

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 15:29:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa91728036a3b5939e09e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

ОПК-8	Продвинутый		специалистами)по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;		
		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Опрос, тест, конспект, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ДПК-1	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,	Опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение. Владеть: коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования,	Опрос, тест, конспект, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

			здравоохранения и социальной защиты		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не

соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для опроса

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

Примерная тематика докладов

1. Основные положения психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ?
2. Какие основные блоки педагогической технологии выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
3. Цели использования альтернативной коммуникации.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:
6. Система жестов. Использование системы символов.
7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.

Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
2. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
4. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
5. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.
6. Переход к другим формам общения на основе PECS.
7. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

Уметь Организует анализ и выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Классификация методов
5. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
6. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
8. Какова цель образовательного процесса?
9. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
10. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
11. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
12. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха

4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
5. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Примерные тестовые задания

1. Верно ли, что детская арт-терапия зародилась в середине XX века?
А. неверно
Б. неверно
2. Какие признаки рисунка, указывающие на индивидуальные черты характера ребенка, выделяла Э. Крамер? Выберите один или несколько ответов
а. нажим

- b. раздробленность/целостность рисунка
- c. динамичность/статичность рисунка
- d. яркость/бледность красок
- e. включенность/невключенность тела ребенка

3. Какие принципы детской арт-терапии предлагает выделить Е. Тарарина?

Выберите один или несколько ответов:

- a. необходимость диагностики, которая проводится перед началом занятий
- b. определение круга ответственности за такие части занятий, как оплата и пр
- c. системность встреч с ребенком
- d. использование невербальных методик в работе с подростками
- e. осознанная включенность родителей в занятия

4. Один из принципов работы детского арт-терапевта по Е.Тарариной - это ...Выберите один ответ:

- a. помощь ребенку в том, чтобы ощутить чувство собственного достоинства
- b. важно говорить предметно и конкретно, избегая общих комментариев относительно действий ребенка
- c. находиться в состоянии ресурса
- d. принимать и одобрять продукты творчества ребенка

5. Одна из задач, которую выделяет В. Оклендер в детской арт-терапии — это... Выберите один ответ:

- a. создать у ребенка чувство «Я»
- b. обязательное использование средств искусства
- c. построение арт-терапевтических занятий с учетом возрастных особенностей
- d. диагностика

6. Согласно Л. Д. Лебедевой, участник арт-терапевтического процесса: Выберите один ответ:

- a. не может быть наблюдателем арт-терапевтического процесса
- b. самостоятельно выбирает темп, в котором будет работать
- c. ограничен в выборе средств художественного творчества
- d. не имеет возможности отказаться от выполнения упражнения

7. Что Э. Крамер обозначала термином «вареная вата»? Выберите один ответ:

- a. безвольное, безэмоциональное поведение
- b. психотерапию без творчества
- c. стереотипные рисунки без доли творчества
- d. пресные, скучные занятия

8. Верно ли определение эмоционального интеллекта: «эмоциональный интеллект – это способность человека воспринимать и использовать эмоциональную информацию»?

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

9. Для чего В. Оклендер предлагает выполнять упражнение с цветами, линиями и формами? Выберите один ответ:

- a. так дети учатся понимать свои чувства и лучше разбираться в том, как другие люди воспринимают различные эмоции
- b. данное упражнение помогает научиться действовать по образцу, научиться дисциплине
- c. благодаря этому упражнению зажатый ребенок начинает активнее себя проявлять и расслабляется
- d. это упражнение – хорошая тренировка моторных навыков

10. Как можно охарактеризовать эмоциональную сферу ребенка до 1 года? Выберите один или несколько ответов:

- a. ребенок впитывает все «как губка» и учится говорить «нет», выражать свой гнев

- b. ребенок вступает в новую социальную группу, активно формируется его эмоциональный интеллект
- c. ребенок активно учится определять эмоции и чувства других людей, формируется чувство вины
- d. эмоциональное состояние ребенка зависит от эмоционального состояния матери или другого близкого взрослого, который за ним ухаживает
- e. у ребенка появляется комплекс оживление – своеобразная эмоциональная реакция на близкого взрослого

11. Суть упражнения Л. Д. Лебедевой «Круги» заключается в том, что: Выберите один ответ:

- a. упражнение, заключающиеся в том, что ребенок описывает круг своего общения в виде художественных образов
- b. упражнение проводится в группе: ребенок рисует круги, а в кругах – различные предметы, которые ему нравятся. На завершающем этапе упражнения дети в группе дают друг другу обратную связь про те рисунки, которые они нарисовали
- c. ребенок рисует круги левой и правой рукой против часовой стрелки и по часовой стрелке
- d. упражнение, заключающееся в рисовании идеально ровных кругов

12. В чем суть упражнения с апельсинами (В. Оклендер). Выберите один ответ:

- a. на одном из занятий дети зарисовывают апельсин – развиваются навыки наблюдения
- b. упражнение на развитие фантазии – дети в группе представляют апельсин, его вкус, цвет и запах, а затем описывают ощущения
- c. специалист приносит в группу апельсины, каждый участник получает апельсин, пробует его, исследует, затем все обмениваются дольками, в финальной части упражнения все обмениваются ощущениями от разности апельсинов
- d. один из детей в группе покупает всем детям апельсины – так развиваются навыки щедрости

13. В чем ценность работы с песком, по А. И. Копытину? Выберите один ответ:

- a. песок помогает справиться с чувством одиночества
- b. песок помогает детям осознать свою уникальную природу и уникальные качества характера и личности
- c. работа с песком помогает ощутить границы собственного тела благодаря высокому уровню тактильных ощущений, получаемых от песка
- d. в песке ребенок меньше пачкается, чем в краске или при работе с глиной

14. Верно ли, что, если у детей есть, кому выразить свое чувство одиночества и беспомощность, они чувствуют себя более сопричастными, включенными? Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

15. Какая задача психолога в работе с застенчивым ребенком, по В. Оклендер? Выберите один или несколько ответов:

- a. показать ребенку, что можно получать удовольствие от общения
- b. научить ребенка чувствовать границы собственного тела
- c. активировать у ребенка межполушарное взаимодействие
- d. помочь ребенку найти свои способы контакта с миром
- e. исследование отношения к разным проявлениям телесности, а также для интеграции телесного образа «Я»

16. Какие признаки застенчивости выделяет Елена Тарарина? Выберите один или несколько ответов:

- a. ребенок чаще всего остается в стороне
- b. ребенок редко проявляет инициативу
- c. у ребенка нет друзей или их совсем мало

d. ребенок постоянно нуждается в общении с другими детьми

17. Какие техники рекомендует применять В. Оклендер в работе с назойливыми детьми, требующими постоянного контакта? Выберите один ответ:

- a. сенсорные игры и упражнения, позволяющие включить тело и исследовать свой образ
- b. создание и рассказывание историй
- c. песочница
- d. лепка и рисование

18. Какой из нижеперечисленных симптомов относится к социальному одиночеству по Н. Юнттила? Выберите один ответ:

- a. убежденность ребенка в том, что у него нет ни одного близкого друга
- b. мечта ребенка о том, чтобы быть важным для кого-то из друзей и ощущение, что такого приятеля нет
- c. опыт, когда ребенка редко приглашают играть вместе
- d. мечта ребенка о том, чтобы был приятель, который бы беспокоился о нем

Вопросы для опроса

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

Примерная тематика докладов

1. Основные положения психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ?
2. Какие основные блоки педагогической технологии выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
3. Цели использования альтернативной коммуникации.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:
6. Система жестов. Использование системы символов.
7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
- 8.

Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
2. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
4. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
5. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.
6. Переход к другим формам общения на основе PECS.

7. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

Уметь Организует анализ и выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Классификация методов
5. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
6. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
8. Какова цель образовательного процесса?
9. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
10. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
11. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
12. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

Примерные источники для конспектирования

1. Гурьев С.В. Использование компьютера в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании 2013. № 5.С.52–58.
2. Дюков В.М. О моделях трансляции инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 1. С.16–24.
3. Никитина Е. А. Взаимодействие детского сада и начальной школы по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С.48–53.
4. Чепайкина И.А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 4.С.42–45.
5. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. // Эксперимент и инновации в школе 2011. № 3. С. 3–6.

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
5. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Определение и компоненты « Игровой технологии»
9. Технология саморазвития (М. Монтессори), (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
10. Особенности содержания Вальдорфской педагогики, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
11. Технология ТРИЗ, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
12. Технология портфолио, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
13. Технология исследовательского обучения, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста)
14. Технология критического мышления, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми

- дошкольного возраста)
15. Образовательные мероприятия, направленные на организацию и реализацию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп и вариантов развития
 16. Способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленные на познавательное развитие детей
 17. Методы и методики диагностики по определению успешности детей в познавательно-исследовательской деятельности, уровни развития любознательности, познавательного интереса, наблюдательности ребенка дошкольного возраста (разных возрастных групп)
 18. Применение педагогических технологий при реализации развивающих и апробированных коррекционных программ, включающих ПИД детей дошкольного возраста.
 19. Современные педагогические технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения (примеры применения элементов технологий при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)

Владеть: Использует различные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы.

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, участие в опросах, курсовая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения детей с ОВЗ к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
18. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
22. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.
24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ОВЗ.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ОВЗ.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса

1. Понятия: «дети с ОВЗ и дети-инвалиды», «особые образовательные потребности».
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
3. Подходы в организации обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Педагогические принципы работы.
6. Технологии дополнительного образования.
7. Средства обеспечения образовательного процесса.
8. Методы и приёмы работы.
9. Особенности организации занятий.

Примерные темы для докладов

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Игровые технологии.
5. Информационные технологии.
6. Технология нравственного воспитания.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Технология проблемного обучения.

Темы для конспектирования

1. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 189–197.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ: – 2012. – 82 с.
4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.
5. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск.: Ассоц. Педагогов по созданию Коллективного способа обучения. - 2007. – 66 с.
6. Валявко С. М., Князев К. Е., Князева (Емельянова) А. А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 72–78

Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей

Практические задания

Провести педагогическую диагностику, чтобы определить уровень сформированности знаний и овладения ребёнком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Несколько этапов проведения диагностики:

1. Организационно-подготовительный. Наметить план работы, определить методы сбора информации и форму фиксации данных, определение протокола, разработка критериев выполнения задания
2. Диагностический. Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
3. Аналитический. Проанализировать полученные результаты, сопоставить их, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребёнком.
4. Коррекционный. Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению образовательной программы, проследить динамику развития каждого ребёнка.
5. Результативный. Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса

1. Понятия: «дети с ОВЗ и дети-инвалиды», «особые образовательные потребности».
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
3. Подходы в организации обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Педагогические принципы работы.
6. Технологии дополнительного образования.
7. Средства обеспечения образовательного процесса.
8. Методы и приёмы работы.
9. Особенности организации занятий.

Примерные темы для докладов

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Игровые технологии.
5. Информационные технологии.
6. Технология нравственного воспитания.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Технология проблемного обучения.

Примерные темы для рефератов

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ
3. Развивающее вариативное образование.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП

Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.

Примерные темы для докладов

1. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
2. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
3. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерные темы для рефератов

1. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.
2. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ОВЗ.
3. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ОВЗ.
4. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
5. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
6. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.
7. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
8. Технологии использования современных средств диагностики.
9. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

Задания для конспектирования

1. Психолого-педагогическая деятельность по выявлению индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ Составитель: Захарова Е.Г. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/140376/content/0bdcd56b-bd1a-454d-8efb-10ab4a36f49e.pdf>
2. Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (сообщение 1) // Дефектология. 2007. № 5. С. 19–26.
3. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002.

4. Левченко И. Ю. Качественный анализ результатов наблюдения за учебной деятельностью младших школьников для выявления отклонений в развитии и трудностей обучения // Стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический и прикладной аспекты: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 4–7.

Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей

Практические задания

- **Придумать критерии индивидуальных способностей.** Например, можно предложить такие критерии, как быстрое продвижение ребёнка в овладении инструментами соответствующей деятельности, качественный уровень достижений в сравнении с другими одноклассниками, сильная и устойчивая склонность дошкольника к занятиям определённой деятельностью
- **Описать методы выявления способностей детей дошкольного возраста.** К ним можно отнести анализированное наблюдение, игровое наблюдение, совместную деятельность, проведение олимпиад, викторин, творческих и интеллектуальных конкурсов.
- **Расписать, какие методы используются для развития способностей детей.** Можно упомянуть игровые технологии, элементы и приёмы здоровьесберегающих технологий, технологию личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, различные квесты, проектную и проектно-исследовательскую деятельность, метод ментальных карт, работу с лэпбуком.
- **Описать уровни психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.** К ним можно отнести индивидуальный уровень (индивидуальные консультации, дополнительные занятия), групповой (групповые консультации, тренинги), классный (создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений с одноклассниками), школьный (деятельность психолого-педагогического и консультационного центров).

ДПК–5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Темы для опроса

1. Проблемы коорекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях компенсирующего вида
2. Общее планирование коррекционно-развивающей среды.

3. Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида
4. Превентивная роль коррекционно-развивающей среда
5. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды
6. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды

Примерные темы для докладов

Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебнометодическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с file:///C:/Users/shokh/Downloads/02.pdf

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды.

Примерные темы для докладов

1. Организация и оснащение игровой деятельности
2. Создание условий для формирования предметно-игровых действий
3. Организация условий для сюжетно-ролевой игры
4. Использование дидактических игр в коррекции нарушений и отклонений в развитии
5. Создание условий для физического воспитания
6. Оборудование физкультурного зала
7. Организация среды для интеллектуального развития детей
8. Дидактический материал для формирования элементарных математических представлений
9. Создание условий для развития речи
10. Создание коррекционно-развивающей среды для эстетического воспитания
11. Организация коррекционно-развивающей среды на участке детского сада

Практические задания

1. Требования к профессионально-педагогической подготовке специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности: 1. Требования к психолого-педагогической подготовке специалиста. 2. Объем и состав специальной подготовки.
2. Медико-социально-психологическая служба: 1. Организация деятельности медико-социально-психологической службы.
3. Понятие о психическом и психологическом здоровье: 1. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. 2. Факторы и условия психического благополучия и риска.

4. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования: 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. 2. Работа логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей.
5. Коррекционно-педагогическая помощь детям и родителям в учреждениях здравоохранения: 1. Работа логопеда в доме ребенка. 2. Работа логопеда в детской поликлинике. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
6. Специфика коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты: 1. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.

Практическое задание

1. Организация коррекционно-развивающей среды в реабилитационном кабинете учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ (различные категории)
2. Подбор дидактических игр для сенсорного развития для детей разных категорий
3. Игры и игровые средства для развития зрительного восприятия для детей разных категорий
4. Игры и упражнения для развития слухового восприятия для детей разных категорий
5. Развитие осязания и мелкой моторики для детей разных категорий
6. Дидактические игры и игрушки для развития обоняния для детей разных категорий

Владеть: коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Практическое задание

1. **Определение приоритетных направлений воспитания и обучения.** Нужно ознакомиться с характеристикой развития ребёнка и определить согласно ей приоритетные направления воспитания и обучения.
2. **Составление индивидуального учебного плана.** План должен отражать доступные для воспитанника приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную/воспитательную деятельность и устанавливать объём недельной нагрузки на ребёнка.
3. **Разработка фрагмента специальной индивидуальной программы развития.** При составлении фрагмента учитываются возраст и возможные психофизические нарушения воспитанника.
4. **Определение и описание форм, цели, примерного содержания, сроков и ответственных** за реализацию работы образовательной организации с родителями в рамках Программы сотрудничества с семьёй.
5. Задания, связанные с отбором дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми со сложными нарушениями

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их
3. сущность.
4. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми
5. образовательными потребностями
6. Классификация методов
7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
12. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
13. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский
15. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
16. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
17. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
18. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.
19. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Альтернативная коммуникация, используемая у детей с ОВЗ

21. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС
22. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
23. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ – технологии «степ-бай степ» - «Маленькие ступеньки», «Каролина». «Птичка невеличка для детей с нарушением интеллекта и с РАС
25. Билингвистический метод и верботональный метод работы с детьми с нарушением слуха;\
26. Денверская система обучения детей с РАС, вербально-поведенческий подход; формирование ранних навыков, сотрудничества и коммуникации детей с РАС;
27. Кондуктивная педагогика, психо-моторная коррекция детей с ДЦ

Примерные тестовые задания

1. На первом этапе работы с ребенком с РАС благоприятное воздействие оказывает
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+0) навязанный ребенку ритм и стереотип
 - 1) занятия с постоянной сменой ритма
 - 2) ритм занятий не имеет значения
 - 3) ребенок сам выбирает необходимый ритм занятия
2. Сенсорный голод - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+0) нарушение приема и переработки информации
 - 1) нарушение работы всех анализаторов
 - 2) сужение полей зрения
 - 3) нарушение работы опорно-двигательного аппарата
3. Освоение навыков социального общения - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) социализация
[+1) коммуникация
 - 2) интеграция
 - 3) рекреация
4. Цель игротерапии - ...
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) обнаружение навыков ребенка
 - 1) развитие моторики
 - 2) адаптация ребенка
- [+3) стимуляция собственной психической активности ребенка.
5. Формально установленный контакт предполагает то, что
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) ребенка можно удержать в кабинете логопеда
 - 1) выработан взгляд глаза в глаза
 - 2) ребенок реагирует на обращение
- [+3) ребенок почувствовал неопасность ситуации и готов находиться с педагогом в одном помещении
6. Депривация - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) условия воспитания ребенка, имеющего сложные нарушения развития

- [+1) неблагоприятные условия воспитания, создающие дефицит информации и эмоционального опыта
- 2) специально созданные благоприятные условия воспитания
 - 3) способность организма компенсировать дефект за счет сохранных функций
7. Мама или лицо, ее заменяющее
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) не должна находиться на занятии
- [+1) если это необходимо ребенку, то она может находиться
- 2) обязательно должна присутствовать на занятии
 - 3) данный вопрос решается администрацией учебного заведения.
8. После этапа овладения первичными учебными навыками ведется работа над
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) указательным жестом и жестами "да", "нет"
- 1) обучением ребенка глобальному чтению
 - 2) развитием артикуляторного праксиса
 - 3) речевым дыханием
9. Сенсорную алалию от раннего детского аутизма отличает
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) возможность эхолалии
 - 1) отсутствие сосредоточенности на обращенной речи
- [+2) попытки общения при помощи мимики и жестов
- 3) обращенная речь не является инструментом организации поведения
10. Зафиксированная последовательность действий, бесконечно повторяемых без каких-либо изменений -
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) стереотипии
- [+1) ритуал
- 2) симбиоз
 - 3) полевое поведение
11. Умственное развитие детей с ранним детским аутизмом характеризуется:
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) равномерностью и соответствует умственному развитию в норме
- [+1) превалированием спонтанного аутистического творчества
- 2) способностью к автоматизации усвоенного
 - 3) способностью к творческому переносу усвоенного
12. Какой темп развития психических функций у детей с РДА?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) все психические функции развиваются замедленно
 - 1) все психические функции развиваются ускоренно
- [+2) отдельные психические функции развиваются замедленно, другие ускоренно
- 3) психические функции не развиваются вовсе
13. Коррекцию речевых расстройств у детей, страдающих ранним детским аутизмом
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) следует начинать после пяти лет
 - 1) начинается не ранее семилетнего возраста
 - 2) начало работы возможно, если у ребенка появились лепетные слова
- [+3) следует начинать сразу после постановки диагноза
14. При обучении детей чтению используется
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) детей не обучают чтению
 - 1) только аналитико - синтетическое чтение
 - 2) только глобальное чтение

[+3) как глобальное чтение, так и аналитико - синтетическое

15. Какая игра наблюдается у детей с РДА?

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

[+0) стереотипная

- 1) разнообразная
- 2) предпочитают играть с другими детьми
- 3) дети с РДА как правило не играют.

16. Устойчивые формы однообразных действий - это

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

[+0) стереотипии

- 1) ритуал
- 2) симбиоз
- 3) полевое поведение

17. Чем умственно отсталые дети отличаются от детей с РДА.

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

[+0) у умственно отсталых детей наблюдается равномерность нарушения психических функций

- 1) у умственно отсталых детей нет проблем в оречевлении своих желаний
- 2) у умственно отсталых детей раннее речевое развитие
- 3) у умственно отсталых детей имеются стереотипные действия

18. На какие анализаторы опирается обучение аутистичных детей?

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

- 0) зрительный
- 1) слуховой
- 2) тактильный
- 3) обонятельный

[+4) все ответы верны

19. Какой этап имеется в любой методике для обучения аутистов?

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

[+0) адаптивный

- 1) подготовительный
- 2) реабилитационный
- 3) комплексный

20. Как следует держать картинку для фиксации на ней взора ребенка?

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

- 0) педагог должен держать картинку справа от ребенка
- 1) педагог должен держать картинку слева от ребенка

[+2) педагог должен держать картинку на уровне своих губ

- 3) педагог должен держать картинку над своей головой

21. Что необходимо делать, если ребенок не реагирует на предъявляемую картинку?

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

- 0) нужно громко и четко повторить просьбу посмотреть на картинку

[+1) нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по картинке

- 2) нужно положить картинку как можно ближе к ребенку и повторить просьбу
- 3) нужно переходить к следующему заданию

22. Имеются ли нарушения моторной сферы у детей, страдающих аутизмом?

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

[+0) практически всегда

- 1) очень редко
- 2) никогда

23. Кто участвует в коррекции нарушений моторики аутичного ребенка?

(1. Выбор единственно правильного ответа.)

- 0) массажист
- 1) инструктор ЛФК
- 2) родители
- [+]³) все ответы верны

Примерные источники для конспектирования

Конспекты

7. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 189–197.
8. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ: – 2012. – 82 с.
10. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред.С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.
11. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск.: Ассоц. Педагогов по созданию Коллективного способа обучения. - 2007. – 66 с.
12. Валявко С. М., Князев К. Е., Князева (Емельянова) А. А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 72–78
13. Громова Ю. А. Вideonаблюдение как метод обследования взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 36–49.
14. Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (сообщение 1) // Дефектология. 2007. № 5. С. 19–26.
15. . Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002. 11.
16. Левченко И. Ю. Качественный анализ результатов наблюдения за учебной деятельностью младших школьников для выявления отклонений в развитии и трудностей обучения // Стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический и прикладной аспекты: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 4–7.

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха

4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
15. Денверская технология
16. Технология Никольской О. С.
17. Прикладной анализ поведения
18. Сенсорная интеграция
19. Нейропсихологические технологии
20. Психо-моторная коррекция (замещающий метод онтогенеза по Семенович М. В.)
21. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями. Программа Венгер А. А.
22. Психологические технологии – сказкотерапия. Куклотерапия, игротерапия
23. Арт-педагогические технологии
24. Информационные технологии
25. Традиционные и инновационные технологии;
26. Диагностические педагогические технологии.
27. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
28. Обучающие педагогические технологии

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологическая модель в коррекционной педагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционнопедагогической деятельности в коррекционной педагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
4. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
7. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ. 10
10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ОВЗ.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
5. Классификация методов
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
11. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
12. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
13. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
15. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17. возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
18. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
19. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.
20. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ОВЗ. Макатон. ПЕКС.
21. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ОВЗ.
22. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
23. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
24. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
25. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
26. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

27. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями
28. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
29. Цели использования альтернативной коммуникации
30. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации
31. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации
32. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS.
33. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS.
34. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми.
35. Отечественные и зарубежные направления работы.
36. Проектирование деятельности ребенка. Метод игротерапии. Сенсорные игры

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, а также активное в опросах.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

23 - 30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

22 - 15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14- 7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

6 - 0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента

Шкала оценивания курсовой работы

80-100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

50-79 баллов – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

20-49 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

00-19 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – курсовая работа бакалавром не представлен

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно