

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 2
Председатель
/Гусева Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 10 » 10 2020 г. № 10 Председатель УМКом /Рукавицын М.С./	Рекомендована кафедрой логопедии Протокол от « 10 » 10 2020 г. № 10 Зав. кафедрой /Шилова Е.А./
---	--

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Овсянникова Светлана Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии

Рабочая программа дисциплины **«Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации»: сформировать у студентов осознание возможностей обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольных образовательных учреждений компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего типа и готовность к осуществлению образовательного процесса в данных учреждениях, а также к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Задачи дисциплины: изучение организации, содержания, методов и форм обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях; формирование готовности к работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения и взаимодействию с педагогами ДОУ и родителями (лицами их замещающими).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-10 «способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»

ДПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Психолингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная (профиль Логопедия, Дошкольная логопедия)	Заочная (профиль Логопедия)
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5

Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0,3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Формой контроля являются:

для очной формы обучения - экзамен в 5 семестре;

для заочной формы обучения - экзамен, контрольная работа в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения (профиль Логопедия, Дошкольная логопедия)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями Общие и специальные принципы обучения и воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного обучения и воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи (компенсирующие ДОУ). Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи (комбинированные ДОУ). Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.	0.5			1
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Разработка перспективного и годового плана коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы.	0.5			1
Тема3. Взаимодействие и сотрудничество учителя-логопеда, дошкольного педагога-психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания	1			2

дошкольников с нарушениями речи. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимное посещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров, мастер классов, консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.				
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.	2			4
Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа.	2			4
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании и обучении детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детских садов компенсирующего и комбинированного вида.	2			4
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Цель, задачи, формы и методы сенсорного воспитания нормально развивающихся дошкольников и детей с различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного	2			4

воспитания.				
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения дошкольниками с речевыми нарушениями доступной по возрасту терминологией.	2			4
Итого	12			24

Формой контроля является экзамен в 5 семестре.

По заочной форме обучения (профиль Логопедия)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями Общие и специальные принципы обучения и воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного обучения и воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи (компенсирующие ДОУ). Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи (комбинированные ДОУ). Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.	0,5			0,5

Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Разработка перспективного и годового плана коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы.	0,5			1
Тема 3. Взаимодействие и сотрудничество учителя-логопеда, дошкольного педагога-психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимное посещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров, мастер классов, консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.	0,5			1
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.	0,5			1
Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа.	0,5			0,5

Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании и обучении детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детских садов компенсирующего и комбинированного вида.	0,5			0,5
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.	0,5			0,5
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения дошкольниками с речевыми нарушениями доступной по возрасту терминологией.	0,5			1
Итого	4			6

Формой контроля являются экзамен и контрольная работа в 5 семестре.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная форма	Заочная форма			

Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями	Содержание обще-дидактических принципов воспитания и обучения.	5	11	конспектирование	Осн. лит-ра №1 интернет-ресурсы	Конспект
Тема 2 Сравнение организации и содержания коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи и в детском саду общеразвивающего типа.	Планирование работы логопеда в ДОУ компенсирующего вида и общеразвивающего типа.	8	11	реферирование	Осн. лит-ра №1,2,3; интернет-ресурсы	Реферат
Тема3. Взаимодействие педагогов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.	Планирование работы по взаимодействию логопеда с педагогами и психологом ДОУ	8	10	анализ литературы	Осн.лит-ра №1,2; интернет-ресурсы	Доклад
Тема 4. Формирование игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями .	Виды и содержание игр в процессе обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.	8	10	конспектирование	Осн.лит-ра №1 Доп.лит-ра №5	Презентация
Тема5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.	Виды игр по развитию двигательной сферы детей с речевыми нарушениями	8	10	конспектирование	Доп..лит-ра-№10	Конспект
Тема 6. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Содержание логопедических занятий. Виды упражнений.	8	10	конспектирование	Осн.лит-ра №1,2,3 интернет-ресурсы	Презентация
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.	Игровое содержание занятий по сенсорному воспитанию детей с речевыми нарушениями	8	10	конспектирование	Осн.лит-ра №1,2,3 интернет-ресурс	Доклад

Тема8. Умственное познавательное воспитание дошкольников речевыми нарушениями	и с	Использование моделирования в занятиях по развитию речи детей.	7	10	конспектирование	Осн.лит-ра №1,2,3 интернет-ресурсы	Презентация
Итого			60	82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-10 «способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные методики духовно-нравственного и эстетического развития и воспитания дошкольников; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал для духовно-нравственного и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Реферат конспект экзамен	41-60 б.

			<i>владеть навыками:</i> составления программы духовно-нравственного и эстетического развития ребёнка с ТНР.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновации в современных методиках духовно-нравственного и эстетического развития дошкольников с нарушениями речи в образовательной организации на основе приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в духовно-нравственном и эстетическом развитии и воспитании дошкольников с ТНР; <i>владеть навыками:</i> анализа методических материалов для духовно-нравственного, эстетического развития дошкольников с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Реферат Презентация контрольная работа экзамен	61-100 б.
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> теоретические и методические аспекты организации образовательной среды для детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> анализировать методические приемы и средства; отбирать и систематизировать речевой материал (фонетический состав, словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; <i>владеть:</i> навыками организации образовательной среды.	конспект Реферат Контрольная работа экзамен	41-60 б.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методики, инновации в организации медико-психолого-педагогической среды; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства в коррекционных целях; <i>владеть навыками:</i> отбора и систематизации речевого и дидактического материала для логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Презентация Тестирование Протокол обследования экзамен	61-100 б.
--	-------------	--	---	---	-----------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ.

1. Организация обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в различных типах ДОУ.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
5. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада.
6. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.
7. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и психологом ДОУ компенсирующего вида.

Примерные темы рефератов

- 1.Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида.
- 2.Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

6. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детского сада для детей с нарушениями речи.
7. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
8. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тестовые задания

1. Какой принцип из нижеперечисленных является специфическим для обучения и воспитания детей с нарушениями речи:
 - 1.1 принцип доступности
 - 1.2. принцип наглядности
 - 1.3. принцип обходного пути
2. Какой принцип из нижеперечисленных является общедидактическим:
 - 2.1 этиопатогенетический принцип
 2. 2. принцип доступности
 - 3.2. онтогенетический принцип
3. Выбрать основное требование к проведению диагностики ребенка с нарушением речи:
 - 3.1. выявление общеобразовательного уровня
 - 3.2. ориентация на потенциальные возможности ребенка
 - 3.3. использование наглядных средств
4. Выделите одно из специфических составляющих структуры коррекционно-педагогического процесса:
 - 4.1. социально-педагогический
 - 4.2. воспитательно-образовательный
 - 4.3. диагностико-консультативный
5. Выделить особенность учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений
 - 5.1. удовлетворение образовательных потребностей
 - 5.2. получение цензового образование
 - 5.3. длительность общего срока обучения
6. Выделить наиболее доступные методы обучения для дошкольников с речевыми нарушениями:
 - 6.1. наглядные
 - 6.2 словесные
 - 6.3. практические
7. Выделить авторов вариативных программ, в которых отражены системы коррекционного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
 - 7.1. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева
 - 7.2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
 - 7.3. С.Г.Шевченко, Ульенкова У.В.
8. Выделить задачу воспитателя логопедической группы в коррекционно-воспитательном процессе:
 - 8.1. проведение речевого обследования
 - 8.2 формирование представлений об окружающей действительности
 - 8.3. коррекция звукопроизношения
9. Сенсорное воспитание детей с речевыми нарушениями включает:
 - 9.1. развитие грамматических конструкций
 - 9.2. формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах предметов
 - 9.3. формирование математических представлений

10. Выбрать элемент физического воспитания, формируемый в процессе логопедических занятий:
 - 10.1 развитие общей моторики
 - 10.2 развитие мелкой моторики
 - 10.3. проведение подвижных игр
11. Какой из нижеперечисленных принципов педагогики, относится к семейной педагогике:
 - 11.1 принцип системности
 - 11.2 принцип приоритетности интересов ребенка
 - 11.3 этиопатогенетический принцип
12. Выбрать адекватную форму семейного воспитания ребенка с речевым нарушением:
 - 12.1 гипоопека
 - 12.2 сотрудничество
 - 12.3. гиперопека
13. Выделить работы авторов, занимающихся проблемами семейного воспитания детей с речевыми нарушениями
 - 13.1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
 - 13.2. Е.М.Мастюкова., Г.А.Волкова, Ю.Ф.Гаркуша
 - 13.3. Р.И.Лалаева, Е.В.Лаврова, Л.И.Белякова
14. Какая форма взаимодействия логопеда с семьей является коллективной
 - 14.1. «Круглый стол»
 - 14.2.беседа
 - 14.3.анкетирование
- 15.1. Какая форма взаимодействия логопеда с родителями является индивидуальной
 - 15.1 собрание
 - 15.2.функциональный тренинг
 - 15.3 беседа
- 16.. В работе с семьей нужно руководствоваться положением
 - 16.1. Родитель-наблюдатель
 - 16.2. Родитель – участник коррекционного процесса
 - 16.3. Родитель - контролер
- 17.Сотрудничество с семьей предполагает
 - 17.1. авторитарность педагога
 - 17.2. партнерские отношения
 - 17.3. авторитет семейного воспитания
17. Нужно рекомендовать родителям ребенка с речевым нарушениям
 - 17.1. учебные пособия по логопедии
 - 17.2. игротеки речевых игр
 - 17.3. методические пособия по логопедии
18. Метод исследования психолого-педагогической компетенции родителей и их готовности к сотрудничеству
 - 18.1. наглядно-информационный
 - 18.2. анкетирование
 - 18.3.консультирование
19. Отношение родителей к речевому нарушению ребенка, усугубляющее дефект
 - 19.1. спокойно-равнодушное
 - 19.2. усиление речевой нагрузки
 - 19.3. соблюдение речевого режима
20. Наиболее эффективная форма участия семьи в коррекционном процессе:
 - 20.1 функциональные тренинги
 - 20.2. консультации
 - 20.3. посещение фронтальных занятий

Ключ к тестовым заданиям

1,3	5,3	9,2	13,2	17,2
2,2	6,1	10,2	14,1	18,2
3,2	7,2	11,2	15,3	19,1 19,2
4,2	8,2	12,2	16,2	20,1

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями
3. Организация совместного досуга родителей, детей и педагогов ДОУ.
4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Различные виды обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы взаимосвязи и сотрудничества в работе логопеда, психолога и воспитателей.
7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребёнка с речевой патологией.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания дошкольников.
3. Виды дошкольных учреждений для обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.

11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями в речевом развитии.
17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
18. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
19. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Протокол обследования	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольные работы (итоговой для заочной формы обучения) и (текущей для очной формы обучения)	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Оценка заполнения протокола

Заполненным протокол считается в том случае, когда заполнены все графы, описано выполнение каждого предлагаемого задания (упражнения), а также выписаны все ошибки, проведён качественный анализ выявленных ошибок

10 баллов – заполненный протокол

0 баллов – отсутствие протокола, протокол, заполненный не в полном объёме и/или без учёта рекомендаций.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание презентации соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание презентации в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается (итоговая для заочной формы обучения) и (текущая для очной формы обучения)

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение применять свои знания при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников.

3–8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, активность на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий без уважительной причины и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
2. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М.: Форум, 2014. - 128с.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Дневник учителя-логопеда ДОУ [Текст] : планирование деятельности, отчетность / Докутович В.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 67с.
4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
6. Логопедическая служба [Текст]: дошк. образоват. учрежд. / Докутович В.В.,сост. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111с.
7. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.
8. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 560с.
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
10. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru>
www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса

(дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.