

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 17:36:25

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Профессиональное взаимодействие в условиях специального и инклюзивного образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании»

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы организации социального взаимодействия с учётом возрастных и гендерных особенностей, включая детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, включая детей с ОВЗ.	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы организации социального взаимодействия с учётом возрастных и гендерных особенностей, включая детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, включая детей с ОВЗ. <b>Владеть:</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия, включая детей с ОВЗ.	опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

### **Шкала оценивания доклада**

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

17-20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы,

отстаивать собственную точку зрения.

12-16 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-11 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
17-20	17–20
13-16	13–16
7-12	7–12
0 -6	0–6

### 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Знать:** основы организации социального взаимодействия с учётом возрастных и гендерных особенностей, включая детей с ОВЗ.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:**

#### Темы для доклада

**Тема 1.** Концептуальные основы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России.

**Тема 2.** Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.

5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Готовность дефектолога ОО к участию в инклюзивном процессе.
9. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
10. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
11. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
12. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
13. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.
14. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), используемый ПМПК.
15. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
16. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**Тема 3.** Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

1. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
2. Организация воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
3. Вопросы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Характеристика авторских подходов к командной работе в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
5. Профессионально-этические конфликты и пути их разрешения.
6. Специфика разрешения ценностных конфликтов в практике работы специалистов системы специального и инклюзивного образования.
7. Потребности и мотивы в структуре готовности специалистов, работающих с лицами, имеющими особые образовательные потребности.
8. Педагогические ценности в структуре готовности специалистов, работающих с лицами, имеющими особые образовательные потребности.
9. Специфические особенности участников образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

#### **Тестовые задания**

**Тема 1.** Концептуальные основы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России.

**Тема 2.** Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

- 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
  - 1) Испания
  - 2) Франция
  - 3) Германия
- 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
  - 1) Глухие
  - 2) Слепые
  - 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**
  - 1) в Саламанкской декларации
  - 2) в Жомтьенской Конвенции
  - 3) в Конвенции о правах инвалидов
- 4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**
  - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
  - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
- 5. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
  - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
  - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
  - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
- 6. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**
  - 1) услуги сурдопереводчика
  - 2) питание
  - 3) учебники
- 7. Рекомендации ПМПК необходимы для:**
  - 1) разработки индивидуального учебного плана
  - 2) разработки адаптированной образовательной программы
  - 3) разработки ФГОС
- 8. Организационные модели ПМПК:**
  - 1) отсутствуют
  - 2) вариативны
  - 3) стандартны
- 9. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**
  - 1) от 0 до 18 лет
  - 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) от 0 до 23 лет

**10. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

**11. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:** 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

**12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:**

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

**13. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?**

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

**14. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

**Уметь:** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, включая детей с ОВЗ.

**Тема 1.** Концептуальные основы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России.

**Тема 2.** Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

### **Вопросы для опроса**

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.

4. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
5. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
6. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
7. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
8. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
10. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
12. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
13. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
15. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
16. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
17. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
18. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками.
19. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие интеграции.
20. Методы инклюзивного и интегрированного обучения.
21. Модели интегрированного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
22. Возможность инклюзивного обучения для лиц разных категорий нарушенного развития

#### **Темы для презентаций**

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
2. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
5. Современные проблемы инклюзивного образования.
6. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
7. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
10. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.

11. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
12. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
13. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
14. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

**Тестовые задания**  
(см. Тема1,Тема2)

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:**

**Владеть:** методами организации конструктивного социального взаимодействия, включая детей с ОВЗ.

**Темы для доклада**  
(см. пороговый уровень)

**Тема 3.** Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

**Темы для опроса**

1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
4. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
5. Раскройте сущность понятия «нормализация».
6. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.
8. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
9. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
11. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
12. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
13. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
14. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

### **Тестовые задания (см. Тема1,Тема2)**

#### **Темы для презентаций**

1. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
2. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
5. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
8. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
9. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики
11. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
12. Технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией)

#### **Промежуточная аттестация**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Знать:** основы организации социального взаимодействия с учётом возрастных и гендерных особенностей, включая детей с ОВЗ.

**Уметь:** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,

инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, включая детей с ОВЗ.

**Владеть:** методами организации конструктивного социального взаимодействия, включая детей с ОВЗ.

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3:**

##### **Перечень вопросов для зачета**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием.
4. Основные принципы специального образования.

5. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.
  6. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы
  7. Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Перспективы инклюзивного образования.
  8. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования. Инклюзивное образование и проблемы его реализации.
  9. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования.
  10. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
  11. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.
  12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.
  13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
  14. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
  15. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
  16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
  17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
  18. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
  19. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
  20. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
  21. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
  22. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
  23. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
  24. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
  25. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
  26. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
  27. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
  28. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
  29. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
  30. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить

доклады, презентации, выполнить тестирование, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в виде устного собеседования по вопросам к зачету.

### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

### Шкала оценивания зачета:

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (зачет)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	
41-60	
0-40	Не зачтено

