

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728030a0b1b340c19e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » августа 2020 г.
№ 4
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Введение в когнитивную лингвистику

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета (института/кафедры):
Протокол « 8 » 6 2020 г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии
Протокол от « 4 » 6 2020 г. № 13
Зав. кафедрой [подпись]
/Шаталова О.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Фадеева Татьяна Михайловна,
доктор филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 125 от 22.02.2018

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» входит в Б1, вариативную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению	22
дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»; углубление теоретической подготовки студентов-филологов, получение ими представления об основных проблемах современной лингвистики; изучение основных положений теории текста, а также особенностей его содержательной и структурной организации.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой лингвистического анализа текста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов-филологов с одним из современных направлений лингвистики;
- дать представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах по теории когнитивной лингвистики;
- помочь студентам овладеть современным терминологическим и категориальным аппаратом когнитивистики;
- научить анализу фрагментов языковой картины мира.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» входит в Б1, вариативную часть и является обязательной для изучения бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

«Введение в когнитивную лингвистику» – учебная дисциплина лингвистического цикла, изучаемая студентами факультета русской филологии. Данный курс является ключевым звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в языкознание», «Лексикология», а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточного контроля – зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика Введение. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений.	2	2
Тема 2. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики.		4
Тема 3. Основные единицы когнитивной лингвистики Основные единицы когнитивной лингвистики. Понятие концепта как представления о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессе мышления и которые отражают содержание опыта, знания и возникают в процессе построения информации об объектах и их свойствах. Различные подходы к определению концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание.	2	2
Тема 4. Структура концепта Структура концепта. Образ. Информационное содержание. Интерпретационное поле. Вопрос о типологии концептов. Понятие концептуальной системы и концептуальных структур.	2	2
Тема 5. Методы и приемы исследования языковых явлений с позиций когнитивистики. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Словесная модель. Графическая модель.	2	2
Тема 6. Принципы построения номинативного поля концепта Принципы построения номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов.		4
Итого:	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Методы и описания значений и концептов	Лексикографическое, психологическое значение; концепт	10	конспект литературы	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы. Конспект
Когнитивная интерпретация.	Когнитивная интерпретация	10	конспект литературы	Литература по	Конспект

	сем. Когнитивная интерпретация метафор. Выявление когнитивных классификационных признаков.			основному списку	
Моделирование концепта	Описание макроструктуры концепта. Категориальная структура концепта. Полевая организация концепта.	10	Подготовка доклада	Литература по основному списку	Доклад Презентация
Национальная специфика концептов	Национальная специфика концептов. Специфика русской национальной картины мира: центральные концепты	10	конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект
ИТОГО:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

способностей	
--------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -3	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6. 2.Выполнение домашних заданий, работа с дополнительным и источниками	Знать письменность и графические системы славянских языков, основные этапы развития и функционирования славянских языков	конспект доклад презентация зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 2. Выполнение домашних заданий. Изучение литературы, просмотр сайтов Интернета	Уметь оформлять и грамотно представлять самостоятельно но написанные доклады и сообщения по предложенным темам	конспект доклад, тест, выполнение контрольной работы зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Язык как информационная модель мира - когнитивная функция.
2. Понятие когнитивной модели как способа представления информации в языке.
3. Концепт и концептуализация.
4. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях.
5. Типы когнитивных метафор.

6. Предложение-высказывание в когнитивном аспекте.
7. Проблемы вербализации концепта.
8. Эмоциональные концепты и их проекции в языке.
9. Начальные этапы становления когнитивизма.
10. Дж. Лакофф: концепты базового уровня.
11. Дж. Лакофф и М. Джонсон: теория концептуальной метафоры.
12. А. Вежбицкая: теория семантических примитивов.
13. Языковая картина мира как информационная модель реальности.
14. Языковая личность и проблемы понимания.
15. Концепты русской лингвокультуры.
16. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
17. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
18. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
19. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
20. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
21. Метафора как способ концептуализации.

Тематика презентаций

1. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
2. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
3. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
4. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
5. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
6. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
7. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
8. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике.
9. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Тестовые задания

1 вариант

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы:
 - а) междисциплинарности;
 - б) антропоцентризма;
 - в) историзма;
 - г) атомизма.
2. Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде

чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на неё, – считает:

- а) М. Хайдеггер;
- б) В.А. Маслова;
- в) Ю.С. Степанов;
- г) А. Вежбицкая.

3. Термин «когниция» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

4. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

- а) В Европе;
- б) в России;
- в) В США.

5. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная;
- б) объяснительная;
- в) наблюдательная.

6. Ядро концепта представляет собой:

- а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
- б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;
- в) ядро концепта невозможно выделить.

7. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ним связаны, называется:

- а) когнитивизмом;
- б) концептуальным анализом;
- в) теорией дискурса;
- г) коммуникативным синтаксисом.

8. Е.С. Кубрякова определяет _____ как «оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отражённой в человеческой психике».

- а) знак;
- б) значение;
- в) концепт;
- г) понятие.

9. Осмысление новой информации, ведущей к образованию концепта, называют

- а) концептосферой;
- б) концептуализацией;

- в) семантическим пространством.
10. Отсутствие слова и семемы при наличии концепта есть...
- а) когнитивная лакуна;
 - б) семантическая лакуна;
 - в) лексическая лакуна.

2 вариант

1. В каком году был введён термин «когнитивная грамматика» в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику»?
- а) 1965;
 - б) 1975;
 - в) 1985.
2. Категории когнитивной лингвистики:
- а) образ, ассоциация;
 - б) символ, знак;
 - в) концепт, концептуализация, категоризация, концептосфера.
3. Семантическое пространство языка – это...
- а) та часть концептосферы, которая получила выражение с помощью языковых знаков.
 - б) лексическое значение слов языка.
 - в) совокупность лексических средств языка.
4. По мнению Е.С. Кубряковой, самые важные концепты выражены в
- а) психике человека;
 - б) языке;
 - в) сознании.
5. Языковая картина мира – это...
- а) представление о действительности;
 - б) система языков мира;
 - в) совокупность языковых средств.
6. С точки зрения М. Фуко, «тело дискурса» - открытое множество:
- а) высказываний;
 - б) речевых жанров;
 - в) концептов;
 - г) коммуникативных стратегий;
 - д) языковых средств.
7. Дискурс _____ не относится к институциональным
- а) рекламы;
 - б) науки;
 - в) телепередачи;
 - г) читателя.
8. Порядок дискурса – это:
- а) конфигурация дискурсов и субдискурсов;
 - б) взаимодействие речевых жанров;
 - в) иерархия речевых стратегий и актов;
 - г) взаимодействие языковых средств;

9. Абстрактный образ для представления некоего стереотипа информации; структура знания – часть когнитивной системы человека; структура представления знания – инструмент представления когнитивной структуры – всё это

- а) концепт;
- б) гештальт;
- в) фрейм.

10. Для современной когнитивной лингвистики важно разграничение

- а) концепта и концептосферы;
- б) концепта и лакуны;
- в) концептосферы и семантического пространства языка.

11. Когнитивная лингвистика тесно связана с такими науками, как

- а) культурология;
- б) лингвистика, психолингвистика;
- в) семиология.

Задания для контрольной работы

1. Сформулировать и описать основные цели и задачи когнитивной лингвистики как научной дисциплины.

2. Описать базовые понятия когнитивной лингвистики

понятие	описание
фрейм	
концепт	
дискурс	
понятие	
языковая картина мира	
разум	
знание	

3. С помощью примеров рассмотреть вербальное воплощение концепта культуры как диссипативную / закрытую структуру.

4. Подобрать из фразеологических словарей фразеологизмы, являющихся отражением базовых концептов носителя русской языковой картины мира: труд, обучение, семья, богатство и подобное. Написать эссе об отражении национального характера в этой группе фразеологизмов.

5. Выявить в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта родина (судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т.п.).

6. Приведите примеры лексем из родственных славянских языков, обозначающих одно и то же явление, но отличающихся друг от друга по внутренней форме. Прокомментируйте специфику воплощения внутренней формы, определите семантические границы её реализации.

Текущий контроль предусматривает вопросы:

- 1. Основные терминологические понятия курса.
- 2. Связь когнитивной лингвистики с другими науками.

3. Основные направления когнитивной лингвистики.
4. Языковая картина мира.
5. Концепт. Разные подходы к трактовке.
6. Номинативное поле.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Процесс становления и история развития когнитивной лингвистики.
2. Коммуникативный функции когний. Основные разновидности когнитивного «знания».
3. Основные принципы и подходы когнитивной лингвистики к анализу языковых явлений.
4. Основные направления в сфере когнитивной лингвистики.
5. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов на явление языка. Вопрос о типологии концептов.
6. Жанры общения и коммуникативные стратегии и тактики общения.
7. Метафора. Метафорическая модель концептуальной картины мира.
8. Национальный характер содержания концептов.
9. Понятие о «концепте» как пучке связей и отношений в языке и объективной действительности. Основные концепты в русской лингвокультуре.
10. Когнитивные особенности, отражающие «Я»-субъекта и их проекции на язык.
11. Основные разновидности когнитивного знания о мире и их проекции на явления языка.
12. Источники метафоризации значения слов в русском языке
13. Когниции в ментально-культурологическом аспекте. Когнитивные прототипы.
14. Сознание и мыслительная деятельность, их отражение в языке.
15. Когниции, лежащие в основе человеческих эмоций.
16. Содержание понятий «пропозиция», «фрейм», «сценарий» в когнитивной лингвистике.
17. Антропоцентризм и эгоцентризм основных направлений когнитивной лингвистики. Говорящий и собеседник.
18. Когнитивная метафора. Типы метафор.
19. «Гештальты», «схемы», «скрипты». Их содержание.
20. Индивидуальный и национальный характер. Концептосфера и языковая картина мира. Стереотипы как элементы языковой картины мира.
21. Концептосфера и концептуальная картина мира.
22. Основные термины и понятия когнитивной лингвистики.
23. Когнитивные представления о порождении и восприятии речи.
24. Когниции сознания, языковые и коммуникативные когниции.
25. Концепты предметные и ситуативные (пропозиции), концепты отношений.
26. Когнитивные знания о мире, их реализация в процессе речевой деятельности. Концептуальная и языковая картина мира.
27. Когнитивная морфология. Приоритет морфологических форм и значений в

построении высказывания и текста.

28. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов: сходство и отличие.
29. Категоризация как система категорий и как динамический процесс.
30. Классический подход к формированию категорий.
31. Основные принципы прототипического подхода.
32. Понятие «фамильного сходства»: взгляды Л. Витгенштейна.
33. Основные модели категоризации: пропозициональные, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели.
34. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0 б.).

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6

работы			
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** особое внимание следует уделить базовым понятиям когнитивной лингвистики и методам когнитивного анализа.

Практические занятия должны быть посвящены главным образом выработке навыков пользоваться лексикографическим корпусом, закреплять и накапливать знания в области сопоставительной лексикологии. Следует добиваться, чтобы студенты умели создавать картотеки и словники.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание её вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но её понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание её автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы	0	15
Всего за семестр		0	30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа	Не использованы	Технологии использованы	Используются технологии, но	Информация продемонстриро

решения проблемы	современные технологии.	частично	есть ошибки.	вана без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованн	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной

		ы	сделаны и / или обоснованы студентом.	литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен	Информация не систематизирована Не используются профессиональные термины	Информация не систематизирована. Нарушены некоторые логические связи	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен	Информация не систематизирована Не используются профессиональные термины	Информация не систематизирована. Нарушены некоторые логические связи	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация не систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочётами
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачёту или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и

контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-6 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-6 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-6 баллов);
- умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-6 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-6 баллов).

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 3 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка **«незачёт» (0-40 баллов)** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка **«зачёт» (41-100 баллов)** – выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Написание доклада	Доклад по выбранной заранее теме из списка	0	10
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			30

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-3	4-8	9-14	15-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru>.

2. Бондалетов В.Д. Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. <http://www.znaniyum.org>.

6.2. Дополнительная литература

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику - М.: Флинта, 2007. <http://www.biblioclub.ru/book/70365>

2. Когнитивные исследования. Сборник научных трудов. Выпуск 2 - М.: Институт психологии РАН, 2008. <http://www.biblioclub.ru/book/86979>

3. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений. Учебное пособие 4-е изд. - М.: Флинта, 2008. <http://www.biblioclub.ru/book/95006>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://slovari.yandex.ru/> – Словари русского языка.

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гац. И.Ю. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).

2. Гац И.Ю. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств образовательных результатов студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).

3. Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.