

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико – практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано  
деканом факультета  
« 29 » 06 2023г.  
  
/Кулишенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

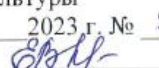
Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта

**Направление подготовки**  
49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**  
Физкультурно-оздоровительные технологии

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры  
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4  
Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теоретико –  
практических основ физического  
воспитания и спорта  
Протокол от « 21 » 06 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой   
/Матвеев А.П./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Корольков Алексей Николаевич, кандидат технических наук, доцент кафедры  
теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3.Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 11 |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 33 |
| 7.Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 34 |
| 8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 34 |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 34 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирования у студента современного мышления, основанного на понимании роли электронной информации в различных сферах деятельности и самом процессе обучения, преимуществ создания, получения, обработки и использования информации с помощью компьютерной техники и информационных коммуникаций в сфере физической культуры.

#### **Задачи:**

1. Понимать сущность и значение информации, информационных и информационно-коммуникационных технологий в практическом функционировании и развитии современного человека и общества;
2. Изучить понятийный аппарат в области информационных технологий в сфере физической культуры;
3. Освоить основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в сфере физической культуры.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающейся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ДПК-7. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Информационные технологии в сфере физической культуры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в сфере физической культуры» используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры и спорта».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Технология оздоровительной тренировки», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Технологии тестирования физического состояния человека», а так же для прохождения производственной практики (педагогической практики).

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 30,2           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 20             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 34             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                              | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                              | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Построение информационного общества и понятие информатизации                                         | 2            | 6                    |
| Тема 2. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии          | 4            | 4                    |
| Тема 3. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина                                                      | 2            | 6                    |
| Тема 4. Источники информации, электронные библиотечные системы. Облачные хранилища, электронные калькуляторы | 2            | 4                    |
| Итого:                                                                                                       | 10           | 20                   |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                       | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                        | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Построение информационного общества и понятие информатизации | Информационное общество и человек: проблемы социализации. Информационная культура. Возникновение информационного общества. Информатика. | 8            | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                      |             |                                            |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Основные понятия и термины. Проблемы виртуальной коммуникации. Образование в информационном обществе                                                                                            |    | подготовка презентаций                                                                                                               |             |                                            |                                                                         |
| Тема 2. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии          | Основные понятия автоматизированной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации | 10 | Подготовка устному опросу, подготовка реферата, подготовка письменному опросу, подготовка контрольной работе, подготовка презентаций | к<br>к<br>к | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Тема 3. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина                                                      | История российского сегмента Интернета (Рунета). Основные понятия и термины Интернета. Авторское право (copyright) в Интернете. Изобретение Интернета и Всемирной паутины                       | 8  | Подготовка устному опросу, подготовка реферата, подготовка письменному опросу, подготовка контрольной работе, подготовка презентаций | к<br>к<br>к | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Тема 4. Источники информации, электронные библиотечные системы. Облачные хранилища, электронные калькуляторы | Элементы библиотечно-информационного обеспечения. Базы данных. Содержательные и количественные характеристики БД. Внешние и внутренние ЭБС. Облачные хранилища. Электронные калькуляторы.       | 28 | Подготовка устному опросу, подготовка реферата, подготовка письменному опросу, подготовка контрольной работе, подготовка презентаций | к<br>к<br>к | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат письменный опрос, контрольная работа, презентация |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                                             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-7. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.                                                                               | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- методы критического анализа;<br>- основные принципы критического анализа<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении | Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

|                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                       | <p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Продвину<br>тый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы критического анализа;</li> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> <li>- Использует логико-методологический инструментарий для</li> </ul> | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

|      |               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                                               | критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| УК-2 | Пороговы<br>й | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятель<br>ная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</li> <li>- предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</li> <li>- оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</li> <li>- планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</li> <li>- выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</li> <li>- представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектами в области физической культуры и спорта;</li> <li>- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;</li> <li>- разработкой задания проекта, управлением реализацией</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

|       |                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                           | <p>проектной работы в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|       | Продвину<br>тый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятель<br/>ная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию;</li> <li>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</li> <li>- проектированием план-графика реализации проекта;</li> <li>- определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</li> </ul> | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
| ДПК-7 | Порогов<br>ый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятель<br/>ная работа</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты в сфере образования;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов;</li> <li>- реализовывать учебные программы с учетом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания</p>                                              |

|                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>возрастных особенностей;<br/>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                               | <p>реферата<br/>Шкала<br/>оценивания<br/>презентации</p> |
| Продвину<br>тый | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/>2. Самостоятель<br/>ная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов;</li> <li>- реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту</li> </ul> | <p>Устный опрос,<br/>письменный опрос,<br/>реферат,<br/>контрольная работа,<br/>презентация</p>                                                                                                                                             | <p>Шкала<br/>оценивания<br/>устного опроса<br/>Шкала<br/>оценивания<br/>письменного опроса<br/>Шкала<br/>оценивания<br/>контрольной работы<br/>Шкала<br/>оценивания<br/>реферата<br/>Шкала<br/>оценивания<br/>презентации</p> |                                                          |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                    | 9-10 баллов |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные | 6-8 баллов  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| вопросы и отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 3-5 баллов |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>                                                                                                                                                                 |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показал проблемы в знании основного учебного материала;</li> <li>2. не может дать чётких определений, понятий;</li> <li>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;</li> <li>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 10    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 5 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания презентации

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol> |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol> |
| 5     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 10    | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 8     | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 5     | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Какой смысл вкладывается в понятия «информация» и «информатизация»?
2. Как влияют ИТ на становление и развитие экономики?
3. Дайте определение информационной технологии.
4. Раскройте понятие «информационный ресурс» общества, предприятия.
5. Что обозначает выражение «информация как философская категория»?
6. Что изучает наука семиотика, какие разделы она включает в себя?
7. Какова роль ИТ в процессе самоорганизации предприятий и общества?
8. Перечислите принципы формирования системы ИТ для сетевых организаций
9. Назовите характеристики информационных революций.
10. В чем состоит суть информационного кризиса?
11. Укажите место ИТ в классификации UNESCO'96, CC2005 и в науке итологии.
12. Что входит в понятие «информационная технология»?
13. Дайте определение программно-аппаратной платформы.
14. Раскройте суть следующих терминов процесса проектирования ИТ: схема данных; меню действий; схема взаимодействия программ; схема работы системы; технологический процесс обработки данных; операция, этап (первичный, основной, заключительный).
15. Перечислите свойства ИТ.

16. Охарактеризуйте форму представления ИТ в виде спецификаций.
17. Охарактеризуйте форму представления ИТ в виде реализаций.
18. Охарактеризуйте проектную форму представления ИТ.
19. В чем состоит различие предметных, прикладных, обеспечивающих, функциональных, распределенных и объектно-ориентированных ИТ?
20. Перечислите методы обработки информации, используемые менеджерами для принятия решения на фазе «Диагностика проблем».
21. Перечислите методы обработки информации, используемые менеджерами для принятия решения на фазе «Выявление (генерирование) альтернатив».
22. Что такое «единое информационное пространство»? Какие составляющие оно включает в себя?
24. В каком случае возникает несовместимость вычислительных, информационных и телекоммуникационных устройств?
25. Как можно определить понятие «открытая информационная или программная система»?
26. Какими свойствами обладает открытая система?

### **Примерный перечень вопросов для письменного опроса**

1. Какие методы лежат в основе итологии?
2. Какие организации образуют структуру международной стандартизации в области ИТ?
3. Что составляет методологическую основу базиса открытых систем?
4. Какие прикладные программы работают в функциональной среде открытых систем?
5. В чем состоит суть эталонной модели взаимосвязи открытых систем (Open Systems Interconnection)?
6. Опишите разницу между коммуникационными и коммуникативными технологиями.
7. Перечислите формы коммуникационной деятельности, определяемые их целями.
8. Опишите линейную и системную модели коммуникации.
9. Какие виды информации передаются по коммуникационным каналам?
10. Перечислите виды коммуникационных каналов.
11. Какие критерии качества передачи аналоговой информации вы знаете?
12. Каковы критерии качества передачи дискретной информации?
13. Какие символы используются для описания схемы данных?
14. Какие символы используются для описания схемы программ?
15. Какие символы используются для описания схемы работы системы?
16. Какие символы используются для описания схемы ресурсов системы?
17. Перечислите правила применения символов при выполнении схем.
18. Назовите правила выполнения соединений.
19. Приведите графическое изображение технологического процесса обработки информации.
20. Каким образом определяют понятие «профиль открытой системы»?
21. Что является базовой основой профиля?
22. С какой целью была разработана таксономия профилей?
23. Что включает в себя международный стандартизированный профиль ISP?
24. Для чего разработан профиль переносимости приложений APP и какое отношение он имеет к профилю GOSIP?
25. Какие четыре основных типа интерфейсов OSE вводит классификация интерфейсов открытых систем?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Применение ИТ технологий в спортивной подготовке
2. Применение ИТ технологий в физическом воспитании
3. Формы, методы и средства физической культуры в дистанционном образовании
4. Критерии общедоступной спецификации стандартизированного профиля информационной системы
5. ИТ для мониторинга функционального состояния спортсмена
6. ИТ контроля спортивной подготовленности
7. Электронные датчики объемов двигательной активности циклических упражнений
8. Электронные датчики объемов двигательной активности в игровых видах спорта
9. ИТ контроля физической работоспособности
10. Способы передачи и преобразования информации в ФКиС

#### **Примерная тематика презентаций**

1. «Искусственный интеллект» и ИТ в физической культуре
2. Нейронные сети, классификация и прогноз состояний в ФКиС
3. Методы обработки информации для принятия решения способом «Выбор альтернатив».
4. Методы обработки информации для принятия решения способом «Реализация решений».
5. Проблемы и решения информатизации деятельности в области ФКиС

#### **Примерные задания для контрольных работ**

**Задание 1.** Определите анатомическую информативность заданного сложного спортивного действия

**Задание 2.** Перечислите распространенные программные средства, реализующих мультимедиа-продукты или являющихся их составной частью

**Задание 3.** Перечислите и опишите какие информационные услуги реализуют internet-службы

**Задание 4.** Применения мобильных устройств в ФК и С. В чем состоит принцип их мобильности

**Задание 5.** ИТ системы планирования и контроля спортивной подготовки в избранном виде спорта

#### **Примерные вопросы к зачету.**

1. С какой целью были созданы системы управления мультимедиа DMM?
2. Какие два основных значения имеет термин Internet?
3. Что такое пространство Intranet, и чем оно отличается от пространства Internet?
4. Что представляет собой портал современной высокотехнологичной компании с различных точек зрения? Какие это точки зрения?
5. Какую часть современного бизнеса занимает электронная коммерция?
6. Как можно определить термин «общедоступная спецификация», и чем он отличается от термина «открытая спецификация»?
7. Чем стандарт «де-факто» отличается от стандарта «де-юре»?
8. В чем заключается суть основных задач создания архитектуры информационных технологий и систем?
9. Какие подходы используются при построении архитектур информационных технологий и систем?
10. Какие эталонные модели в области открытых систем являются наиболее известными?
11. Какие точки зрения на открытую информационную систему и в каком количестве реализует эталонная модель открытой распределенной обработки (RM ODP)?
12. Что входит в функциональную структуру компьютерной интеллектуальной

системы?

13. В каких областях знания и технологий применяются методы искусственного интеллекта?

14. В чем состоит основная суть понятия «мультимедийные технологии»? Какую важную составляющую взаимодействия человека с виртуальным пространством они реализуют?

15. Что является основными целями разработки OSE и OSI профилей? Каким образом и с помощью каких профилей связаны архитектурный и функциональный уровни открытой информационной системы?

16. Что включает в себя процесс проектирования профиля открытой системы?

17. Какие основные функциональные профили выбираются, компонуются и применяются на стадиях реализации жизненного цикла ИС?

18. Что входит в общую среду прикладных программ?

19. Из чего состоит область функций операционной системы?

20. Какие функции образуют область функций «человекомашинные интерфейсы»?"

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос, реферат, презентация, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20           | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно |
| 15           | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                               |
| 10           | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно              |
| 5            | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41 – 100                                                            | Зачтено                     |
| 0 - 40                                                              | Не зачтено                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов/ Кедрова Г.Е.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 439с. – Текст: непосредственный.
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95400.html>
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98504.html>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html>
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 340 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490903>
3. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html>
4. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
5. Коломейченко, А.С. Информационные технологии : учеб.пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. - СПб. : Лань, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный
6. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб.пособие для вузов/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный.
7. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Спорт, 2021. — 324 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>
8. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996>

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. [www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.