

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры социальной и педагогической психологии  
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Семья в образовательном процессе

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> систему представлений о современных подходах к изучению различных сфер личности, закономерностей возрастных кризисов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; стратегии психологической работы с детьми и взрослыми, для определения норм развития когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сфер</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы возрастного развития субъекта; применять диагностические методы и анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			коррекционные стратегии действий по преодолению негативных последствий при низком уровне развития коммуникативных навыков		
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> систему представлений о современных подходах к изучению различных сфер личности, закономерностей возрастных кризисов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; стратегии психологической работы с детьми и взрослыми, для определения норм развития когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сфер</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы возрастного развития субъекта; применять диагностические методы и анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать коррекционные стратегии действий по преодолению негативных последствий при низком уровне развития коммуникативных навыков</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки диагностических комплексов для определения уровня</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата	

			развития различных сфер личности, проблем социализации, и правилами разработки коррекционных программ по психолого-педагогической проблеме.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Текущий контроль

**СПК-3.** Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

**Знать:** систему представлений о современных подходах к изучению различных сфер

личности, закономерностей возрастных кризисов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; стратегии психологической работы с детьми и взрослыми, для определения норм развития когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сфер

**Уметь:** выявлять проблемы возрастного развития субъекта; применять диагностические методы и анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать коррекционные стратегии действий по преодолению негативных последствий при низком уровне развития коммуникативных навыков

**Владеть:** технологиями разработки диагностических комплексов для определения уровня развития различных сфер личности, проблем социализации, и правилами разработки коррекционных программ по психолого-педагогической проблеме

**Знать:** систему представлений о современных подходах к изучению различных сфер личности, закономерностей возрастных кризисов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; стратегии психологической работы с детьми и взрослыми, для определения норм развития когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сфер

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### ***Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности***

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Семья и процесс образования.

#### ***Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования***

1. Развитие интеллектуальных способностей в семье.
2. Признаки творческой личности.
3. Элементы интеллектуального творчества.

#### ***Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях.***

1. Социальное положение и психологическая атмосфера в семье.
2. Условия самореализации личности в семье.
3. Влияние семьи на социализацию личности.

**Уметь:** выявлять проблемы возрастного развития субъекта; применять диагностические методы и анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать коррекционные стратегии действий по преодолению негативных последствий при низком уровне развития коммуникативных навыков

### **Примерные темы рефератов**

1. Роль семьи в формировании личности.

2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.
6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Семья и её функции.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
13. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
14. Формы и методы обучения в современной школе.
15. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.
16. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
17. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
18. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
19. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
20. Роль семьи в образовании детей дошкольного возраста.
21. Роль семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
22. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Владеть: технологиями разработки диагностических комплексов для определения уровня развития различных сфер личности, проблем социализации, и правилами разработки коррекционных программ по психолого-педагогической проблеме

### **Примерные темы устных опросов**

#### ***Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирование личности***

1. Безопасность членов семьи как одна из основных функций семьи.
2. Социальное положение и психологическая атмосфера в семье.
3. Условия самореализации личности в семье.
4. Влияние семьи на социализацию личности.

#### ***Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности в семье***

1. Влияние структуры семьи на единство функционирования её членов.
2. Личностный и нравственный потенциал семьи.
3. Члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на Ваше развитие.

#### ***Тема 6. Особенности мотивации учебной деятельности в родовой и нуклеарной семьях***

1. Особенности мотивации учения в родовой семье.
2. Особенности мотивации учения в нуклеарной семье.
3. Возможности изменения типа мотивации в процессе обучения

## Промежуточный контроль

### Примерные вопросы к зачёту

1. Влияние семьи на образование и развитие личности
2. Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
3. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
6. Как процесс обучения влияет на формирование личности.
7. Семья и её функции.
8. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
9. Степень влияния семьи на процесс образования.
10. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
11. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
12. Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
13. Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
14. Различия методологии обучения в различных типах семьи.
15. Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
16. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
17. Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
18. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
19. Мотивация учения в разных типах семьи.
20. Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

Количество баллов	Критерии оценивания

20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено