemanden kalt.	Действие текста происходит в нашей стране (В Германии, в наше время, много лет назад, ...). Действие увлекательное . Я нахожу этот текст привлекательным. Он побуждает читателей к размышлению. Этот текст никого не оставляет равнодушным.
4. Worüber spricht man im Text?	In diesem Text spricht man über... Dieser Text widerspiegelt das Leben mit all seinen Widersprüchen. Hier ist die Rede von Liebe, von Freundschaft und Treue, ... Die Sprache des Autors ist sehr ausdrucksvoll und bildhaft. Besonders schön schildert er ...	В этом тексте говорится о ... Этот текст отражает жизнь со всеми ее противоречиями. Здесь речь о любви, о дружбе и верности, ... Язык автора очень выразительный и образный. Особенно прекрасно изображает он ...
5. Wer sind die handelnden Personen?	Die handelnden Personen finde ich interessant. Sie sind lebendige Menschen mit allen Widersprüchen. Die Hauptperson macht einen großen Eindruck auf mich.	Действующих лиц я нахожу интересными. Они живые люди со всеми их противоречиями. Главный герой производит на меня большое (сильное) впечатление.
6. Wie meinst du über den Text?	Meiner Meinung nach ist dieser Text interessant. Ich finde diesen Text lehrreich. Er ist sehr wahrheitsgetreu und macht auf die Leser einen tiefen Eindruck. Dieser Text hat mir gefallen.	По моему мнению текст интересный. Я нахожу этот текст поучительным. Он очень правдоподобный и производит на читателей глубокое впечатление. Текст мне очень понравился.

Схема написания делового письма на немецком языке

Пример делового письма

Helmut Wagner & Sohn
Kältetechnik

Helmut Wagner & Sohn, Postfach 256, 3500 Kassel

Schrader & Lehmann
Einkaufsabteilung
Max-Richter-Strasse 95
8770 Potsdam

Ihre Zeichen,	Unsere Zeichen,	(05 61) 8243-1	Kassel 08.04.2004
Ihre Nachricht vom	unsere Nachricht	Durchwahl 8243	
02.04.2004	vom 04.04.2004		
Rückfrage			

Sehr geehrte Damen und Herren,
bezugnehmend auf Ihre Bestellung über eine Kühlanlage müssen wir Ihnen folgendes mitteilen:
Es stellte sich heraus, dass bei der angegebenen Grösse des Kühlraums ein stärkeres
Kühlaggregat eingebaut werden muss, was eine Verteuerung des Preises um 8% hervorruft. Nun
möchten wir uns erkundigen, ob Sie mit dieser Verteuerung einverstanden sind.
Bitte, teilen Sie uns Ihren Entscheid mit.
Mit freundlichen Grüßen
(Unterschrift)
Helmut Wagner

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на парах — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 10 баллов

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 12 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование. — 20 баллов

4. Другие виды работ:

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов —зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 11 баллов

70% занятий — 16 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на парах — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов
- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов
- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование — 25 баллов

4. Другие виды работ:

- групповой проект — 10 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту учебной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из социально значимых тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 12 баллов

70% занятий — 18 баллов

100% занятий — 26 баллов

Активная работа на парах — 10 баллов

2. Тестирование — 14 баллов

4. Другие виды работ:

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4

	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания	2

значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие	7

ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише	2 балла

использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	
--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>
3. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 217 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612240>

6.1 Дополнительная литература

- 1.Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. — Текст: непосредственный.
2. Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche grundgrammatik in aktion : учеб.пособие / Дождикова Е.В.[и др.]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 272с. — Текст: непосредственный.
- 3.Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472146>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.deutschesprache
2. www.de-online.ru
3. www.goethe.de

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.