

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Технологии физического развития детей с особыми образовательными
потребностями
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки Начальное образование и коррекционная педагогика
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: средства и методы физической культуры. Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: средства и методы физической культуры, применяемые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их нозологии. Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования. Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Опрос. Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности физического развития детей различных нозологических групп Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с особыми образовательными потребностями	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития	Опрос. Практическая подготовка, доклад, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0-2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

16-20 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и

прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

10-15 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-9 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-1 балл: 0-20% правильных ответов

2-4 балла: 21-50% правильных ответов

5-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания практической подготовки

16–30 баллов – Выполнены: Подготовка докладов. Презентация материалов по темам докладов, реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по нозологическим категориям). Анализ АООП для детей с нарушениями развития (по нозологическим категориям). Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Подготовка докладов. Разработка системы социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

10 – 15 баллов – Подготовка доклада. Презентация материалов по темам докладов, реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по нескольким нозологическим категориям). Анализ АООП для детей с

нарушениями развития (по нескольким нозологическим категориям). Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Подготовка докладов. Разработка варианта социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

5 – 9 баллов – Выполнены: реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по нескольким нозологическим категориям). Анализ АООП для детей с нарушениями развития (по нескольким нозологическим категориям). Выполнение конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Подготовка докладов. Разработка варианта социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

0 – 4 баллов – Выполнены: реферирование материалов. Описание структуры двигательного дефекта при нарушениях развития (по одной нозологической категории). Выполнение конспекта коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию. Разработка варианта социально-психологической помощи и поддержки семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для практических занятий:

Тема 1. Введение в дисциплину. Физическое развитие и воспитание.

Опрос по теме

1. Предмет цели и задачи физического воспитания.
2. Раскройте понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «педагогическая интеграция»?
4. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками
5. История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 2. Онтогенез физического развития детей

Опрос по теме

1. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
2. Основные законы (принципы) развития движений.
3. Характеристика основных компонентов моторики
4. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии

Тема 3. Типичные нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп.

Опрос по теме

1. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
2. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушением в развитии?
3. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивного физического воспитания?

4. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами.

Тема 4. Современные технологии физического развития детей

Опрос по теме

1. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
2. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
3. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями.
5. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи.

Тема 5. Средства и методы адаптивной физической культуры в обучении детей

Опрос по теме

1. Какова цель адаптивной физической культуры?
2. Назовите задачи адаптивной физической культуры.
3. Назовите виды адаптивной физической культуры.
4. В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия адаптивного физического воспитания?
5. Расскажите, как организуется процесс адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях?

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Цель, задачи, принципы, средства, формы, содержание, особенности методики занятий физическими упражнениями в ДОУ.
2. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных организациях.
3. Характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Цели, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с основных примерных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО.
5. Методические приемы работы по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.
6. Характеристика основных форм физического воспитания детей с ОВЗ.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей.
8. Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания.
9. Словесные методы обучения в организации физического развития и воспитания.
10. Игровые методы обучения в организации физического развития и воспитания.
11. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию дошкольников.
12. Формирование ЗОЖ у дошкольников.
13. Связь различных видов воспитания в процесс физического воспитания.
14. Деятельность педагога на занятиях по физическому воспитанию.
15. Методы практических упражнений, применяемые в процессе воспитания физических качеств.
16. Игровые методы физического воспитания детей с ОВЗ.
17. Цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
18. Основные этапы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
19. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании детей с ОВЗ.
20. Классификация форм занятий по физическому воспитанию детей.
21. Занятие – основная форма физического воспитания.
22. Требования к проведению занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
24. Система работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
25. Народные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Задачи, особенности содержания и методика занятий по физическому воспитанию с детьми ОВЗ.
27. Оздоровительная работа с детьми ОВЗ.
28. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания детей с ОВЗ.
29. Значение различных видов игр в физическом воспитании детей.
30. Дидактические игры как средство развития интереса к спорту у детей дошкольного возраста.

Примерные тестовые задания ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

- 1. В словаре «Википедия» АФК определяется как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на (выберите правильный ответ):**
 - на преодоление психических барьеров
 - все ответы верны
 - на формирование сознания необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества
 - на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде лиц с ОВЗ
- 2. Задачами АФК являются (выберите 3 правильных ответа):**
 - способность к преодолению не только физических, но и психических барьеров
 - потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни
 - осознанное отношение к своим силам и возможностям
 - способность к преодолению больших физических нагрузок
- 3. Коррекционно-развивающая направленность в АФК с инвалидами заключается (выберите 3 правильных ответа):**
 - развитии психических процессов, физических способностей и нравственных качеств
 - в активном развитии из познавательной деятельности
 - достижении высоких спортивных результатов
 - в преодолении сглаживания, выравнивании, ослаблении физических и психических недостатков
- 4. Определение уровня физической подготовки детей осуществляется при наличии:**
 - рекомендаций администрации образовательной организации
 - решения учителя
 - допуска врача
- 5. Оценка эффективности занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ проводится в конце учебного года на основании сравнительного анализа показателей, регистрируемых в начале и в конце учебного года (выберите 3 правильных ответа):**
 - устойчивости организма к гипоксии (проба Штанге)
 - анализа ЧСС и АД, жизненной емкости легких (ЖЕЛ)
 - сила мышц ведущей руки, координации движений
 - желание учащегося заниматься физкультурой
 - оценки учителя

Примерные варианты заданий на практическую подготовку (образовательная, воспитательная деятельность)

1. Конспектирование литературы по заданной проблематике.
2. Моделирование занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Варианты взаимодействия с родителями/законными представителями по формированию физического развития дошкольников с ОВЗ.

Примерные варианты практических заданий

1. Заполните таблицу Физическое развитие детей в разные возрастные периоды»

Возраст	Ведущая деятельность	Физическое развитие

2. Составьте конспект статьи: «РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Козырева Л.А. и ответьте на вопросы:

- а) Идея максимальной ориентации в обучении детей в чём заключается и кто описал в своих трудах
- б) Какими методами осуществляется физическое воспитание детей 3 года жизни
- в) Какие двигательные навыки развиваются и совершенствуются у детей на занятиях по физическому воспитанию

3. Проведите анализ современных технологий физического развития детей и на основе их подберите игры для проведения с детьми по совершенствованию физического развития дошкольников.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь методики с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Законы Об образовании РФ» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
3. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии.
4. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
5. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
6. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
7. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
8. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
9. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
10. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
11. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
12. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.
13. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
14. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.

15. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
16. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
17. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
18. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
19. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
20. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
21. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
22. Задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Организация образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
24. Особенности содержания и организации образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
25. Особенности содержания и организации образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
26. Особенности содержания и организации планирования образовательно-коррекционной работы.
27. Методы и приемы физического обучения и воспитания дошкольников на занятиях.
28. Особенности использования различных видов игр в физическом воспитании детей с ОВЗ.
29. Особенности планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
30. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов

Опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено