

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 18:04:24

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры

25.02.2026, протокол № 5

Зав.каф.  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(французский)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Форма обучения

Очная

Москва

2026

Начало обучения 2026 г.

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский). Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, программа Иностранный язык (английский язык) (немецкий/французский/ итальянский/арабский языки)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	50

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК - 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1	Пороговый	<i>1. Работа на практических занятиях</i> - при изучении символов Франции; - при сравнении систем здравоохранения; - при анализе темы Французская кухня; - при анализе стереотипного поведения французов и русских в рамках тематики: к здоровью,	<i>Знать:</i> - правила фонетики, грамматики и тематическую лексику курса - социокультурные особенности страны изучаемого языка в области изученной тематики <i>Уметь:</i> - свободно высказываться по	Устный опрос Контрольная работа Тест Ответы на открытые вопросы Решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания

		спорту. - при участии в диалогах и полилогах на перечисленные темы <i>2. Самостоятельная работа</i> - при подготовке докладов, сообщений и комментариев на указанные выше темы	теме, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации; - достаточно быстро читать текст, определять тему, отделять существенную информацию от несущественной; - обобщать в устной и письменной речи информацию из различных источников; - обмениваться информацией, мнениями в дискуссиях, ясно и четко выражая свои мысли		решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	продвину- тый		<i>Владеть:</i> подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в рамках лексической тематики курса	Доклад с презентацией	Шкала оценивания докладов с презентацией
УК 4	Пороговый	<i>1. Работа на практических занятиях (в течение всего учебного года)</i> - при разборе и пересказе учебных текстов - при разборе и пересказе дополнительных тематических текстов - при пересказе текстов по домашнему и индивидуальному	<i>Знать:</i> Основные этикетные клише, Лексическо-грамматические единицы, оформляющие нормы вежливости. <i>Уметь</i> Строить комбинированные диалоги	Тезаурус Личное письмо Контрольная работа Тест Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания личного письма Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

		чтению - при обсуждении тем, текстов, информации и пр. - при участии в диалогах - при участии в полилогах <i>2. Самостоятельная работа (в течение всего учебного года)</i> - при подготовке эссе, докладов, сообщений и комментариев - при подготовке пересказа прочитанного по индивидуальному чтению		Решение ситуационных задач	ания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	продвинутый		Владеть навыками моделирования ситуации повседневного и делового общения	Диалог с преподавателем или полилог в группе на предложенную тему	Шкала оценивания диалога

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачёте и экзамене

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются	41-60 «удовлетворительно»

ошибки при решении практических задач	
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК - 4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК 1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый

ТЕСТ 1

Choisissez une seule réponse :

1. Il a été victime d'une au second degré.

- a) brûlure
- b) coupure
- c) déchirure
- d) fracture

2. Il y a de bruit ici que je préfère aller travailler ailleurs.

- a) tellement
- b) beaucoup
- c) assez
- d) trop

3. Ils ne devraient pas tarder. En qu'ils ne soient pas bloqués dans les embouteillages.

- a) espérant
- b) croyant
- c) relevant
- d) signalant

4. Estelle, veuillez à rentrer les chaises qu'il ne pleuve.
- a) avant
 - b) depuis
 - c) aussitôt
 - d) pendant
5. Les employés municipaux ont entamé les de reboisement dans les parcs de la ville.
- a) opérations
 - b) entretiens
 - c) poursuites
 - d) délibérations

Choisissez une seule réponse :

6. Ils ne viennent pas souvent avant.
- a) aussi ... qu'
 - b) autant ... qu'
 - c) autant ... d'
7. Quand je suis entré dans la salle, le film
- a) était déjà terminé.
 - b) a déjà terminé.
 - c) avait déjà terminé.
8. En général, je prends mes vacances ... 14 juillet ... 15 août.
- a) du... au
 - b) depuis ... jusqu'à
 - c) de ... à
9. Qu'est-ce qui n'est pas correct ?
- a) la humanité
 - b) la hâte
 - c) la honte
10. Il n'a pas réussi son diplôme ; il n'a pas assisté à la moitié de ses cours.
- a) d'ailleurs
 - b) mais
 - c) quand même
11. Ma fille s'est fait ... par une abeille.
- a) piquer
 - b) piquée
 - c) piqué
12. Voici les trois livres que j'ai ... lire.
- a) entendu
 - b) entendus
13. J'ai acheté une bouteille ... vin que tu m'avais recommandé.
- a) du
 - b) de

14. Je suis censé ... rencontrer des amis ce soir.

- a) sans préposition
- b) à
- c) de

15. Elle pleure ... la perte de son livre préféré

- a) sans préposition
- b) à
- c) de

Cochez la bonne réponse. Ces conjonctions sont suivi de l'indicatif ou du subjonctif ?

16. après que

- a) indicatif
- b) subjonctif

17. pourvu que

- a) indicatif
- b) subjonctif

18. jusqu'à ce que

- a) indicatif
- b) subjonctif

19. puisque

- a) indicatif
- b) subjonctif

20. sans que

- a) indicatif
- b) subjonctif

Trouvez la suite correcte des phrases.

21. Nous sommes parti avant l'heure de crainte que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

22. Il buvait depuis que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

23. Tu pourras sortir aussitôt que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.

e) tu auras fini tes devoirs.

24. Voulez-vous un café en attendant que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

25. Il est sorti avec les enfants afin que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

TECT 2

Choisissez la bonne réponse

1. J'irai vous rendre visite cette semaine vous ne préféreriez que je vienne le mois prochain.

- A. à moins que
- B. de peur que
- C. avant que

2. Il ne la quitte pas des yeux elle ne s'en aille sans lui donner son numéro de téléphone.

- A. de crainte qu'
- B. à moins qu'
- C. avant qu'

3. Nous tremblions peur à l'idée de le revoir.

- A. de
- B. par
- C. avec

4. Nous apprécions vos qualités humaines.

- A. -
- B. à
- C. de

5. Nous sommes favorables votre mutation.

- A. à
- B. -
- C. de

6. Nous acceptons signer ce contrat avec vous.

- A. de
- B. à
- C. -

7. Ils aimeraient vous rencontrer le plus tôt possible.

- A. -
- B. à

C. de

8. Je me garderai bien me prononcer.

- A. de
- B. à
- C. -

9. Acceptez toutes mes excuses pour ce retard.

- A. -
- B. de
- C. à

10. Ils ont remarqué vos lacunes en langues.

- A. -
- B. à
- C. de

11. Qu'est-ce que vous avez prévu faire.

- A. de
- B. -
- C. à

12. Vous préférez aller au cinéma ou à la patinoire ?

- A. -
- B. de
- C. à

13. Ce dossier appartient ma collègue.

- A. à
- B. -
- C. de

14. Nous avons réfléchi ta proposition. Nous acceptons.

- A. à
- B. de
- C. -

15. Ils ne s'apprécient guère mais ils feignent s'entendre.

- A. de
- B. à
- C. -

16. Je ne supporterai pas vivre dans une grande ville.

- A. de
- B. à
- C. -

17. Elle a remboursé l'argent qu'elle devait.

- A. -
- B. à
- C. de

18. Ne te risque pas plonger. L'eau est trop froide.
A. à
B. –
C. de
19. Nous l'avons forcé prendre de nouvelles mesures.
A. à
B. –
C. de
20. Il s'est décidé quitter le pays.
A. à
B. –
C. de
21. On a oublié fermer les volets.
A. de
B. à
C. –
22. Son supérieur l'enjoignait rentrer à la caserne.
A. de
B. –
C. à
23. Ce jeune homme est appelé faire de brillantes études.
A. à
B. de
C. –
24. Vous ne tenez pas ce qu'on vous accuse de vol ?
A. à
B. de
C. –

Choisissez les éléments pour en faire des phrases

25. Ils ont porté à la serre les pots de fleurs.....
A. avant qu'il ne pleuve
B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
C. de crainte qu'il ne gèle
D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps
26. Mettez-vous à l'abri.....
A. avant qu'il ne pleuve
B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
C. de crainte qu'ils ne gèlent
D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps
27. Nous camperons en Bretagne.....
A. avant qu'il ne pleuve

- B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
- C. de crainte qu'ils ne gèlent
- D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps

28. Nous déjeunerons à l'intérieur

- A. avant qu'il ne pleuve
- B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
- C. de crainte qu'ils ne gèlent
- D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps

Choisissez la bonne réponse

29. *Le Rouge et le Noir* est-il le seul roman de Stendhal que vous

- A. ayez lu
- B. avez lu

30. Le Louvre est le plus beau musée que j'

- A. aie visité
- B. ai visité

31. Je cherche quelqu'un qui me renseigner.

- A. puisse
- B. peut

32. Il n'y a personne qui m'accompagner à cette exposition de photos.

- A. veuille
- B. veut

33. Il n'y a que mon mari qui m' lorsque j'ai eu des problèmes avec la justice.

- A. ait soutenue
- B. a soutenue

TECT 3

Choisissez la bonne réponse

1. Ses parents ne le comprennent pas. Il ____ est chagriné.

- a) en
- b) y
- c) lui
- d) l'

2. Ma soeur aime beaucoup les bonbons. Je ____ ai acheté une boîte.

- a) lui en
- b) les lui
- c) l'en
- d) les en

3. C'est ____ que j'ai remis votre lettre.

- a) à lui
- b) lui
- c) elle

d) eux

4. Donne-moi la bonne adresse de Pierre, ____ que j'ai n'est pas correcte.

- a) celle**
- b) celle-ci**
- c) celui-là**
- d) celui**

5. Que ____ qui sont contre lèvent la main!

- a) ceux**
- b) celui**
- c) ceux-ci**
- d) ce**

6. Tu m'as parlé de tes problèmes, maintenant, veux-tu que je te parle ____?

- a) des miens**
- b) de miens**
- c) de miennes**
- d) des miennes**

7. ____ de ces articles présente un grand intérêt.

- a) Chacun**
- b) Quelque**
- c) Chaque**
- d) Aucune**

8. Dans le français du Québec la plupart des mots sont d'origine française, ____ viennent de l'anglais. Il y a aussi des néologismes originaux.

- a) d'autres**
- b) autres**
- c) les autres**
- d) certaines autres**

9. Elle a invité ses copines qui ont ____ accepté avec joie.

- a) toutes**
- b) toute**
- c) tout le monde**
- d) tous**

10. Je voudrais goûter ces fruits qui sentent si _ .

- a) bon**
- b) bons**
- c) bonne**
- d) bien**

11. C'était un bon conseil ____ vous n'avez pas suivi.

- a) que
- b) qui
- c) auquel
- d) dont

12. Je doute qu'il _____ quitter la ville.

- a) veuille
- b) veux
- c) veut
- d) veille

13. J'espère que vous _____ me chercher.

- a) viendrez
- b) viendriez
- c) venais
- d) veniez

14. J'ai démissionné _____ j'en avais assez de faire des heures supplémentaires.

- a) parce que
- b) bien que
- c) pour que
- d) afin que

15. Je veux lui poser cette question même s'il _____ capable de me répondre.

- a) n'est pas
- b) ne serait pas
- c) ne soit pas
- d) ne fut pas

16. Il m'a demandé si je m'étais bien amusé et si _____ la semaine prochaine.

- a) je reviendrais
- b) je serai revenu
- c) j'étais revenu
- d) je reviens

17. Tu n'as pas beaucoup insisté. A ta place, je les _____ à parler!

- a) aurais obligés
- b) serais obligés
- c) obligerais
- d) avais obligés

18. _____ plusieurs cours, j'ai dû bûcher jour et nuit avant l'examen.

- a) Ayant manqué
- b) Avoir manqué
- c) Manqué
- d) Manquant

19. Il est parti sans nous _____.

- a) avoir prévenus
- b) prévenant
- c) ayant prévenus
- d) être prévenus

20. Il n'a pas saisi _____ avait été dit.

- a) ce qui
- b) qu'il
- c) ce qu'
- d) qui

TECT 4

I Choisissez la bonne réponse

1. Il m'a demandé _____ entendu dire de ce spectacle.

- a. ce que j'avais
- b. ce dont j'avais
- c. qu'est-ce que j'avais
- d. ce qui j'avais

2. S'il _____ si naïf, il n'aurait pas donné une réponse positive hier.

- a. n'avait pas été
- b. n'était pas
- c. n'a pas été

3. Je l'ai trouvé _____ ce problème avec son fils.

- a. discutant
- b. discuté
- c. ayant discuté

4. Si on _____, on dirait que ma présence le gêne.

- a. l'avait vu
- b. le voyait
- c. le verrait
- d. le voit

5. Il arrive qu'elle _____ connaissance des documents sans demander la permission.

- a. prend
- b. prenne
- c. prends

6. Comment se fait-il qu'on ne m' _____ pas prévenu?

- a. a
- b. ait
- c. eut

d. est

7. J'ai un voisin qui _____ l'aider.

- a. peut
- b. puisse
- c. peux

8. _____ soient les résultats, je les accepte.

- a. quelques
- b. quels que
- c. quelles que

9. _____ vous disiez, cela n'a pas d'importance.

- a. Quoi que
- b. Quoique
- c. Qui que

10. Nous sommes partis sans qu'on nous _____

- a. aperçois
- b. aperçoit
- c. aperçoive

11. Je crains qu'il _____ quelque chose de mauvais.

- a. ne lui arrive
- b. ne lui arrive pas
- c. ne lui arrivera pas
- d. ne lui arrivera

12. La date de son départ _____, il a décidé de l'appeler.

- a. arrivée
- b. ayant arrivée
- c. arrivant

13. Toute la matinée il _____ son journal.

- a. lisait
- b. a lu
- c. a lit

14. Il prenait son petit déjeuner, tandis que sa soeur _____ le chien.

- a. promenait
- b. promenait
- c. promena
- d. a promené

15. Cette femme habite _____ le même escalier.

- a. sur
- b. à

c.-

16. Nous en parlerons _____ son retour.

- a. après
- b. dès
- c. depuis

17. Elle aimait se promener _____ seule dans la forêt.

- a. tout
- b. toute
- c. toutes

18. Maintenant, _____ de vous sait ce qu'il doit faire.

- a. chaque
- b. chacun
- c. chacun

19. Ils se sont _____ la main et se sont _____ .

- a. serrés, salué
- b. serrées, salués
- c. serrée, saluées
- d. serré, salués

20. La corbeille est pleine _____ salade.

- a. du
- b. de la
- c. de

КЛЮЧИ

ТЕСТ 1

1. A 2. A 3. B 4. A 5. A 6. A 7. C 8. A 9. A 10. A 11. A 12. B 13. B 14. A 15. A 16. A 17. B 18. B
19. A 20. B 21. C 22. D 23. E 24. B 25. A

ТЕСТ 2

1. A 2. A 3. A 4. A 5. A 6. 7. B 8. A 9. A 10. A 11. A 12. A 13. A 14. A 15. A 16. A 17. A 18. C 19.
A 20. A 21. A 22. A 23. B 24. A 25. 26. A 27. A 28. A 29. A 30. A 31. B

ТЕСТ 3

1. A 2. A 3. A 4. A 5. A 6. A 7. A 8. A 9. A 10. A 11. A 12. A 13. A 14. A 15. A 16. A 17. A 18. A
19. A 20. A

ТЕСТ 4

1. A 2. B 3. A 4. B 5. B 6. B 7. B 8. B 9. A 10. C 11. A 12. A 13. A 14. B 15. C 16. A 17. B 18.
C 19. D 20. C

Контрольные работы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый

Контрольная работа 1

1. Командир корабля сказал пристегнуть ремни безопасности.
2. Он сказал, что вчера ходил в туристическое агентство.
3. Я хотела бы забронировать номер гостинице на одну ночь.
4. У меня очень тяжелый чемодан.
5. Он любит путешествовать, особенно его привлекает экотуризм.
6. В турагентстве я взяла брошюры и буклеты, чтобы выбрать тур.
7. Летом на курортах много отдыхающих.
8. Во время праздничных дней они решили поехать за город.
9. Он начал собирать свой чемодан за неделю до отъезда.
10. Их вагон находился в хвосте состава.
11. Я прилетел вчера чартерным рейсом.

Контрольная работа 2

1. Авеню – это очень оживленная улица.
2. В основном метро в Париже подземное, но есть наземные станции.
3. На метро можно пересечь Париж во всех направлениях.
4. Некоторые входы в метро декорированы в стиле ар-нуво.
5. В час «пик» нельзя использовать откидное сиденье в вагоне метро.
6. Чтобы добраться до работы мне нужно сделать две пересадки.
7. Они решили спуститься в метро.
8. Вы не подскажете, где находится остановка 149 автобуса?
9. Она сказала, что сама расплатится с шофером.
10. Вас могут оштрафовать, если вы будете переходить улицу не по переходному переходу.
11. Вы можете купить билет на автобус у водителя, но это стоит дорого.

Контрольная работа 3

1. Если бы я себя хорошо чувствовал, я бы принял это предложение.
2. На вашем месте я бы избавился от плохой привычки.
3. Если бы у него было время, он принялся бы за эту работу с удовольствием.
4. Хотели бы участвовать в игре, которую предложил Жак.
5. Если бы ты ускорил шаг, мы могли бы прийти во время.
6. Я бы зашел к вам сегодня вечером, но я занят.
7. Если бы взяли газету, вы бы сразу увидели статью Жоржа Дюруа. Она очень интересная. Я советую вам ее прочитать.
8. Если бы нам нужна была твоя книга, мы бы ее у тебя попросили.
9. Мы бы могли посмотреть передачу о достопримечательностях Парижа, если бы наш телевизор работал.
10. Могли бы вы указать мне площадь согласия?

КЛЮЧИ

Контрольная работа 1

1. Le capitaine du navire a dit d'attacher vos ceintures de sécurité.
2. Il a dit qu'il s'était rendu dans une agence de voyage hier.

3. Je souhaite réserver une chambre d'hôtel pour une nuit.
4. J'ai une valise très lourde.
5. Il aime voyager, en particulier l'écotourisme.
6. J'ai pris des brochures et des livrets de l'agence de voyage pour choisir un circuit.
7. Il y a beaucoup de vacanciers dans les stations en été.
8. Pendant les vacances, ils ont décidé de sortir de la ville.
9. Il a commencé à faire sa valise une semaine avant de partir.
10. Leur voiture était dans la queue du train.
11. Je suis arrivé hier sur un vol charter.

Контрольная работа 2

1. Avenue est une rue très passante.
2. Fondamentalement, le métro de Paris est souterrain, mais il existe des stations au sol.
3. Vous pouvez traverser Paris dans toutes les directions en métro.
4. Certaines bouches de métro sont décorées dans le style Art Nouveau.
5. Pendant les heures de pointe, vous ne pouvez pas utiliser le strapontin dans la voiture de métro.
6. Pour me rendre au travail, je dois effectuer deux virements.
7. Ils ont décidé de descendre dans le métro.
8. Pouvez-vous me dire où se trouve l'arrêt de bus 149 ?
9. Elle a dit qu'elle paierait elle-même le chauffeur.
10. Vous pouvez être condamné à une amende si vous ne traversez pas la rue au passage pour piétons.
11. Vous pouvez acheter un ticket de bus auprès du chauffeur, mais cela coûte cher.

Контрольная работа 3

1. Si je me sentais bien, j'accepterais cette offre.
2. Si j'étais vous, je me débarrasserais de la mauvaise habitude.
3. S'il avait le temps, il reprendrait ce travail avec plaisir.
4. Voudrais participer au jeu proposé par Jacques.
5. Si vous aviez accéléré votre rythme, nous aurions pu arriver à l'heure.
6. J'aimerais te rendre visite ce soir, mais je suis occupé.
7. Si vous preniez un journal, vous verriez immédiatement un article de Georges Duroy. Elle est très intéressante. Je vous conseille de le lire.
8. Si nous avons besoin de votre livre, nous vous le demanderions.
9. Nous pourrions regarder une émission sur les curiosités de Paris si notre télévision fonctionnait.
10. Pourriez-vous me montrer la Place de la Concorde ?

Пересказ художественных текстов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый

Пересказ текстов по домашнему чтению

Для домашнего чтения предлагаются следующие художественные произведения:

- «La parure» Guy de Maupassant
- «Le parapluie» Guy de Maupassant
- «Décoré» Guy de Maupassant

- «L'héritage» Guy de Maupassant

Список художественных произведений на французском языке предлагаемых для индивидуального чтения

La liste recommandée

- Anouilh, Jean « L'alouette » et les autres pièces
- Beigbeder, Frédéric « L'amour dure trois ans »
- Bellemare, Pierre Antoine, Jacques « Les dossiers incroyable »
- Boule, Pierre « La planète des singes »
- Duchâteau, André Paul « Mourir à Angoulême »
- Dumas-fils, Alexandre « La Dames aux Camélias »
- Gautier, Théophile « Récits fantastiques »
- Nothombe, Amélie « Antichrista »
- Maupassant, Guy de « Une vie » et les autres oeuvres
- Mérimée, Prosper « Colomba et autres nouvelles »
- Musset, Alfred de « La confession d'un enfant du siècle »
- Perisset, Maurice « Les tambours du Vendredi-Saint »
- Sagan, Françoise « Bonjours, tristesse » et les autres romans
- Simenon, Georges « L'énigme de la Marie-Galante » , « Le chien jaune » et les autres romans

Пересказ текущих текстов в соответствии с заданиями (по базовому учебнику le français.ru B1 (см. РПД по дисциплине)

- En avion d'après M. Lévy, задание 4-5 стр. 28-29
- C'est peut-être ça l'amour d'après Ph. Adler, задание 4 стр. 126
- Junior d'après A. Gavalda, задание 2 стр. 156

Пересказ текста (художественного произведения или отрывка) предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impression

Темы диалогов, полилогов, монологов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый/продвинутый

- Les voyages
- Quel voyageur es-tu
- La France et les villes de France
- Paris et ses curiosités
- Le transport en commun
- Les problème des jeunes
- Les études universitaires

При оценивании монологов и диалогов учитывается:

1. темп речи, артикуляция звуков, интонация (ритмические группы, интонация вопросительных и повествовательных предложений);
2. лексико-грамматическое оформление (активное использование новых изученных единиц);
3. логичность и завершенность высказывания (наличие вступления и заключения, использование логических коннекторов);
4. реакция на вопросы собеседника.

Темы докладов с презентациями по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Доклад с презентацией должен быть представлен по одной или нескольким изучаемым темам:

1. Voyage
2. France : pays et les gens
3. Les villes de France et leurs curiosités
4. Le transport en commun à Paris
5. Système d'enseignement en France
6. Les régions de France
7. Les symbols de France

Темы эссе по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Написание эссе по изученной тематике:

1. В поисках новых горизонтов: что мотивирует людей на путешествия
2. Стереотипы в представлениях о России и русских и Франции и французов
3. Проблемы молодежи: молодежь в современном обществе
4. Выбор профессии

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Анализ художественных текстов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Анализ художественных произведений включает следующие параметры сопоставления (отметить различия в употреблении на примере текстов учебника, литературных отрывков для домашнего чтения):

- лексика
- морфология
- синтаксис
- стилистические оформление

Для домашнего чтения предлагаются следующие художественные произведения:

- «La parure» Guy de Maupassant
- «Le parapluie» Guy de Maupassant
- «Décoré» Guy de Maupassant
- «L'héritage» Guy de Maupassant

Список художественных произведений на французском языке предлагаемых для индивидуального чтения

La liste recommandée

- Anouilh, Jean « L'alouette » et les autres pièces
- Beigbeder, Frédéric « L'amour dure trois ans »
- Bellemare, Pierre Antoine, Jacques « Les dossiers incroyable »
- Boule, Pierre « La planète des singes »
- Duchâteau, André Paul « Mourir à Angoulême »
- Dumas-fils, Alexandre « La Dames aux Camélias »
- Gautier, Théophile « Récits fantastiques »
- Nothombe, Amélie « Antichrista »
- Maupassant, Guy de « Une vie » et les autres oeuvres
- Mérimée, Prosper « Colomba et autres nouvelles »
- Musset, Alfred de « La confession d'un enfant du siècle »
- Perisset, Maurice « Les tambours du Vendredi-Saint »
- Sagan, Françoise « Bonjours, tristesse » et les autres romans
- Simenon, Georges « L'énigme de la Marie-Galante » , « Le chien jaune » et les autres romans

Пересказ текущих текстов в соответствии с заданиями (по базовому учебнику le français.ru B1 (см. РПД по дисциплине)

- En avion d'après M. Lévy, задание 4-5 стр. 28-29
- C'est peut-être ça l'amour d'après Ph. Adler, задание 4 стр. 126
- Junior d'après A. Gavalda, задание 2 стр. 156

Письменное высказывание: «Личное письмо» по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Votre ami français Nathan vous a écrit une lettre, dont voici un extrait.

...Sur le campus, je vis dans une résidence universitaire. C'est très commode, pourtant je voudrais changer de chambre, parce que mon voisin est très bruyant, il écoute de la musique à fond 24 heures sur 24. J'ai même l'impression qu'il ne va jamais à la faculté. Je lui ai parlé sérieusement mais il continue. Il faut peut-être porter plainte. Et toi, que ferais-tu à ma place Connais-tu bien tes voisins Quels sont vos rapports

Cette année, j'ai beaucoup de cours et mon emploi de temps est très chargé...

Ecrivez une lettre à Hugo, répondez à ses questions et posez-lui **3 questions** sur son emploi de temps.
(En 100 – 140 mots)

Оценочные средства для промежуточной аттестации и проверки компетенций по дисциплине

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ

ЗНАТЬ:

этические нормы культур изучаемых языков;
общекультурные универсалии;
принципы устного и письменного общения на иностранном языке;
базовые грамматические и лексические нормы французского языка (уровень A1–A2);
правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, благодарность, извинение);
основные формулы вежливости (s'il vous plaît, merci, pardon, excusez-moi);
базовые клише для ведения диалога в повседневных ситуациях.

УМЕТЬ:

находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры;
применять нормы речевого этикета в типичных ситуациях общения;
вести простой диалог на бытовые темы (знакомство, семья, учёба, покупки, еда, свободное время);
понимать на слух простые высказывания собеседника;
читать и понимать простые аутентичные тексты (объявления, меню, письма, открытки);
писать короткие сообщения и письма личного характера;
использовать базовые грамматические конструкции в устной и письменной речи.

ВЛАДЕТЬ:

навыками ведения простой беседы в стандартных ситуациях общения;
навыками построения монологического высказывания на бытовые темы (5–7 предложений);
навыками восприятия на слух иноязычной речи в объёме изученного материала;
навыками чтения и перевода текстов объёмом до 500 печатных знаков;
навыками письменной речи (заполнение анкеты, написание письма/открытки, составление короткого рассказа о себе);
навыками работы со словарём и справочными материалами.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

ЗНАТЬ:

этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения на иностранном языке на продвинутом уровне;
основные фонетические, лексические и грамматические нормы французского языка (уровень A2+);
правила построения связного высказывания, логические связи между предложениями;
культурные и страноведческие особенности стран изучаемого языка;
правила ведения официальной и неофициальной переписки.

УМЕТЬ:

находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
строить связное монологическое высказывание (до 15 предложений) на различные темы;
вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;
аргументировать свою точку зрения на простом уровне;
понимать содержание аутентичных текстов различных жанров (статьи, интервью, личные письма);
писать деловые и личные письма, составлять анкеты и резюме;
использовать грамматические явления (времена, местоимения, модальные конструкции) в активной речи;
осуществлять устный и письменный перевод фраз и коротких текстов с русского языка на французский и обратно.

ВЛАДЕТЬ:

навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности;
навыками ведения дискуссии на простые темы;
навыками монологической и диалогической речи в объеме 10–15 предложений;
навыками публичного выступления (доклад, презентация) на французском языке;
навыками письменного изложения своих мыслей (эссе, сочинение, статья);
навыками пересказа текстов с сохранением основной мысли и структуры;
навыками самостоятельной работы с оригинальными текстами на французском языке.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ

ЗНАТЬ:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
функциональные разновидности изучаемого языка (разговорная, письменная речь);
основные части речи, их грамматические категории (род, число, лицо, время, наклонение);
правила употребления артиклей, предлогов, местоимений;
спряжение основных глаголов (être, avoir, aller, faire, prendre, venir, vouloir, pouvoir, devoir, savoir, dire, écrire, lire, voir, comprendre);
лексический минимум в объеме 800–1000 лексических единиц для уровней A1–A2;
базовые словообразовательные модели (префиксы, суффиксы).

УМЕТЬ:

применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;
строить грамматически правильные предложения на французском языке;
использовать базовые лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
распознавать и правильно употреблять грамматические структуры в устной и письменной речи;
переводить с русского языка на французский и обратно простые предложения;
различать и использовать различные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный);
применять правила чтения и произношения французского языка.

ВЛАДЕТЬ:

навыками анализа и синтеза языкового материала;
навыками построения простых высказываний (монолог, диалог) на французском языке;
навыками чтения и понимания аутентичных текстов;
навыками написания простых текстов (письмо, анкета, рассказ);
навыками перевода текстов с французского языка на русский и обратно;
навыками использования грамматических справочников и словарей.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

ЗНАТЬ:

систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
основные категории текста (когерентность, когезия, тема-рематическая структура);
основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на уровне A2+;
функциональные разновидности изучаемого языка (научный, публицистический, официально-деловой стили);
устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
систему времён французского глагола (*présent*, *passé composé*, *imparfait*, *futur simple*, *conditionnel présent*);
особенности построения сложных предложений (сложносочинённые и сложноподчинённые).

УМЕТЬ:

применять полученные знания для решения профессиональных задач в сфере педагогической деятельности;
анализировать языковой материал, выделять грамматические и лексические закономерности;
строить высказывания на французском языке с использованием сложных грамматических конструкций;
использовать лексический минимум в объёме 1200–1500 лексических единиц;
различать и использовать различные стили речи;
осуществлять устный и письменный перевод текстов средней сложности;
составлять планы уроков, упражнений, тестов на французском языке;
объяснять грамматические явления на французском языке.

ВЛАДЕТЬ:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
навыками анализа грамматических и лексических явлений изучаемого языка;
навыками построения связного высказывания объёмом до 15 предложений;
навыками работы с текстом (понимание, анализ, интерпретация, трансформация);
навыками ведения урока на французском языке (для профессиональной деятельности);
навыками разработки учебных материалов на французском языке (упражнения, тесты, задания);
навыками реферирования и аннотирования текстов на французском языке.

Код индикатора	Наименование индикатора
УК-4.1	Понимает и использует языковые средства для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке
УК-4.2	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учётом языковых норм и правил речевого этикета
УК-4.3	Адаптирует устную и письменную речь к ситуации общения, соблюдая принципы культурного релятивизма и толерантности
ПК-1.1	Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений французского языка (уровень В1–В1+)
ПК-1.2	Применяет полученные лингвистические знания для решения профессиональных задач в сфере педагогической деятельности
ПК-1.3	Использует систему лингвистических знаний для анализа, интерпретации и трансформации текстов различных функциональных стилей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 и ПК-1 на пороговом и продвинутом уровне по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)».

ТЕСТ 1

БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (20 заданий)

Раздел А. Задания с выбором одного правильного ответа (1–8)

1. Choisissez la bonne forme du verbe :

Si j'avais su la vérité, je _____ agi différemment.

a) aurais b) ai c) avais d) aurai

2. Choisissez le bon pronom relatif :

Le quartier _____ j'ai passé mon enfance a beaucoup changé.

a) qui b) que c) dont d) où

3. Choisissez la bonne forme du subjonctif :

Il est important que vous _____ cette décision ensemble.

a) prenez b) preniez c) prendrez d) avez pris

4. Choisissez la bonne préposition :

Il s'est intéressé _____ la photographie dès son enfance.

a) à b) de c) par d) pour

5. Choisissez la bonne forme du conditionnel passé :

Elle _____ venue à la soirée si elle avait été invitée.

a) est b) serait c) serait venue d) était venue

6. Choisissez le bon pronom :

Je _____ ai offert un cadeau. (à mes parents)

a) lui b) le c) la d) leur

7. Choisissez la bonne forme du subjonctif passé :

Je regrette que tu ne _____ pas venu à la fête.

a) es b) sois c) étais d) serais

8. Choisissez l'expression correcte pour exprimer l'opinion :

_____, le projet mérite d'être soutenu.

a) À mon avis b) En général c) Par contre d) Tout d'abord

Раздел Б. Задания на установление соответствия (9–12)

9. Associez les connecteurs logiques et leurs fonctions :

1. cependant	A. conséquence
2. car	B. opposition
3. donc	C. cause
4. bien que	D. concession

10. Associez les expressions et leurs significations :

1. avoir du mal à	A. иметь привычку
2. avoir l'habitude de	B. испытывать трудности
3. avoir envie de	C. иметь право
4. avoir le droit de	D. хотеть

11. Associez les registres de langue et leurs exemples :

1. familier	A. Veuillez agréer l'expression de mes salutations
2. courant	B. Salut, ça roule ?
3. soutenu	C. Je voudrais vous poser une question
4. standard	D. Je souhaiterais vous interroger

12. Associez les actes de parole et leurs formulations :

1. demander poliment	A. Je suis entièrement d'accord
2. exprimer un accord	B. Pouvez-vous m'indiquer...
3. exprimer un désaccord	C. Je vous remercie
4. remercier	D. Je ne partage pas votre avis

Раздел В. Задания на установление последовательности (13–14)**13. Mettez les mots dans l'ordre pour former une phrase argumentative :**

avis / à / mon / projet / ce / intéressant / semble / très

→ _____

14. Mettez les étapes d'une argumentation dans l'ordre logique :

a) Je développe mes arguments avec des exemples.

b) Je présente le sujet et ma thèse.

c) Je conclus en résumant ma position.

d) Je nuance mon propos.

→ ____ → ____ → ____ → ____

Раздел Г. Задания с выбором нескольких правильных ответов (15–20)

15. Choisissez les formes correctes du subjonctif présent :

a) que je fasse b) que tu ailles c) qu'il mange d) que nous pouvons e) qu'ils viennent

16. Choisissez les expressions qui introduisent le subjonctif :

a) il faut que b) je pense que c) il est important que d) je souhaite que e) je crois que

17. Choisissez les connecteurs d'opposition :

a) cependant b) en revanche c) par conséquent d) néanmoins e) c'est pourquoi

18. Choisissez les formules de politesse pour un courrier professionnel :

a) Je vous prie d'agréer... b) Salut ! c) Veuillez recevoir... d) Dans l'attente de votre réponse... e) Ciao !

19. Choisissez les moyens d'exprimer l'opinion :

a) À mon avis... b) Selon moi... c) Il faut que... d) Je pense que... e) Je crois que...

20. Choisissez les verbes qui expriment le sentiment :

a) aimer b) détester c) savoir d) préférer e) pouvoir

БЛОК 2. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ (10 заданий)

Texte à lire :

Hier, j'ai reçu un appel téléphonique de mon ami Paul, que je n'avais pas vu depuis trois ans. Il m'a annoncé qu'il venait d'arriver à Paris pour assister à une conférence internationale sur l'écologie. Il m'a proposé de dîner ensemble au restaurant ce soir. Je lui ai demandé s'il avait déjà trouvé un hôtel. Il m'a répondu qu'il avait réservé une chambre près de la Tour Eiffel. Nous avons convenu de nous retrouver à 20 heures devant le restaurant "Le Petit Bistro".

J'étais très heureux de le revoir. Depuis notre dernière rencontre, j'avais beaucoup pensé à lui. Nous avons été très proches pendant nos études, mais nous avons perdu contact à cause de nos vies professionnelles bien remplies. J'espérais qu'il avait bien réussi dans sa carrière. Je me demandais aussi s'il avait toujours sa passion pour la photographie.

En arrivant au restaurant, j'ai vu qu'il était déjà là. Il portait un costume élégant et semblait très en forme. Nous avons passé une soirée merveilleuse à parler de nos souvenirs et de nos projets. Il m'a raconté qu'il avait voyagé dans plusieurs pays et qu'il envisageait d'écrire un livre sur ses expériences. Je lui ai promis que je lirais son livre avec grand intérêt.

1. Quand Paul a-t-il appelé l'auteur ?
2. Depuis combien de temps l'auteur n'avait-il pas vu Paul ?
3. Pourquoi Paul est-il venu à Paris ?
4. Où se trouve l'hôtel de Paul ?
5. À quelle heure ont-ils décidé de se retrouver ?
6. Pourquoi l'auteur a-t-il pensé à Paul ?
7. Qu'est-ce que l'auteur espérait ?
8. Qu'est-ce que Paul a raconté à l'auteur pendant le dîner ?
9. Qu'est-ce que Paul envisageait de faire ?
10. Qu'est-ce que l'auteur a promis à Paul ?

БЛОК 3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (10 заданий)

Choisissez la réplique qui convient à la situation :

1. Vous êtes à un entretien d'embauche. Le recruteur vous demande : « Quelles sont vos principales qualités ? » Que répondez-vous ?
 - a) Je suis paresseux et je n'aime pas travailler.
 - b) Je suis organisé, sérieux et j'aime le travail en équipe.
 - c) Je ne sais pas.
 - d) J'ai beaucoup d'expérience.
2. Vous voulez annuler un rendez-vous professionnel. Que dites-vous au téléphone ?
 - a) Je suis désolé(e), je dois annuler notre rendez-vous. Peut-on le reporter ?
 - b) Je ne viens pas.
 - c) Ce n'est pas important.
 - d) Je vais venir plus tard.
3. Vous êtes au restaurant. Vous n'aimez pas le plat que vous avez commandé. Que dites-vous ?

- a) Je suis désolé(e), mais ce plat ne me plaît pas. Puis-je commander autre chose ?
- b) C'est horrible !
- c) Je ne paie pas.
- d) Ce n'est pas bon.

4. Vous êtes dans une réunion professionnelle. Vous voulez exprimer votre opinion. Que dites-vous ?

- a) À mon avis, nous devons...
- b) Je ne sais pas.
- c) C'est impossible.
- d) Je n'ai pas d'opinion.

5. Vous voulez écrire une lettre de motivation. Comment commencez-vous ?

- a) Je vous prie de trouver ci-joint ma candidature...
- b) Salut !
- c) Donnez-moi un emploi.
- d) J'ai besoin d'argent.

6. Vous avez un problème avec votre ordinateur. Vous appelez le service technique. Que dites-vous ?

- a) Mon ordinateur ne fonctionne pas. Pouvez-vous m'aider ?
- b) Je veux un nouvel ordinateur.
- c) Où est le magasin ?
- d) Quelle heure est-il ?

7. Vous voulez louer un appartement. Vous parlez au propriétaire. Quelle question posez-vous ?

- a) Combien coûte le loyer ?
- b) Où est la gare ?
- c) Quelle heure est-il ?
- d) Avez-vous des enfants ?

8. Vous êtes à l'aéroport. Vous avez besoin d'aide pour trouver votre porte d'embarquement. Que dites-vous ?

- a) Excusez-moi, où se trouve la porte d'embarquement numéro 5 ?
- b) Où est l'avion ?
- c) Quelle heure est-il ?
- d) Où est le taxi ?

9. Vous voulez exprimer un désaccord poli lors d'une discussion. Que dites-vous ?

- a) Je ne suis pas d'accord avec vous parce que...
- b) Vous avez tort.
- c) C'est faux.
- d) Je ne veux pas discuter.

10. Vous devez terminer une lettre professionnelle. Quelle formule utilisez-vous ?

- a) Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.
- b) Salut, à bientôt !
- c) Merci, au revoir.
- d) C'est fini.

КЛЮЧИ ТЕСТ 1

БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (20 заданий → 60 баллов)

Раздел А. Задания с выбором одного правильного ответа (1–8)

№	Ответ
1	a) aurais
2	d) où
3	b) prenez
4	a) à
5	c) serait venue
6	d) leur
7	b) sois
8	a) À mon avis

Раздел Б. Задания на установление соответствия (9–12)

- 9.** 1-B, 2-C, 3-A, 4-D
- 10.** 1-B, 2-A, 3-D, 4-C
- 11.** 1-B, 2-D, 3-A, 4-C
- 12.** 1-B, 2-A, 3-D, 4-C

Раздел В. Задания на установление последовательности (13–14)

- 13.** À mon avis, ce projet semble très intéressant.
- 14.** b → a → d → c

Раздел Г. Задания с выбором нескольких правильных ответов (15–20)

15. а, b, с, е

16. а, с, d

17. а, b, d

18. а, с, d

19. а, b, d, е

20. а, b, d

БЛОК 2. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (10 заданий → 20 баллов)

Примерные правильные ответы :

№	Ответ
1	Paul a appelé l'auteur hier.
2	L'auteur n'avait pas vu Paul depuis trois ans.
3	Paul est venu à Paris pour assister à une conférence internationale sur l'écologie.
4	L'hôtel de Paul se trouve près de la Tour Eiffel.
5	Ils ont décidé de se retrouver à 20 heures.
6	L'auteur a pensé à Paul parce qu'ils avaient été très proches pendant leurs études.
7	L'auteur espérait que Paul avait bien réussi dans sa carrière.
8	Paul a raconté qu'il avait voyagé dans plusieurs pays.
9	Paul envisageait d'écrire un livre sur ses expériences.
10	L'auteur a promis qu'il lirait son livre avec grand intérêt.

Критерии оценивания открытых вопросов :

Баллы	Критерий
3	Ответ полный, грамматически и лексически корректен
2	Есть незначительные ошибки, не препятствующие пониманию
1	Содержание ответа неполное, есть грубые ошибки
0	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует

БЛОК 3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (10 заданий → 20 баллов)

№	Ответ
1	b) Je suis organisé, sérieux et j'aime le travail en équipe.
2	a) Je suis désolé(e), je dois annuler notre rendez-vous. Peut-on le reporter ?
3	a) Je suis désolé(e), mais ce plat ne me plaît pas. Puis-je commander autre chose ?
4	a) À mon avis, nous devons...
5	a) Je vous prie de trouver ci-joint ma candidature...
6	a) Mon ordinateur ne fonctionne pas. Pouvez-vous m'aider ?
7	a) Combien coûte le loyer ?
8	a) Excusez-moi, où se trouve la porte d'embarquement numéro 5 ?
9	a) Je ne suis pas d'accord avec vous parce que...

№	Ответ
10	a) Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

ТЕСТ 2

БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (20 заданий)

Раздел А. Задания с выбором одного правильного ответа (1–8)

1. Choisissez la bonne forme du verbe :

Si j'avais su la vérité, je _____ agi différemment.

a) aurais b) ai c) avais d) aurai

2. Choisissez le bon pronom relatif :

Le quartier _____ j'ai passé mon enfance a beaucoup changé.

a) qui b) que c) dont d) où

3. Choisissez la bonne forme du subjonctif :

Il est important que vous _____ cette décision ensemble.

a) prenez b) preniez c) prendrez d) avez pris

4. Choisissez la bonne préposition :

Il s'est intéressé _____ la photographie dès son enfance.

a) à b) de c) par d) pour

5. Choisissez la bonne forme du conditionnel passé :

Elle _____ venue à la soirée si elle avait été invitée.

a) est b) serait c) serait venue d) était venue

6. Choisissez le bon pronom :

Je _____ ai offert un cadeau. (à mes parents)

a) lui b) le c) la d) leur

7. Choisissez la bonne forme du subjonctif passé :

Je regrette que tu ne _____ pas venu à la fête.

a) es b) sois c) étais d) serais

8. Choisissez l'expression correcte pour exprimer l'opinion :

_____, le projet mérite d'être soutenu.

a) À mon avis b) En général c) Par contre d) Tout d'abord

Раздел Б. Задания на установление соответствия (9–12)

9. Associez les connecteurs logiques et leurs fonctions :

1. cependant	A. conséquence
2. car	B. opposition
3. donc	C. cause
4. bien que	D. concession

10. Associez les expressions et leurs significations :

1. avoir du mal à	A. иметь привычку
2. avoir l'habitude de	B. испытывать трудности
3. avoir envie de	C. иметь право
4. avoir le droit de	D. хотеть

11. Associez les registres de langue et leurs exemples :

1. familier	A. Veuillez agréer l'expression de mes salutations
2. courant	B. Salut, ça roule ?
3. soutenu	C. Je voudrais vous poser une question
4. standard	D. Je souhaiterais vous interroger

12. Associez les actes de parole et leurs formulations :

1. demander poliment	A. Je suis entièrement d'accord
2. exprimer un accord	B. Pouvez-vous m'indiquer...

1. demander poliment	A. Je suis entièrement d'accord
3. exprimer un désaccord	C. Je vous remercie
4. remercier	D. Je ne partage pas votre avis

Раздел В. Задания на установление последовательности (13–14)

13. Mettez les mots dans l'ordre pour former une phrase argumentative :

avis / à / mon / projet / ce / intéressant / semble / très

→ _____

14. Mettez les étapes d'une argumentation dans l'ordre logique :

a) Je développe mes arguments avec des exemples.

b) Je présente le sujet et ma thèse.

c) Je conclus en résumant ma position.

d) Je nuance mon propos.

→ ____ → ____ → ____ → ____

Раздел Г. Задания с выбором нескольких правильных ответов (15–20)

15. Choisissez les formes correctes du subjonctif présent :

a) que je fasse b) que tu ailles c) qu'il mange d) que nous pouvons e) qu'ils viennent

16. Choisissez les expressions qui introduisent le subjonctif :

a) il faut que b) je pense que c) il est important que d) je souhaite que e) je crois que

17. Choisissez les connecteurs d'opposition :

a) cependant b) en revanche c) par conséquent d) néanmoins e) c'est pourquoi

18. Choisissez les formules de politesse pour un courrier professionnel :

a) Je vous prie d'agréer... b) Salut ! c) Veuillez recevoir... d) Dans l'attente de votre réponse... e) Ciao !

19. Choisissez les moyens d'exprimer l'opinion :

a) À mon avis... b) Selon moi... c) Il faut que... d) Je pense que... e) Je crois que...

20. Choisissez les verbes qui expriment le sentiment :

a) aimer b) détester c) savoir d) préférer e) pouvoir

БЛОК 2. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (10 заданий)

Texte à lire :

Hier, j'ai reçu un appel téléphonique de mon ami Paul, que je n'avais pas vu depuis trois ans. Il m'a annoncé qu'il venait d'arriver à Paris pour assister à une conférence internationale sur l'écologie. Il m'a proposé de dîner ensemble au restaurant ce soir. Je lui ai demandé s'il avait déjà trouvé un hôtel. Il m'a répondu qu'il avait réservé une chambre près de la Tour Eiffel. Nous avons convenu de nous retrouver à 20 heures devant le restaurant "Le Petit Bistro".

J'étais très heureux de le revoir. Depuis notre dernière rencontre, j'avais beaucoup pensé à lui. Nous avons été très proches pendant nos études, mais nous avons perdu contact à cause de nos vies professionnelles bien remplies. J'espérais qu'il avait bien réussi dans sa carrière. Je me demandais aussi s'il avait toujours sa passion pour la photographie.

En arrivant au restaurant, j'ai vu qu'il était déjà là. Il portait un costume élégant et semblait très en forme. Nous avons passé une soirée merveilleuse à parler de nos souvenirs et de nos projets. Il m'a raconté qu'il avait voyagé dans plusieurs pays et qu'il envisageait d'écrire un livre sur ses expériences. Je lui ai promis que je lirais son livre avec grand intérêt.

1. Quand Paul a-t-il appelé l'auteur ?
2. Depuis combien de temps l'auteur n'avait-il pas vu Paul ?
3. Pourquoi Paul est-il venu à Paris ?
4. Où se trouve l'hôtel de Paul ?
5. À quelle heure ont-ils décidé de se retrouver ?
6. Pourquoi l'auteur a-t-il pensé à Paul ?
7. Qu'est-ce que l'auteur espérait ?
8. Qu'est-ce que Paul a raconté à l'auteur pendant le dîner ?
9. Qu'est-ce que Paul envisageait de faire ?
10. Qu'est-ce que l'auteur a promis à Paul ?

БЛОК 3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (10 заданий → 20 баллов)

Choisissez la réplique qui convient à la situation :

1. Vous êtes à un entretien d'embauche. Le recruteur vous demande : « Quelles sont vos principales qualités ? » Que répondez-vous ?
 - a) Je suis paresseux et je n'aime pas travailler.
 - b) Je suis organisé, sérieux et j'aime le travail en équipe.
 - c) Je ne sais pas.
 - d) J'ai beaucoup d'expérience.
2. Vous voulez annuler un rendez-vous professionnel. Que dites-vous au téléphone ?
 - a) Je suis désolé(e), je dois annuler notre rendez-vous. Peut-on le reporter ?
 - b) Je ne viens pas.
 - c) Ce n'est pas important.
 - d) Je vais venir plus tard.
3. Vous êtes au restaurant. Vous n'aimez pas le plat que vous avez commandé. Que dites-vous ?

- a) Je suis désolé(e), mais ce plat ne me plaît pas. Puis-je commander autre chose ?
- b) C'est horrible !
- c) Je ne paie pas.
- d) Ce n'est pas bon.

4. Vous êtes dans une réunion professionnelle. Vous voulez exprimer votre opinion. Que dites-vous ?

- a) À mon avis, nous devons...
- b) Je ne sais pas.
- c) C'est impossible.
- d) Je n'ai pas d'opinion.

5. Vous voulez écrire une lettre de motivation. Comment commencez-vous ?

- a) Je vous prie de trouver ci-joint ma candidature...
- b) Salut !
- c) Donnez-moi un emploi.
- d) J'ai besoin d'argent.

6. Vous avez un problème avec votre ordinateur. Vous appelez le service technique. Que dites-vous ?

- a) Mon ordinateur ne fonctionne pas. Pouvez-vous m'aider ?
- b) Je veux un nouvel ordinateur.
- c) Où est le magasin ?
- d) Quelle heure est-il ?

7. Vous voulez louer un appartement. Vous parlez au propriétaire. Quelle question posez-vous ?

- a) Combien coûte le loyer ?
- b) Où est la gare ?
- c) Quelle heure est-il ?
- d) Avez-vous des enfants ?

8. Vous êtes à l'aéroport. Vous avez besoin d'aide pour trouver votre porte d'embarquement. Que dites-vous ?

- a) Excusez-moi, où se trouve la porte d'embarquement numéro 5 ?
- b) Où est l'avion ?
- c) Quelle heure est-il ?
- d) Où est le taxi ?

9. Vous voulez exprimer un désaccord poli lors d'une discussion. Que dites-vous ?

- a) Je ne suis pas d'accord avec vous parce que...
- b) Vous avez tort.
- c) C'est faux.
- d) Je ne veux pas discuter.

10. Vous devez terminer une lettre professionnelle. Quelle formule utilisez-vous ?

- a) Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.
- b) Salut, à bientôt !
- c) Merci, au revoir.
- d) C'est fini.

КЛЮЧИ

ТЕСТ 2

БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (20 заданий → 60 баллов)

Раздел А. Задания с выбором одного правильного ответа (1–8)

№	Ответ
1	a) aurais
2	d) où
3	b) prenez
4	a) à
5	c) serait venue
6	d) leur
7	b) sois
8	a) À mon avis

Раздел Б. Задания на установление соответствия (9–12)

9. 1-B, 2-C, 3-A, 4-D
10. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C
11. 1-B, 2-D, 3-A, 4-C
12. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C

Раздел В. Задания на установление последовательности (13–14)

13. À mon avis, ce projet semble très intéressant.
14. b → a → d → c

Раздел Г. Задания с выбором нескольких правильных ответов (15–20)

15. a, b, c, e
16. a, c, d
17. a, b, d
18. a, c, d
19. a, b, d, e
20. a, b, d

БЛОК 2. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (10 заданий → 20 баллов)**Примерные правильные ответы :**

№	Ответ
1	Paul a appelé l'auteur hier.
2	L'auteur n'avait pas vu Paul depuis trois ans.
3	Paul est venu à Paris pour assister à une conférence internationale sur l'écologie.
4	L'hôtel de Paul se trouve près de la Tour Eiffel.
5	Ils ont décidé de se retrouver à 20 heures.
6	L'auteur a pensé à Paul parce qu'ils avaient été très proches pendant leurs études.
7	L'auteur espérait que Paul avait bien réussi dans sa carrière.
8	Paul a raconté qu'il avait voyagé dans plusieurs pays.
9	Paul envisageait d'écrire un livre sur ses expériences.
10	L'auteur a promis qu'il lirait son livre avec grand intérêt.

Критерии оценивания открытых вопросов :

Баллы	Критерий
3	Ответ полный, грамматически и лексически корректен
2	Есть незначительные ошибки, не препятствующие пониманию
1	Содержание ответа неполное, есть грубые ошибки
0	Ответ не соответствует вопросу или отсутствует

БЛОК 3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (10 заданий → 20 баллов)

№	Ответ
1	b) Je suis organisé, sérieux et j'aime le travail en équipe.
2	a) Je suis désolé(e), je dois annuler notre rendez-vous. Peut-on le reporter ?
3	a) Je suis désolé(e), mais ce plat ne me plaît pas. Puis-je commander autre chose ?
4	a) À mon avis, nous devons...
5	a) Je vous prie de trouver ci-joint ma candidature...
6	a) Mon ordinateur ne fonctionne pas. Pouvez-vous m'aider ?
7	a) Combien coûte le loyer ?
8	a) Excusez-moi, où se trouve la porte d'embarquement numéro 5 ?
9	a) Je ne suis pas d'accord avec vous parce que...
10	a) Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Используемые оценочные средства в фонде профиля**1. Зачет**

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

3. Открытые вопросы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

4. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно - исследовательской или научной темы

5. Ситуационные задачи

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

8. Анализ художественного текста

Оценочное средство, представляющее собой исследование и интерпретацию художественного произведения (или его фрагмента) на французском языке. Включает анализ темы, идеи, композиции, персонажей, языковых средств и стилистических особенностей текста. Позволяет оценить умение студента работать с иноязычным текстом, выделять главное, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

9. Пересказ текста

Оценочное средство, представляющее собой устное или письменное воспроизведение содержания прочитанного (услышанного) текста на французском языке. Пересказ может быть подробным, кратким (сжатым) или выборочным. Позволяет оценить понимание текста, умение выделять основную мысль, логически выстраивать высказывание, использовать активную лексику и грамматические конструкции.

10. Резюмирование текста

Оценочное средство, представляющее собой письменное или устное краткое изложение основного содержания оригинального (газетного, публицистического, научного) текста на французском языке. Требуется умения выделять ключевую информацию, сокращать второстепенные детали, передавать главную мысль своими словами с соблюдением логической структуры и стилистических норм. Позволяет оценить навыки компрессии текста, лексико-грамматические навыки и понимание аутентичного материала.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Максимальный балл
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или практические задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Пересказ текста	до 10 баллов
Анализ художественного текста	до 10 баллов
Резюмирование (résumé)	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Зачет	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7

Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценивания теста.

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	28 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	23 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	18 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60%

6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания анализа художественных текстов

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценивания
5 (отлично)	81–100	1. Глубокое и полное умение выделять главное, существенное, все параметры раскрыты полно и точно. 2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение. 3. Соблюдение фонетических, грамматических и лексических норм языка при изложении материала. 4. Нормальный темп речи. 5. Умение привлекать социокультурные знания. 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
4 (хорошо)	61–80	1. Достаточно полное изложение. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей с точки зрения фонетических и лексических норм языка. 4. Умение сделать вывод. НО: 1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценивания
		2. Сниженный темп речи. 3. Допущение грамматических ошибок.
3 (удовлетворительно)	41–60	1. Представление материала отражает не все параметры. 2. Допущение фонетических, лексических и грамматических ошибок. 3. Сниженный темп речи. 4. Затруднения в области социокультурных знаний.
2 (неудовлетворительно)	21–40	1. Представление материала – менее 50% параметров представлено. 2. Существенные ошибки в процессе изложения. 3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание или ошибочные определения.
1 (повторное изучение)	0–20	1. Отсутствие анализа текста. 2. Материал не представлен или полностью не соответствует теме. 3. Речь отсутствует или неразборчива. 4. Полное непонимание содержания текста.

Шкала оценивания пересказа текста

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценивания
5 (отлично)	81–100	Полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.
4 (хорошо)	61–80	Полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.
3 (удовлетворительно)	41–60	Неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.
2 (неудовлетворительно)	21–40	Непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.
1 (повторное изучение)	0–20	Отсутствие понимания текста; неспособность пересказать текст; речь отсутствует или полностью неразборчива.

Шкала оценивания монологов

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценивания
5 (отлично)	81–100	Полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики.
4 (хорошо)	61–80	Полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики.
3 (удовлетворительно)	41–60	Неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками; предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями.
2 (неудовлетворительно)	21–40	Непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок; предложенная разговорная тема не развита.
1 (повторное изучение)	0–20	Отсутствие понимания лексико-грамматического материала; речь отсутствует или полностью неразборчива; неспособность

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценивания
		развить предложенную тему.

4. Общие методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам, в течение 3 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен, курсовая работа.

Зачет проводится устно по вопросам, экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с	10 - 6

теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	5 - 1
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	0

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы за экзамен
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)	30-21 балл

даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если - ответ полный - определения даются без собственных объяснений и дополнений - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) - даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если - ответ неполный - определения даются с некоторыми неточностями - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) - даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0 балл

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел		Баллы,
--------	--	--------

	Параметры оценки результатов	вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено