

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803a59f039a56e2

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано с  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 09 » 07 20 21 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г. Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол « 07 » 07 20 21 г.  
№ 6  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ О. А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Информационные технологии в физической культуре и спорте**

**Направление подготовки 44.03.05**

**Педагогическое образование**

**Профиль:**

Физическая культура и дополнительное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

Согласована с учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:  
Протокол « 08 » 06 20 21 г. № 12  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Е. В. Крякина /

Рекомендована кафедрой теории и методики  
физического воспитания и спорта  
Протокол от « 08 » 06 20 21 г. № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Матвеев А. П. /

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Фандеева А. С., старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ России от 22.02.2018 № 121.

Год набора 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....  | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....   | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 20 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — ознакомление студентов факультетов университетов и институтов физической культуры с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

### 2. Задачи дисциплины:

- овладении студентами конкретными знаниями
- формировании у них умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающейся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОП бакалавриата. Она органично связана с дисциплиной «Теория и методика физической культуры», предшествующей изучению ОНМД в ФК и затрачивающей её содержание. Параллельно изучается дисциплина «Методика обучения физической культуры» также тесно связанной с содержанием «Основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте». В дальнейшем (в 6 семестре) знания ОНМД в ФК реализуются на практике в образовательных учреждениях.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---|----------------|
|   | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа                           | 34,2           |
| Лекции                                      | 18             |
| Лабораторные занятия                        | 22             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |
| Контроль                                    | 7,8            |
| Самостоятельная работа                      | 30             |

1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет –6 для очной формы обучения.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Для очной формы обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием   | Лекции | лабораторные работы |
|--|--------|---------------------|
| <p>Тема 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту</p> <p>Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества</p> <p>Основные понятия предмета «Информационные технологии в физической культуре и спорте»</p> <p>Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса</p> <p>Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях</p> <p>Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре</p> <p>Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса</p> <p>Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований</p> <p>Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся</p> | 2      | 1                   |
| <p>Тема 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий</p> <p>Аппаратные средства</p> <p>Программные средства</p>  | 2      | 1                   |
| <p>Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации</p> <p>Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Проверка правописания. Форматирование текста</p> <p>Ввод в документ формул</p> <p>Создание таблиц</p> <p>Создание и ввод графических объектов в документ</p> <p>Редактирование вставленных графических материалов</p> <p>Создание рисунков с помощью средств Word</p> <p>Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение</p>  | 2      | 2                   |
| <p>Тема 4. Технология обработки числовой информации на основы программы microsoft excel</p> <p>Ввод и редактирование информации</p> <p>Оформление таблиц</p> <p>Построение диаграмм и графиков</p>   | 2      | 2                   |
| <p>Тема 5. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта</p> <p>Общая характеристика Интернет-технологий</p> <p>Программа-помощник Microsoft Internet Explorer</p>   | 2      | 2                   |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Поиск научной и спортивно-педагогической информации в Интернете<br>Электронная почта<br>Телеконференции (Internet News)  |    |    |
| Тема 6. Технология создания и редактирования графической информации<br>Технология создания и редактирования растровых изображений<br>Технология создания и редактирования графических материалов с помощью стандартного приложения Windows Microsoft Paint<br>Технология обработки изображений с применением программы Adobe Photoshop CS<br>Технология создания и редактирования рисунков в программе CorelDraw | 4  | 2  |
| Тема 7. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов<br>Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту<br>Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком<br>Создание и редактирование аудиоматериалов с помощью программы Sound Forge                             | 4  | 2  |
| Итого:   | 18 | 22 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Темы для самостоятельного изучения   | Изучаемые вопросы   | Формы самостоятельной работы                           | Количество часов | Методическое обеспечение | Форма отчетности            |
|--|---|--|------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Тема 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту | Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества<br>Основные понятия предмета «Информационные технологии в физической культуре и спорте»<br>Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте<br>Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса<br>Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях<br>Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре<br>Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса<br>Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований<br>Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся | Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу | 4                | Учебная литература       | Реферат<br>Письменный опрос |
| Тема 2. Аппаратные и программные средства ин-  | Аппаратные средства<br>Программные средства   | Подготовка реферата<br>Подготовка к                    | 4                | Учебная литература       | Реферат<br>Письменный опрос |

|   |   |  |    |                    |                             |
|---|---|--|----|--------------------|-----------------------------|
| формационных  |   | письменному опросу                                     |    |                    |                             |
| Тема 3. Технологии создания и обработки текстовой информации        | Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Проверка правописания.<br>Форматирование текста<br>Ввод в документ формул<br>Создание таблиц<br>Создание и ввод графических объектов в документ<br>Редактирование вставленных графических материалов<br>Создание рисунков с помощью средств Word<br>Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение | Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу | 4  | Учебная литература | Реферат<br>Письменный опрос |
| Тема 4. Технологии обработки числовой информации на основе          | Ввод и редактирование информации<br>Оформление таблиц<br>Построение диаграмм и графиков   | Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу | 4  | Учебная литература | Реферат<br>Письменный опрос |
| Тема 5. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена              | Общая характеристика Интернет-технологий<br>Программа-помощник Microsoft Internet Explorer<br>Поиск научной и спортивно-педагогической информации в Интернете<br>Электронная почта<br>Телеконференции (Internet News)   | Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу | 4  | Учебная литература | Реферат<br>Письменный опрос |
| Тема 6. Технологии создания и редактирования графической информации | Технология создания и редактирования растровых изображений<br>Технология создания и редактирования графических материалов с помощью стандартного приложения Windows Microsoft Paint<br>Технология обработки изображений с применением программы Adobe Photoshop CS<br>Технология создания и редактирования рисунков в программе CorelDraw   | Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу | 5  | Учебная литература | Реферат<br>Письменный опрос |
| Тема 7. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов        | Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту<br>Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком<br>Создание и редактирование аудиоматериалов с помощью программы Sound Forge  | Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу | 5  | Учебная литература | Реферат<br>Письменный опрос |
| Итого   |   |  | 30 |                    |                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими обще-профессиональными компетенциями (ОПК) компетенциями и профессиональными компетенциями (ПК):

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования  |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования   | Описание показателей  | критерии оценивания  | Шкала оценивания (баллы) |
|-------------------------|--------------------------|---|---|--|--------------------------|
| УК-1                    | пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные пути поиска информации<br><b>Уметь:</b><br>- Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>- Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br><b>Владеть:</b><br>- Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.   | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 41-60                    |
|                         | продвину-тый             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- терминологию философии.<br><b>Уметь:</b><br>- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br><b>Владеть:</b><br>- Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;   | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 61-100                   |
| ОПК- 2                  | пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы педагогики;<br>- основы управления образовательными учреждениями;<br>- основы теории и методики физического воспитания;<br><b>Уметь:</b><br>- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;<br>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками проектирования образовательных технологий;<br>- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 41-60                    |

|        |                  |   |   |  |        |
|--------|------------------|---|---|--|--------|
|        | продвину-<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы возрастной педагогики и психологии;<br>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;<br>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>- проектировать современные образовательные технологии;<br>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками планирования реализации образовательной программы.   | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 61-100 |
| ОПК- 7 | Пороговый        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- особенности педагогической коммуникации;<br>- основы управления образовательными учреждениями<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;<br>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками управления педагогическим процессом;   | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 41-60  |
|        | продвину-<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;<br>- основы разрешения конфликтных ситуаций.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;<br>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 61-100 |
| ОПК-9  | Пороговый        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач;<br>- принципы работы современных информационных технологий;<br><b>Уметь:</b><br>- применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач;  | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:          | 41-60  |

|  |                  |   |  |  |        |
|--|------------------|---|--|--|--------|
|  |                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации.</li> </ul> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий</p>  | Зачет  |        |
|  | продвину-<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять статистические данные графически;</li> <li>- создавать Web-страницы;</li> <li>- осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях;</li> <li>- осуществлять информационную защиту с помощью программных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обработки и наглядного представления полученной информации;</li> <li>- способами и средствами защиты информации.</li> </ul> | Текущий контроль:<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 61-100 |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

1. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
2. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
3. Краткий исторический очерк компьютеризации общества. Поколения вычислительных машин.
4. Социальные и экономические цели компьютеризации общества. Государственная политика в области компьютеризации.
5. Что такое информационная технология? Основные свойства информационных технологий.
6. Охарактеризовать важнейшие процедуры, составляющие информационную технологию: сбор информации, передача информации, машинное кодирование, хранение, накопление и поиск данных, обработка информации, выдача и использование информации.
7. Как оценивается количество информации (теория Шеннона)? Единицы измерения информации.
8. Как кодируется символьная информация в вычислительных машинах? Системы кодирования.
9. Как представляется графическая, видео- и аудиоинформация в вычислительных машинах?
10. Дать понятие архитектуры ЭВМ. Привести обобщенную блок-схему вычислительной машины и дать характеристику ее составных частей.
11. Виды устройств памяти компьютера, их краткая характеристика.
12. Какие периферийные устройства используются в современных компьютерах? Понятие интерфейса.
13. Основные характеристики вычислительных машин. Классификация вычислительных машин. Перспективы развития.
14. Что такое компьютерная сеть? Основные виды сетевых топологий. Приведите характеристики распространённых сетевых архитектур.
15. Классификация компьютерных сетей. Устройства для соединения локальных сетей. Беспроводные сети.
16. Сеть Интернет, принципы ее организации и функционирования. Протокол коммуникации. Адресация в Интернет. IP-адрес. Доменный адрес.
17. Охарактеризуйте основные сервисы сети Интернет.
18. Как организованы системы информационного поиска сети Интернет?
19. Структура программного обеспечения ЭВМ.
20. Дать общую характеристику системного программного обеспечения. Состав, функции, назначение. Разновидности операционных систем для ПК.
21. Классификация пакетов прикладных программ. Основные функции. Разновидности.
22. Текстовый процессор OpenOffice.org Writer.
23. Электронные таблицы OpenOffice.org Calc.
24. Программа презентационной графики OpenOffice.org Impress.
25. Общая характеристика офисных пакетов программ. Основные требования, которым они должны удовлетворять. Примеры пакетов. Пакет OpenOffice.org, состав и краткая характеристика входящих в него компонент.
26. Пакеты программ для статистической обработки данных.

27. Понятие об искусственном интеллекте. Общая характеристика. Основные функции. Примеры программ искусственного интеллекта. Экспертные системы.
28. Использование компьютерных технологий в процессе работы педагога.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения аудиовизуальных технологий в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей аудиовизуальных технологий в методической системе учителя физической культуры.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры к использованию аудиовизуальных технологий в образовании.
10. Гипертекстовые и гипермедиа-технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
11. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
13. Использование информационных технологий для создания и развития коммуникативных ситуаций.
14. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.
15. Развитие коммуникативной культуры учащегося на основе использования аудиовизуальных средств обучения.
16. Отбор дидактических аудио-, видеоматериалов к урокам физической культуры с учетом современных требований.
17. Организация познавательной деятельности на основе использования информационных технологий.
18. Влияние информационных технологий на учебный процесс.
19. Композиция в графических изображениях.
20. Возможности аудиовизуальных средств обучения в развитии учащихся.
21. Интерактивные технологии обучения.
22. История развития ИКТ.
23. Основные концепции медиаобразования.
24. Интернет как компонент информационно-образовательного пространства.
25. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного образования.
26. Использование офисных приложений операционной среды Windows в области физической культуры.
27. Интерактивная доска на уроке.
28. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
29. Применение мультимедиа-технологий для корректировки и исследования динамики общеразвивающих упражнений.
30. Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки.
31. Создание информационной среды физкультурного образования.
32. Информационные технологии в управлении тренировочным процессом.
33. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.

34. Использование средств ИКТ при подготовке судей и инструкторов по различным видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры.
35. Использование информационных технологий при комплексной оценке физической подготовленности в физической культуре и спорте.
36. Компьютерное тестирование в исследованиях по физической культуре.
37. Технологии совершенствования деятельности спортивных организаций на основе использования информационных технологий.
38. Разработка прикладных специализированных информационных систем и их использование в сфере ФК и С.
39. Использование средств ИКТ для диагностики различных функций и систем организма и мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов населения.
40. Информационные технологии в обработке данных эксперимента.
41. Использование средств ИКТ для повышения качества физического воспитания в образовательных учреждениях.
42. Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности работника спортивной сферы.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Посещение           | До 20 баллов         |
| Устный опрос        | до 5 баллов          |
| Реферат             | До 10 баллов         |
| Доклад              | До 10 баллов         |
| Контр. работа       | до 15 баллов         |
| зачет               | до 15 баллов         |
| экзамен             | до 15 баллов         |

**Критерий оценивания рефератов**

| № п/п | Оцениваемые параметры  | Оценка в баллах |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 2               |
|       | - Тема недостаточно раскрыта   | 1               |
|       | - Тема не раскрыта   | 0               |
| 2.    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы                  | 3               |
|       | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;                                      | 2               |
|       | - представленный демонстрационный материал не использовался<br>Или был оформлен плохо, неграмотно.   | 1               |
| 3     | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- использованы общенаучные и специальные термины;       | 2               |
|       | - показано владение базовым аппаратом.   | 1               |
| 4.    | Четкость выводов:  |                 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| - полностью характеризуют работу;     | 3  |
| - Выводы нечетки                      | 2  |
| - имеются, но не доказаны.            | 1  |
| Итого максимальное количество баллов: | 10 |

### Шкала и критерии оценивания письменного опроса

| Баллы      | Требования к критерию  |
|------------|--|
| 1 балл     | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 0,5 балла  | допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.  |
| 0,25 балла | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно  |
| 0 баллов   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырех балльная система оценки |
|-----------------------------|--|
| 81 – 100 баллов             | отлично                                      |
| 61 – 80 баллов              | хорошо                                       |
| 41 – 60 баллов              | удовлетворительно                            |
| 0- 40 баллов                | неудовлетворительно                          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 108 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2012. 256 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 272 с.
4. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно-образовательной среды образовательного учреждения: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 176 с.
5. Рязанова З.Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения: лабораторный практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. изд. 2-е испр. и доп. Красноярск, 2013. 145 с.
6. Создание мультимедийных ресурсов на базе СПО. URL: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 108 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 192 с.
4. Карпенков С.Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: КноРус, 2009. 400 с.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и Ко, 2012. 308 с.
6. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования мультимедийных презентаций): учебное пособие. М., 2008. 61 с.
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2006. 256 с. 181
8. Костенко Б.Е., Левицкий К.И. Интеллектуальные интегрированные электронные среды областей знаний (базовые компоненты) // Естественные науки. 2009. №1. С. 54–60.
9. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». М., 2003.
10. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов): учебное пособие. М., 2008. 59 с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2012. 256 с.
12. Немчанинова Ю.П. Создание и редактирование графических элементов и блок-схем в среде OpenOffice.org: учебное пособие. М., 2008. 46 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 272 с.
14. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 288 с.
15. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2010. 288 с.

16. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М., 2007.
17. Рязанова З.Г., Еременко Е.И. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно-методическое пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2012. 187 с.
18. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно-образовательной среды учебного заведения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.
19. Рязанова З.Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения: лабораторный практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2013. 145 с.
20. Саенко А.Г. Формирование информационной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. 2006. № 3. С. 45–65.
21. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
22. Симонова А.Л. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании: учебное пособие: в 3 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. Ч. 1: Модуль 1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий 200 с.
23. Симонова А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 228 с.
24. Создание мультимедийных ресурсов на базе СПО. URL: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994>
25. Хомерики О.Г. Информационное обеспечение инновационной деятельности в образовании // Народное образование. 2007. № 3. С. 22–27.
26. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учебно-методических материалов для педагогических вузов. М.: Университетская книга, 2008. 560 с.
27. Янковский С. Концепция общей теории информатизации образования. 16 марта 2009. URL: <http://www.n-t.org/tp/ng/oti.htm>
28. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2006. С. 364.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Фандеева А. С.)
2. Методические рекомендации по подготовке рефератов (Фандеева А. С.)

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;