

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [С.Н.Утенкова]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки Начальное образование и коррекционная педагогика

Мытищи
2024

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: формы и способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Опрос	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: формы и способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Опрос, доклад	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	--	---------------	---

ПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсы образовательной организации для создания адаптированной коррекционно-развивающей среды. Уметь: учитывать актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями при создании адаптированной коррекционно-развивающей среды.	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	--	-------	-------------------------

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсы образовательной организации для создания адаптированной коррекционно-развивающей среды. Уметь: учитывать актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями при создании адаптированной коррекционно-развивающей среды. Владеть: способами организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
--	-------------	---	--	---------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной самостоятельно подобранной литературы– присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

5-7 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-4 балла – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

3-4 балла: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-2 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Знать: формы и способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

Тема 1. Профессия тьютор в современной системе образования.

1. Цели и задачи в работе тьютора.
2. Должностные обязанности тьютора.
3. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.

Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

Тематика докладов

1. Организация работы тьютора в ДОУ.
2. Организация работы тьютора в школе.

Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на пороговом уровне:

Тематика докладов

1. Этические нормы тьютора.
2. Правовые нормы работы тьютора.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на продвинутом уровне:

Тематика докладов

1. Опыт тьюторской деятельности.
2. Пример ГОУ СОШ «Ковчег».

Владеть: способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

На основе подготовленных докладов дайте рекомендации по организации тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития:

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: содержание особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсы образовательной организации для создания адаптированной коррекционно-развивающей среды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.

1. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
2. Основные этапы индивидуального сопровождения

Тема 3. Содержание и специфика деятельности тьютора.

1. Технологии организации и социализации ребенка с ОВЗ.
2. Ведение документации
3. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
4. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств

Тема 4. Критерии успешности тьюторской деятельности.

1. Открытость как качественная характеристика современного образования.

2. Технологии открытого образования.
3. Методы работы тьютора.
4. Приемы работы тьютора.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

Тематика докладов:

1. Профессия тьютор в современной системе образования

Уметь: учитывать актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями при создании адаптированной коррекционно-развивающей среды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне:

Тематика докладов:

1. Должностные обязанности тьютора.
2. Организация работы тьютора в ДООУ.
3. Организация работы тьютора в школе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне:

Тематика докладов

1. Опыт тьюторской деятельности.
2. Пример ГОУ СОШ «Ковчег».

Владеть: способами организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На основе подготовленных докладов дайте рекомендации по организации тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития:

Промежуточная аттестация

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Знать: формы и способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть: способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Нормативно-правовые документы тьюторства.

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: содержание особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсы образовательной организации для создания адаптированной коррекционно-развивающей среды.

Уметь: учитывать актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями при создании адаптированной коррекционно-развивающей среды.

Владеть: способами организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10:

1. Открытое образовательное пространство.
2. Практика тьюторства за рубежом.
3. История тьюторства в России.
4. Тьюторство в аспекте результативности образования.
5. Типы тьюторских практик.
6. Инструменты работы тьютора.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета очной формы. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета.

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно