

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологическая помощь в процессе социализации

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК- 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования. уметь: - применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования. - основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.	Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			- специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования. - этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта. уметь: - применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования. владеть: - приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. - основными методами психологического консультирования. - навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.	ка	оценивание презентации и Шкала практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос	Шкала оценивание устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивание устного опроса Шкала оценивание доклада Шкала оценивание презентации

			населения владеть: - методами и методиками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		Шкала практической подготовки
--	--	--	--	--	-------------------------------

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - задания для устных опросов

Примерные задания для устных опросов

1. Что важно учитывать при оказании психологической помощи семье социального риска?
2. Как влияет поддержка социальной среды на ребенка из группы риска?
3. Какой специалист чаще всего предоставляет помощь семьям соцриска?
4. Что необходимо сделать в первую очередь при работе с дезадаптивным поведением ребенка?
5. Какую форму работы с детьми используют для развития коммуникативных навыков?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - доклады

Примерная тематика докладов

1. Теория индивидуальных кризисов: введение понятий и феноменология.
2. Развитие кризиса, этапы индивидуального жизненного кризиса.
3. Феномен одиночества.
4. Классификация индивидуальных жизненных кризисов.
5. Возрастные, профессиональные, творческие, экзистенциальные, духовные кризисы и их особенности.
6. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов.
7. Суициды: общие понятия, терминология, распространенность.
8. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.
9. Динамика суицидального поведения.
10. Проблема аутоагрессивного поведения.
11. Синдром Вертера.
12. Превенция, кризисная интервенция и поственция при суицидальном поведении.
13. Трудности при оценке суицидального риска.
14. Правовые и экономические аспекты суицидального поведения.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

уметь:

-разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть:

-методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ -задания для устных опросов

Примерная тематика устных опросов

1. Какую форму работы с детьми используют для развития коммуникативных навыков?
2. Для чего проводится диагностика в работе с семьями социального риска?
3. Что поможет детям из групп риска развить умение решать конфликты?
4. Что необходимо учитывать при работе с детьми, пережившими травму?
5. Как можно повысить устойчивость детей к стрессу?
6. Каким должен быть психологический климат в семье для предотвращения риска?
7. Что нужно делать при выявлении насилия в семье?
8. Что помогает ребенку наладить отношения со сверстниками?
9. Когда лучше всего начинать психологическую помощь детям из семей соцриска?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне - задания для практической подготовки

Задания для практической подготовки

- 1.Подобрать методики диагностику выявления уязвимых семей группы риска.
- 2.Подобрать методики и провести диагностику выявления уязвимых типов семей.
- 3.Подобрать методики провести диагностику помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ
- 4.Подобрать методики провести диагностику детско-родительских отношений воспитывающих детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Примерная тематика презентаций

1. Роль вовлеченности родителей в воспитание.
2. Факторы способствующие снижению уровня детской агрессии в группе риска.
3. Психологическая помощь детям с посттравматическим стрессом.
4. Роль группы поддержки для родителей.
5. Факторы, помогающие повысить мотивацию ребенка к развитию.
6. Что нужно учитывать при консультировании родителей из социального риска?
7. Эффект регулярной психологической поддержки семей социального риска.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

владеть:

- методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие группы социального риска.
2. Проблемы чаще встречающиеся у детей из семей социального риска.
3. Психологическая помощь детям из групп социального риска.
4. Признаки семейного неблагополучия.
5. Методы, используемые в психологической помощи семьям социального риска.
6. Основная цель работы с детьми из групп социального риска.
7. Факторы усугубляющие проблемы семьи социального риска.
8. Влияние семьи в профилактике девиантного поведения.
9. Факторы установления доверия между психологом и семьей.

10. Признаки эмоционального неблагополучия у ребенка.
11. Наиболее эффективные подходы в работе с семьями социального риска.
12. Факторы, снижающие риск социального неблагополучия в семье.
13. Основные факторы дистресса у ребенка.
14. Факторы, способствующие успешной ресоциализации ребенка.
15. Факторы, помогающие семьям преодолевать кризисные ситуации.
16. Программы, использующиеся для работы с семьями социального риска.
17. Факторы, негативно влияющие на развитие ребенка из группы социального риска.
18. Формы работы применяющиеся для повышения родительской компетентности.
19. Основные факторы, способствующие формированию устойчивости детей к жизненным трудностям.
20. Факторы, способствующие развитию у ребенка чувства безопасности.
21. Признаки успешной адаптации ребенка из социального риска.
22. Основная задача психолога при работе с семьями социального риска.
23. Необходимые качества развития у детей из семей соцриска для успешной социализации.
24. Основные техники наиболее эффективные для работы с агрессивными детьми.
25. Роль школы в поддержке детей из групп риска.
26. Стратегии работы при кризисах в семье.
27. Факторы, помогающие детям восстановиться после социального неблагополучия.
28. Факторы, улучшающие коммуникацию в семье социального риска.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено