

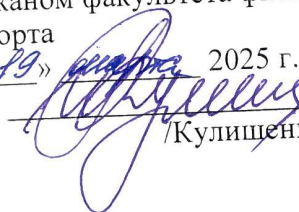
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2025 10:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054bfff679172803da5b71559cc9a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» 2025 г.


/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

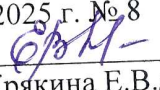
Физическая культура и дополнительное образование

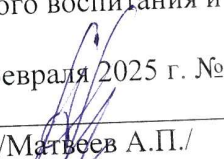
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Москва
2025

Авторы-составители:

Кулишенко Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с инновационными педагогическими технологиями в физкультурном образовании. Данный курс формирует у студентов основы педагогических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической работе.

Задачи дисциплины:

- Добиться прочного овладения студентами системой профессиональных знаний об инновационных технологиях физической культуры.
- Воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к инновационным технологиям физической культуры и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу.
- Обеспечить применение студентами усвоенных технологий в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Технология цифрового обучения», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения следующих дисциплин: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа | 42,2 |
| Лекции | 14 |
| Лабораторные занятия | 14 |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|--|--------------|---------------------|----------------------|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия |
| Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД). Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД». Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России. Перспективы развития | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| движения «ДРОЗД». | | | |
| Тема 5. Олимпийское образование. Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Философское значение современного олимпизма. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6. Президентские состязания. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации. Особенности организации «Президентских состязаний». Информационное обеспечение «Президентских состязаний». Социокультурный эффект «Президентских состязаний». Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. Базовые послышки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы. | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 14 | 14 | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|---|--------------|---|--|---|
| Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров. | <ul style="list-style-type: none"> Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании. Основные понятия. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста. | 10 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Реферат |
| Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. | <ul style="list-style-type: none"> Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива. Повышение | 10 | Подготовка к устному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос контрольная работа Реферат |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| | квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий. | | | | |
| Спортивно-ориентированное физическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России. • Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. • Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. • Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников. • Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания. | 10 | Подготовка к устному опросу Подготовка к письменному опросу Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос письменный опрос Реферат |
| Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД). | <ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД». • Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России. • Перспективы развития движения «ДРОЗД». | 8 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Реферат |
| Олимпийское образование. | <ul style="list-style-type: none"> • Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. • Неоолимпизм и его приоритеты. • Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования. • Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. • Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. • Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных | 10 | Подготовка к устному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос контрольная работа Реферат |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----|--|--|-------------------------|
| | учреждений. | | | | |
| Президентские состязания | <ul style="list-style-type: none"> • Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения РФ. • Особенности организации «Президентских состязаний». • Информационное обеспечение «Президентских состязаний». • Социокультурный эффект «Президентских состязаний». • Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. • Базовые послышки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». • Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы. | 10 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Реферат |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| ПК-8 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно- воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; | Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, Письменный опрос | <i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания письменного опроса</i> |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно- воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе | Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, Письменный опрос | <i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания письменного опроса</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся | | |
|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 9-10 баллов |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 6-8 баллов |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 3-5 баллов |

Шкала оценивания устных опросов

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 5 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно |
| 4 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же |

| | |
|---|--|
| | исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. |
| 3 | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно |
| 2 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Шкала оценивания письменного опроса.

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------|---|
| 1 балл | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно |
| 0,5 балла | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений |

Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию |
|-------|--|
| 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; |

| | |
|----|--|
| | 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности |
| 10 | 1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. |
| 8 | 1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации. |
| 5 | 1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту.
2. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия.
3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
4. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
5. Структура педагогической инновационной деятельности.
6. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.
7. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.
8. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.
9. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.
10. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
11. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.
12. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.
13. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
14. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
15. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
16. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
17. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.
18. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.
19. Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД».
20. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.
21. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.
22. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания.
23. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.
24. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
25. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации.
26. Особенности организации «Президентских состязаний».
27. Информационное обеспечение «Президентских состязаний».
28. Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.

29. Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании

Примерная тематика рефератов

1. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с личностногуманистической и образовательной направленностью
2. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью.
3. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью.
4. Особенности реализации модульного обучения в физическом воспитании школьников.
5. Особенности реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников.
6. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в физическом воспитании школьников.
7. Особенности построения интегрированных уроков физической культуры и уроков физической культуры с межпредметным взаимодействием.
8. Особенности реализации оздоровительного физического воспитания в условиях общеобразовательной школы.
9. Особенности реализации спортивно ориентированного физического воспитания школьников.
10. Особенности организации олимпийского образования в системе общего и дополнительного образования.
11. Особенности инновационной гуманистической спартианской системы целостного развития личности.
12. Основные направления деятельности спартианских клубов, школ, игротек.
13. Артпедагогика как педагогическая технология на стыке педагогики, искусства, арттерапии.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью
2. Характеристика концепций физического воспитания с образовательной направленностью
3. Характеристика концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью
4. Характеристика концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью
5. Характеристика модульного обучения.
6. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
7. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
8. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.
9. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
10. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».
11. Цель, типы и формы интегрирования.
12. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
13. Характеристика программы «Президентские состязания».
14. Характеристика олимпийского образования.

15. Формы организации олимпийского образования.
16. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
17. Основные понятия инновационных технологий в физическом воспитании обучающихся.
18. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
19. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.
20. Методология инновационных технологий в физическом воспитании.
21. Оздоровительные технологии физического воспитания обучающихся.
22. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.

Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Дать характеристику понятия «педагогические инновации».
2. Раскрыть принципы инновационного обучения
3. Раскрыть методы инновационного обучения
4. Раскрыть содержание понятия «Интерактивное обучение»
5. Опишите перспективы развития движения «ДРОЗД».
6. Раскройте особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
7. Разработать не менее 10 тестов к программе теоретического тура предметной олимпиады школьников «Олимпийские игры современности».
8. Разработать годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания для одной из общеобразовательных школ и предложить его к внедрению.

Примерный перечень заданий для контрольных работ

Задание 1. Составьте задание по методу кейс-технологий для обучающихся образовательных учреждений.

Задание 2. Описать возможности компьютерных технологий на уроке физкультуры

Задание 3. Составьте кроссворд на тему «Инновационные технологии в обучении»

Задание 4. Составьте задания для игры «Интеллектуальный футбол».

Задание 5. Составьте план-конспект урока с использованием инновационных технологий в физическом воспитании и спорте.

Задание 6. Разработать программу «Дня здоровья» для общеобразовательной школы. Получить на программу экспертное заключение у ведущего преподавателя. В период педагогической практики провести в школе «День здоровья» по утвержденной программе.

Задание 7. Составить программу «Президентских состязаний» школьников для её внедрения в практику работы школ в период прохождения педагогической практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, реферат и контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение освоения дисциплины, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно |
| 15 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. |
| 10 | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно |
| 5 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--|----------------------|
| 41 – 100 | Зачтено |
| 0 - 40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Кузьменко, Г.А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : Московский педагогический гос.университет, 2017. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72521.html>
2. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина. — М. : Спорт», 2018. — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77237.html>
3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : курс лекций. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 245 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П.

Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>

2. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69041.html>

3. Команов, В.В. Резервы тренерского мастерства [Электронный ресурс]. — М. : Спорт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74300.html>

4. Лешева, Н.С. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Лешева, К.Н. Дементьев, Т.А. Гринёва. — СПб.: Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный университет, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74368.html>

5. Филимонова, С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>

6. Якимов, А.М. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта [Электронный ресурс] / А.М. Якимов, А.С. Ревзон. —М. : Спорт, 2018. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74294.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по практическим занятиям. Автор-составитель. Фандеева А.С.

2. Методические рекомендации «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель. Фандеева А.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.