

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков  
Протокол от 10.06.2021 №11  
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. *Харитонов*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **История первого иностранного языка (английский)**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине История первого иностранного языка (английский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История первого иностранного языка (английский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121.

**Разработчик:**

Кандидат филологических наук, доцент Горбачева О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |    |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы   | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | 34 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4	способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» <b>Уметь</b> применять знания о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: тест/контрольная работа, конспект, сообщение,	41–60 баллов

				доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» <b>Уметь</b> применять знания о педагогическом взаимодействии <b>Владеть</b> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: тест/контрольная работа, конспект, сообщение, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности композиционного членения текста. <b>Уметь</b> определять семантическую, коммуникативную и структурную преимственность между частями высказывания (композиционными элементами текста).	Текущий контроль: тест/контрольная работа, конспект, сообщение, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать</b> особенности композиционного членения текста.</p> <p><b>Уметь</b> определять семантическую, коммуникативную и структурную преимственность между частями высказывания (композиционными элементами текста).</p> <p><b>Владеть</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания. Самостоятельно оперирует композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>	<p>Текущий контроль: тест/контрольная работа, конспект, сообщение, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>	61–100 баллов
СПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать</b> стандартные методики поиска информации</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и обрабатывать материал исследования</p>	<p>Текущий контроль: тест/контрольная работа, конспект, сообщение, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная</p>	41-60 баллов

				аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> стандартные методики поиска информации <b>Уметь</b> анализировать и обрабатывать материал исследования <b>Владеть</b> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: тест/контрольная работа, конспект, сообщение, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61-100 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Рекомендованные темы докладов, сообщений, презентаций**

- 1) Этимологические основы словарного состава английского языка.
- 2) В. Шекспир и его влияние на английский язык новоанглийского периода.
- 3) Латинские заимствования в английском языке.
- 4) Особенности английского языка во времена римского владычества.
- 5) Языковая ситуация на Британских островах до и во время переселения на них германских племен.
- 6) Английский язык в Шотландии.
- 7) Канадский вариант английского языка.
- 8) Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.
- 9) Словарный состав английского языка в среднеанглийский период.
- 10) История формирования австралийского варианта английского языка.
- 11) О причинах и направлениях эволюции английского языка.

- 12) Древнейшие жители Британских островов.
- 13) История заимствований в английском языке.
- 14) Фонетические особенности национальных вариантов английского языка.
- 15) Лексика новоанглийского периода.
- 16) Развитие национального английского языка.
- 17) Пути пополнения словарного состава древнеанглийского языка.
- 18) Аффикация в английском языке в разные исторические периоды.
- 19) Развитие диалектов английского языка.
- 20) Королевские династии Англии.

### **Образец контрольной работы**

Задание 1. Какие графические и фонетические изменения произошли в следующих словах:

ME hous , ME wives, ME loven, OE writan, OE stan

Задание 2. Объясните развитие следующих существительных и прилагательных:

- OE sunne – ME sonne
- OE healf – ME half
- OE deop – ME dep

Задание 3. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения от прилагательного ‘old’.

Задание 4. Что такое «принцип орнаментальности?»

Задание 5. Какие основные изменения в англ. языке вызвали скандинавское и нормандское завоевание?

Задание 6. Как изменились глаголы help, grip, wash при переходе к новоанглийскому периоду?

Задание 7. Почему в словах loven и haven появилась буква v? Каковы древнеанглийские эквиваленты этих слов?

Задание 8. Какие из грамматических окончаний существительных остались в современном английском языке? Объясните их происхождение.

Задание 9. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

Задание 10. Переведите строчки на русский язык; найдите в тексте аналитическую форму перфекта, определите, от какого глагола она образована и к какой группе глаголов относился данный глагол в древнеанглийском языке.

Be what thou be, ne breke thou nat our pley,  
For every man, save thou, hath told his tale.

## Комплект тестов по дисциплине

### ТЕСТ 1

1. К каким векам относится выделение древнеанглийского языка из древнегерманской диалектной общности?
  - А) 1-2 вв.
  - Б) 5-6 вв.
  - В) 7-8 вв.
  - Г) 3-4 вв.
2. Границы древнеанглийского периода – это
  - А) 5 – 11 вв.
  - Б) 3 – 5 вв.
  - В) 9 – 11 вв.
  - Г) 6 – 10 вв.
3. В какую эпоху появляется апостроф для обозначения на письме формы притяжательного падежа множественного числа у существительных?
  - А) в древнеанглийский период
  - Б) в среднеанглийский период
  - В) в ранненовоанглийский период
  - Г) в поздний новоанглийский период
4. Какой закон связан с чередованием согласных в формах глагола to be – was/were?
  - А) закон Я. Грима
  - Б) закон О. Есперсена
  - В) закон ротацизма
  - Г) закон Л. Ельмслева
5. При синтетическом порядке слов в предложении
  - А) второстепенные члены предложения стоят после сказуемого
  - Б) подлежащее стоит после сказуемого
  - В) второстепенные члены предложения стоят перед подлежащим
  - Г) второстепенные члены предложения стоят между главными членами предложения
6. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного
  - А) good
  - Б) long
  - В) old
  - Г) black
7. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?
  - А) 2
  - Б) 3

- В) 4  
Г) 5
8. Модальные слова выделились в особую часть речи в  
А) древнеанглийский период  
Б) среднеанглийский период  
В) ранненовоанглийский период  
Г) поздний новоанглийский период
9. Категория будущего времени появилась в  
А) древнеанглийский период  
Б) среднеанглийский период  
В) ранненовоанглийский период  
Г) поздний новоанглийский период
10. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к  
А) 5 – 1 вв. до н.э.  
Б) 10 – 5 вв. до н.э.  
В) 5 – 10 вв. н.э.  
Г) 15 – 10 вв. до н.э.
11. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийский период?  
А) 2  
Б) 3  
В) 4  
Г) 5
12. Большинство современных неправильных глаголов произошло из  
А) сильных глаголов 1 класса  
Б) сильных глаголов 2 класса  
В) слабых глаголов 1 класса  
Г) слабых глаголов 2 класса
13. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?  
А) существительные  
Б) прилагательные  
В) местоимения  
Г) числительные
14. Форма настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с формой  
А) прошедшего времени слабых глаголов  
Б) прошедшего времени сильных глаголов  
В) прошедшего времени аномальных глаголов  
Г) прошедшего времени супплетивных глаголов
15. Супплетивные глаголы образуют свои формы  
А) от различных корней  
Б) как слабые глаголы  
В) как претерито-презентные глаголы

Г) как аномальные глаголы

16. По своему происхождению к более позднему периоду относятся

- А) сильные глаголы
- Б) претерито-презентные глаголы
- В) аномальные глаголы
- Г) слабые глаголы

17. Древнейшие памятники древнеанглийского языка написаны

- А) латиницей
- Б) греческим алфавитом
- В) рунами
- Г) кириллицей

18. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является

- А) гимн монаха Кэдмона
- Б) шкатулка из китового уса
- В) «Беовульф»
- Г) перевод Евангелия

19. Изменение гласного звука под влиянием последующего *i* называется

- А) умлаут
- Б) преломление
- В) удлинение
- Г) чередование

20. Существительные с корневыми основами

- А) имели основообразующий суффикс -r
- Б) имели основообразующий суффикс -s
- В) не имели основообразующего суффикса
- Г) имели основообразующий суффикс -n

21. Наиболее распространенными в древнеанглийский период являлись префиксы

- А) ex-, im-
- Б) dis-, il-
- В) y-, be-
- Г) mis-, un-

22. Какое количество претерито-презентных глаголов было в древнеанглийском языке?

- А) 20
- Б) 12
- В) 6
- Г) 10

23. В древнеанглийском языке глагол *willan* был

- А) аномальным
- Б) претерито-презентным

- В) супплетивным  
Г) сильным
24. Второй слой латинских заимствований связан с  
А) римским завоеванием  
Б) введением христианства  
В) скандинавским завоеванием  
Г) нормандским завоеванием
25. Большинство слов, заимствованных из кельтских языков, обозначают  
А) предметы быта  
Б) имена собственные  
В) религиозные понятия  
Г) географические названия
26. В древнеанглийском языке формы категории вида образовывались с помощью  
А) вспомогательных глаголов  
Б) окончаний  
В) приставок  
Г) чередования гласных
27. Помимо формы именительного падежа древнеанглийский инфинитив имел форму  
А) дательного падежа  
Б) родительного падежа  
В) винительного падежа  
Г) объектного падежа
28. К северо-германской группе языков относился  
А) древнесаксонский  
Б) древнеанглийский  
В) древненорвежский  
Г) древневерхненемецкий
29. «Серебряный кодекс», памятник 4 века нашей эры, написан на  
А) древнеанглийском языке  
Б) готском языке  
В) древнедатском языке  
Г) латинском языке
30. В древнеанглийском языке ударение падало на  
А) последний слог  
Б) приставку  
В) суффикс  
Г) корневой слог
31. Границы среднеанглийского периода – это  
А) 9 – 12 вв  
Б) 10 - 13 вв.  
В) 11 – 15 вв.  
Г) 12 – 16 вв.

32. Влиянию какого языка английский обязан появлением таких словообразовательных супплетивных пар, как cow - beef, sheep - mutton, calf - veal?
- А) французскому
  - Б) латинскому
  - В) скандинавскому
  - Г) кельтскому
33. "Воззвание Генриха III", являющееся первым государственным документом на английском языке, было написано в
- А) 1459
  - Б) 1258
  - В) 1394
  - Г) 1528
34. Английские колонисты в процессе экспансии проникли в Канаду в
- А) 17 в.
  - Б) 19 в.
  - В) 15 в.
  - Г) 16 в.
35. Английский язык в США отличается от британского варианта английского главным образом в
- А) грамматике
  - Б) орфоэпии
  - В) орфографии
  - Г) лексике
36. Из какого языка происходят названия большинства английских рек?
- А) кельтского
  - Б) французского
  - В) скандинавского
  - Г) испанского
37. Союз *though* был заимствован из
- А) скандинавского языка
  - Б) кельтского языка
  - В) латинского языка
  - Г) французского языка
38. Количество сильных глаголов уменьшилось примерно на треть в
- А) древнеанглийский период
  - Б) поздний новоанглийский период
  - В) ранненовоанглийский период
  - Г) среднеанглийский период
39. Какое местоимение было заимствовано из скандинавского языка?
- А) *he*
  - Б) *she*
  - В) *they*

Г) it

40. Уильям Кэкстон установил первый печатный станок в Вестминстере в

А) 1476

Б) 1576

В) 1676

Г) 1776

41. Склонение большинства имен существительных выравнилось по склонению существительных

А) n-основы

Б) r-основы

В) a-основы

Г) s-основы

42. Слова категории состояния выделились в особую часть речи в

А) древнеанглийский период

Б) среднеанглийский период

В) ранненовоанглийский период

Г) поздний новоанглийский период

43. В среднеанглийский период из французского языка была заимствована буква

А) G

Б) L

В) H

Г) C

44. В среднеанглийский период все древнеанглийские дифтонги

А) исчезли из языка

Б) не изменились

В) перешли в монофтонги

Г) перешли в трифтонги

45. Великий Сдвиг Гласных произошел в

А) древнеанглийский период

Б) среднеанглийский период

В) ранненовоанглийский период

Г) поздний новоанглийский период

46. Фонетическим признаком скандинавских слов в английском языке является наличие в начале слова звукосочетания

А) tr

Б) th

В) ph

Г) sk

47. К общеиндоевропейским словам английского языка относятся

А) слова, общие для германских глаголов

Б) слова, общие для негерманских языков

- В) слова, общие для германских и негерманских языков  
Г) слова, общие для английского и немецкого языков
48. Одним из основных фонетических изменений ранненовоанглийского языка было
- А) удлинение гласных  
Б) отпадение неударных гласных звуков на концах слов  
В) переход всех дифтонгов языка в монофтонги  
Г) сужение гласных
49. При Великом Сдвиге Гласных все долгие гласные
- А) сузились  
Б) сократились  
В) дифтонгизировались  
Г) перешли в краткие гласные
50. При аналитическом строе языка грамматические отношения между словами в предложении выражаются с помощью
- А) окончаний  
Б) порядка слов и предлогов  
В) чередований гласных в корне  
Г) супплетивизма
51. Количество заимствованных скандинавских слов равняется приблизительно
- А) 1000  
Б) 100  
В) 2000  
Г) 600
52. Благодаря французским заимствованиям в английском языке появились
- А) парные синонимы  
Б) формы личного местоимения 3 лица множественного числа, they, them  
В) аналитические формы степеней сравнения прилагательных  
Г) формы двойственного числа местоимений
53. Аналитические формы степеней сравнения прилагательных появились в
- А) древнеанглийский период  
Б) среднеанглийский период  
В) ранненовоанглийский период  
Г) поздний новоанглийский период
54. Границы ранненовоанглийского периода – это
- А) 12 – 14 вв.  
Б) 16 – 18 вв.  
В) 14 – 16 вв.  
Г) 13 – 17 вв.
55. В 11 веке королем Англии был датский король
- А) Альфред

- Б) Эдуард  
 В) Вильгельм  
 Г) Канут
56. Неопределенный артикль образовался из  
 А) числительного 'an'  
 Б) указательного местоимения 'se'  
 В) притяжательного местоимения 'our'  
 Г) указательного местоимения 'seo'
57. В среднеанглийский период степени сравнения прилагательных образовывались с помощью суффиксов  
 А) -ra, -est  
 Б) -re, - est  
 В) -r, - est  
 Г) -er, -est.
58. Буква 'v' в среднеанглийский период стала обозначать звук [v]  
 А) на конце слова  
 Б) в интервокальной позиции  
 В) в начале слова  
 Г) перед 'l'
59. Буква 'u', обозначавшая краткий [u], заменилась буквой 'o'  
 А) перед буквами из вертикальных линий  
 Б) на конце слов  
 В) в начале слов  
 Г) перед 'l'
60. Уэдморский мир между королем Альфредом и скандинавами был заключен в  
 А) 10 веке  
 Б) 6 веке  
 В) 9 веке  
 Г) 7 веке

### КЛЮЧИ

1. Б	2. А	3. В	4. В	5. Г
6. В	7. В	8. Б	9. Б	10. Г
11. Б	12. В	13. В	14. Б	15. А
16. Г	17. В	18. Б	19. А	20. В
21. Г	22. Б	23. А	24. Б	25. Г
26. В	27. А	28. В	29. Б	30. Г
31. В	32. А	33. Б	34. А	35. Г
36. А	37. А	38. Г	39. В	40. А
41. В	42. Б	43. А	44. В	45. В
46. Г	47. В	48. Б	49. А	50. Б
51. Г	52. А	53. Б	54. Б	55. Г

56. А	57. Б	58. Б	59. А	60. В
-------	-------	-------	-------	-------

## ТЕСТ 2

1. Модальные слова выделились в особую часть речи в
  - А) древнеанглийский период
  - Б) среднеанглийский период
  - В) ранненовоанглийский период
  - Г) поздний новоанглийский период
2. Какое количество претерито-презентных глаголов было в древнеанглийском языке?
  - А) 20
  - Б) 12
  - В) 6
  - Г) 10
3. В древнеанглийском языке ударение падало на
  - А) последний слог
  - Б) приставку
  - В) суффикс
  - Г) корневой слог
4. Категория будущего времени появилась в
  - А) древнеанглийский период
  - Б) среднеанглийский период
  - В) ранненовоанглийский период
  - Г) поздний новоанглийский период
5. Помимо формы именительного падежа древнеанглийский инфинитив имел форму
  - А) дательного падежа
  - Б) родительного падежа
  - В) винительного падежа
  - Г) объектного падежа
6. В древнеанглийском языке глагол *willan* был
  - А) аномальным
  - Б) претерито-презентным
  - В) супплетивным
  - Г) сильным
7. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийский период?
  - А) 2
  - Б) 3
  - В) 4
  - Г) 5
8. Древнейшие памятники древнеанглийского языка написаны
  - А) латиницей
  - Б) греческим алфавитом

- В) рунами  
Г) кириллицей
9. Форма настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с формой
- А) прошедшего времени слабых глаголов  
Б) прошедшего времени сильных глаголов  
В) прошедшего времени аномальных глаголов  
Г) прошедшего времени супплетивных глаголов
10. Супплетивные глаголы образуют свои формы
- А) от различных корней  
Б) как слабые глаголы  
В) как претерито-презентные глаголы  
Г) как аномальные глаголы
11. «Серебряный кодекс», памятник 4 века нашей эры, написан на
- А) древнеанглийском языке  
Б) готском языке  
В) древнедатском языке  
Г) латинском языке
12. Большинство современных неправильных глаголов произошло из
- А) сильных глаголов 1 класса  
Б) сильных глаголов 2 класса  
В) слабых глаголов 1 класса  
Г) слабых глаголов 2 класса
13. К северо-германской группе языков относился
- А) древнесаксонский  
Б) древнеанглийский  
В) древненорвежский  
Г) древневерхненемецкий
14. При синтетическом порядке слов в предложении
- А) второстепенные члены предложения стоят после сказуемого  
Б) подлежащее стоит после сказуемого  
В) второстепенные члены предложения стоят перед подлежащим  
Г) второстепенные члены предложения стоят между главными членами предложения
15. Существительные с корневыми основами
- А) имели основообразующий суффикс -г  
Б) имели основообразующий суффикс -s  
В) не имели основообразующего суффикса  
Г) имели основообразующий суффикс -п
16. К каким векам относится выделение древнеанглийского языка из древнегерманской диалектной общности?
- А) 1-2 вв.  
Б) 5-6 вв.  
В) 7-8 вв.

Г) 3-4 вв.

17. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

18. В какую эпоху появляется апостроф для обозначения на письме формы притяжательного падежа множественного числа у существительных?

А) в древнеанглийский период

Б) в среднеанглийский период

В) в ранненовоанглийский период

Г) в поздний новоанглийский период

19. Границы древнеанглийского периода – это

А) 5 – 11 вв.

Б) 3 – 5 вв.

В) 9 – 11 вв.

Г) 6 – 10 вв.

20. Какой закон связан с чередованием согласных в формах глагола to be – was/were?

А) закон Я. Грима

Б) закон О. Йесперсена

В) закон ротацизма

Г) закон Л. Ельмслева

21. Изменение гласного звука под влиянием последующего i называется

А) умлаут

Б) преломление

В) удлинение

Г) чередование

22. В древнеанглийском языке формы категории вида образовывались с помощью

А) вспомогательных глаголов

Б) окончаний

В) приставок

Г) чередования гласных

23. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного

А) good

Б) long

В) old

Г) black

24. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к
- А) 5 – 1 вв. до н.э.
  - Б) 10 – 5 вв. до н.э.
  - В) 5 – 10 вв. н.э.
  - Г) 15 – 10 вв. до н.э.
25. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является
- А) гимн монаха Кэдмона
  - Б) шкатулка из китового уса
  - В) «Беовульф»
  - Г) перевод Евангелия
26. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?
- А) существительные
  - Б) прилагательные
  - В) местоимения
  - Г) числительные
27. Большинство слов, заимствованных из кельтских языков, обозначают
- А) предметы быта
  - Б) имена собственные
  - В) религиозные понятия
  - Г) географические названия
28. По своему происхождению к более позднему периоду относятся
- А) сильные глаголы
  - Б) претерито-презентные глаголы
  - В) аномальные глаголы
  - Г) слабые глаголы
29. Наиболее распространенными в древнеанглийский период являлись префиксы
- А) ex-, im-
  - Б) dis-, il-
  - В) y-, be-
  - Г) mis-, un-
30. Второй слой латинских заимствований связан с
- А) римским завоеванием
  - Б) введением христианства
  - В) скандинавским завоеванием
  - Г) нормандским завоеванием
31. При аналитическом строе языка грамматические отношения между словами в предложении выражаются с помощью
- А) окончаний
  - Б) порядка слов и предлогов

- В) чередований гласных в корне  
 Г) супплетивизма
32. Количество заимствованных скандинавских слов равняется приблизительно
- А) 1000  
 Б) 100  
 В) 2000  
 Г) 600
33. Благодаря французским заимствованиям в английском языке появились
- А) парные синонимы  
 Б) формы личного местоимения 3 лица множественного числа, they, them  
 В) аналитические формы степеней сравнения прилагательных  
 Г) формы двойственного числа местоимений
34. Аналитические формы степеней сравнения прилагательных появились в
- А древнеанглийский период  
 Б) среднеанглийский период  
 В) ранненовоанглийский период  
 Г) поздний новоанглийский период
35. Границы ранненовоанглийского периода – это
- А) 12 – 14 вв.  
 Б) 16 – 18 вв.  
 В) 14 – 16 вв.  
 Г) 13 – 17 вв.
36. В 11 веке королем Англии был датский король
- А) Альфред  
 Б) Эдуард  
 В) Вильгельм  
 Г) Канут
37. Неопределенный артикль образовался из
- А) числительного ‘an’  
 Б) указательного местоимения ‘se’  
 В) притяжательного местоимения ‘our’  
 Г) указательного местоимения ‘seo’
38. В среднеанглийский период степени сравнения прилагательных образовывались с помощью суффиксов
- А) –ra, -est  
 Б) – re, - est  
 В) –r, - est  
 Г) –er, -est.
39. Буква ‘v’ в среднеанглийский период стала обозначать звук [v]
- А) на конце слова  
 Б) в интервокальной позиции

- В) в начале слова  
Г) перед 'l'
40. Буква 'u', обозначающая краткий [u], заменилась буквой 'o'
- А) перед буквами из вертикальных линий  
Б) на конце слов  
В) в начале слов  
Г) перед 'l'
41. Английский язык в США отличается от британского варианта английского главным образом в
- А) грамматике  
Б) орфоэпии  
В) орфографии  
Г) лексике
42. Из какого языка происходят названия большинства английских рек?
- А) кельтского  
Б) французского  
В) скандинавского  
Г) испанского
43. Союз *though* был заимствован из
- А) скандинавского языка  
Б) кельтского языка  
В) латинского языка  
Г) французского языка
44. Количество сильных глаголов уменьшилось примерно на треть в
- А) древнеанглийский период  
Б) поздний новоанглийский период  
В) ранненовоанглийский период  
Г) среднеанглийский период
45. Какое местоимение было заимствовано из скандинавского языка?
- А) *he*  
Б) *she*  
В) *they*  
Г) *it*
46. Уильям Кэкстон установил первый печатный станок в Вестминстере в
- А) 1476  
Б) 1576  
В) 1676  
Г) 1776
47. Склонение большинства имен существительных выровнилось по склонению существительных
- А) n-основы  
Б) r-основы  
В) a-основы

Г) s-основы

48. Слова категории состояния выделились в особую часть речи в

- А) древнеанглийский период
- Б) среднеанглийский период
- В) ранненовоанглийский период
- Г) поздний новоанглийский период

49. В среднеанглийский период из французского языка была заимствована буква

- А) G
- Б) L
- В) H
- Г) C

50. В среднеанглийский период все древнеанглийские дифтонги

- А) исчезли из языка
- Б) не изменились
- В) перешли в монофтонги
- Г) перешли в трифтонги

51. Великий Сдвиг Гласных произошел в

- А) древнеанглийский период
- Б) среднеанглийский период
- В) ранненовоанглийский период
- Г) поздний новоанглийский период

52. Фонетическим признаком скандинавских слов в английском языке является наличие в начале слова звукосочетания

- А) tr
- Б) th
- В) ph
- Г) sk

53. Границы среднеанглийского периода – это

- А) 9 – 12 вв
- Б) 10 - 13 вв.
- В) 11 – 15 вв.
- Г) 12 – 16 вв.

54. Влиянию какого языка английский обязан появлением таких словообразовательных супплетивных пар, как cow - beef, sheep - mutton, calf - veal?

- А) французскому
- Б) латинскому
- В) скандинавскому
- Г) кельтскому

55. "Воззвание Генриха III", являющееся первым государственным документом на английском языке, было написано в

- А) 1459
- Б) 1258
- В) 1394
- Г) 1528

56. Английские колонисты в процессе экспансии проникли в Канаду в

- А) 17 в.
- Б) 19 в.
- В) 15 в.
- Г) 16 в.

57. Английский язык в США отличается от британского варианта английского главным образом в

- А) грамматике
- Б) орфоэпии
- В) орфографии
- Г) лексике

58. Из какого языка происходят названия большинства английских рек?

- А) кельтского
- Б) французского
- В) скандинавского
- Г) испанского

59. Союз *though* был заимствован из

- А) скандинавского языка
- Б) кельтского языка
- В) латинского языка
- Г) французского языка

60. К общеиндоевропейским словам английского языка относятся

- А) слова, общие для германских глаголов
- Б) слова, общие для негерманских языков
- В) слова, общие для германских и негерманских языков
- Г) слова, общие для английского и немецкого языков

### КЛЮЧИ

1. Б	2. Б	3. Г	4. Б	5. А
6. А	7. В	8. В	9. Б	10. А
11. Б	12. А	13. В	14. Г	15. В
16. Б	17. В	18. В	19. А	20. В
21. А	22. В	23. В	24. Г	25. Б
26. В	27. Г	28. Г	29. Г	30. Б
31. Б	32. Г	33. А	34. Б	35. Б
36. Г	37. А	38. Б	39. Б	40. А
41. Г	42. А	43. А	44. Г	45. В
46. А	47. В	48. Б	49. А	50. В
51. В	52. Г	53. В	54. А	55. Б

## ТЕСТ 3

1. Самые ранние памятники латинского алфавита относятся к
  - А) 2 веку до нашей эры
  - Б) 5 веку нашей эры
  - В) 8 веку нашей эры
  - Г) 4 веку нашей эры
2. В основу готского алфавита положен
  - А) латинский алфавит
  - Б) греческий алфавит
  - В) рунический алфавит
  - Г) кириллица
3. По первому акту передвижения согласных индоевропейским звукам р, t, k соответствуют германские
  - А) f, торн, h
  - Б) b, d, g
  - В) bd, dh, gh
  - Г) s, f, g
4. По второму акту передвижения согласных индоевропейским звукам b, d, g соответствуют германские
  - А) f, торн, h
  - Б) p, t, k
  - В) bd, dh, gh
  - Г) s, f, g
5. Преломлением называется зависимость качества гласного звука от
  - А) предшествующих звуков
  - Б) последующих звуков
  - В) положения данного слога в слове
  - Г) количества слогов в слове
6. Период с 7 по 9 век называется периодом
  - А) двоевластия
  - Б) безвластия
  - В) самодержавия
  - Г) семидержавия
7. Столицей Британии в 9 веке является
  - А) Уинчестер
  - Б) Лондон
  - В) Манчестер
  - Г) Ливерпуль
8. Большую роль в укреплении могущества и развитии просвещения в Британии в 9 веке сыграл король
  - А) Эдвард
  - Б) Вильгельм

- В) Альфред  
Г) Генрих
9. В древнеанглийском языке категория рода существительных была категорией
- А) грамматической  
Б) лексической  
В) двойственной  
Г) функциональной
10. К существительным с основой на –г- относились существительные, обозначающие
- А) предметы быта  
Б) животных  
В) явления природы  
Г) родство
11. В дательном падеже единственного и множественного числа гласный подвергался перегласовке в существительных
- А) с основой на –а-  
Б) с основой на –s-  
В) корневых основ  
Г) с основой на -г-
12. Прилагательные склонялись по слабому склонению, если они
- А) употреблялись с указательными местоимениями  
Б) не имели других определителей  
В) употреблялись с существительными в общем смысле  
Г) употреблялись с неопределенным артиклем
13. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийский период образовывались с помощью суффиксов
- А) –ra, -est  
Б) –er, -est  
В) –or, -est  
Г) -re, -rest
14. Древнеанглийский глагол не изменялся по лицам
- А) в единственном числе  
Б) во множественном числе  
В) в будущем времени  
Г) в сослагательном наклонении
15. Сколько классов сильных глаголов было в древнеанглийском языке?
- А) 5  
Б) 6  
В) 7  
Г) 8
16. Сильные глаголы образовывали основные формы с помощью
- А) суффиксов  
Б) окончаний

- В) приставок  
 Г) чередования гласных в корне
17. Супплетивным глаголом в древнеанглийском языке был  
 А) beon  
 Б) cunnan  
 В) tellan  
 Г) writan
18. Слово *caster*, входящее в ряд географических названий Англии, было заимствовано из  
 А) латинского языка  
 Б) кельтского языка  
 В) скандинавского языка  
 Г) французского языка
9. Существительное *husbonde* образовалось путем  
 А) аффиксации  
 Б) конверсии  
 В) словосложения  
 Г) префиксации
20. Слова *win*, *pund*, *butere*, *pipor*, *super*, *disk* пришли в английский язык из  
 А) латинского языка  
 Б) кельтского языка  
 В) скандинавского языка  
 Г) французского языка
21. Из французского в английский язык были заимствованы следующие аффиксы  
 А) –ment, re-, dis-  
 Б) mis-, un-, -ing  
 В) –full, -less, y-  
 Г) be-, ge-, able
22. Форма притяжательного местоимения ‘its’ появляется в  
 А) древнеанглийский период  
 Б) среднеанглийский период  
 В) ранненовоанглийский период  
 Г) поздненовоанглийский период
23. Слова категории состояния образовывались из сочетания  
 А) предлога ‘on’ и корня именной части речи  
 Б) приставки ‘un-’ и корня именной части речи  
 В) предлога ‘to’ и корня именной части речи  
 Г) приставки ‘be’ и корня именной части речи
24. Слова ‘cruise’, ‘deck’, ‘skipper’, ‘pack’, ‘landscape’ были заимствованы из  
 А) испанского языка  
 Б) немецкого языка

- В) голландского языка  
Г) французского языка
25. Слова, имеющие в своем составе элементы из нескольких языков, называются
- А) этимологическими дублетами  
Б) общеиндоевропейскими словами  
В) заимствованными словами  
Г) словами-гибридами
26. Война Алой и Белой розы продолжалась
- А) с 1455 по 1485  
Б) с 1555 по 1585  
В) с 1655 по 1685  
Г) с 1755 по 1785
27. Под Реставрацией 1660 года понимается
- А) правление Оливера Кромвеля  
Б) буржуазная революция в Европе  
В) восстановление на престоле династии Стюартов  
Г) правление Генриха II
28. В ранненовоанглийский период долгота корневого гласного обозначалась
- А) горизонтальной чертой над буквой  
Б) последующей буквой *i*  
В) немой буквой *e* на конце слова  
Г) знаком апострофа
29. Военные термины *army, soldier, lieutenant, sergeant* были заимствованы из
- А) испанского языка  
Б) немецкого языка  
В) скандинавского языка  
Г) французского языка
30. Слова, происходящие от одного корня, но появившиеся в языке разными путями и имеющие разные значения, называются
- А) слова-гибриды  
Б) этимологические дублеты  
В) синонимы  
Г) общеиндоевропейские слова
31. В среднеанглийский период долгий звук [u] стал обозначаться на письме
- А) –oo-  
Б) -u-  
В) –ow/ou-  
Г) -uu-
32. Слова *anarchy, democracy, epoch, aristocracy* были заимствованы из
- А) французского языка

- Б) греческого языка  
 В) испанского языка  
 Г) скандинавского языка
33. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера были написаны на  
 А) Лондонском диалекте  
 Б) Южном диалекте  
 В) Северном диалекте  
 Г) Западном диалекте
34. В среднеанглийский период долгое [e] стало обозначаться на письме  
 А) –e-  
 Б) –oe-  
 В) –ee-  
 Г) -oo-
35. Из какого языка были заимствованы слова sky, ugly, take, call, law, throw, cast?  
 А) из французского  
 Б) из немецкого  
 В) из скандинавского  
 Г) из латинского
36. Форма прошедшего времени какого глагола стала использоваться в качестве формы прошедшего времени глагола go?  
 А) faran  
 Б) wendan  
 В) niman  
 Г) beon
37. В среднеанглийский период суффикс родительного падежа единственного числа существительных выравнился по  
 А) суффиксу родительного падежа единственного числа существительных а-основы  
 Б) суффиксу родительного падежа единственного числа существительных п-основы  
 В) суффиксу родительного падежа единственного числа существительных s-основы  
 Г) суффиксу родительного падежа единственного числа существительных г- основы
38. В среднеанглийский период новые дифтонги образовались в результате  
 А) вокализации щелевых согласных  
 Б) изменения орфографических правил  
 В) сокращения гласных  
 Г) удлинения гласных
39. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера были написаны в  
 А) 12 веке

- Б) в 16 веке
  - В) в 15 веке
  - Г) в 14 веке
40. Притяжательные местоимения выделились в особый класс в
- А) древнеанглийский период
  - Б) среднеанглийский период
  - В) ранненовоанглийский период
  - Г) поздний новоанглийский период
41. В древнеанглийском языке формы категории вида образовывались с помощью
- А) вспомогательных глаголов
  - Б) окончаний
  - В) приставок
  - Г) чередования гласных
42. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного
- А) good
  - Б) long
  - В) old
  - Г) black
43. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к
- А) 5 – 1 вв. до н.э.
  - Б) 10 – 5 вв. до н.э.
  - В) 5 – 10 вв. н.э.
  - Г) 15 – 10 вв. до н.э.
44. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является
- А) гимн монаха Кэдмона
  - Б) шкатулка из китового уса
  - В) «Беовульф»
  - Г) перевод Евангелия
45. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?
- А) существительные
  - Б) прилагательные
  - В) местоимения
  - Г) числительные
46. Какой закон связан с чередованием согласных в формах глагола to be – was/were?
- А) закон Я. Грима
  - Б) закон О. Есперсена
  - В) закон ротацизма
  - Г) закон Л. Ельмслева

47. При синтетическом порядке слов в предложении
- А) второстепенные члены предложения стоят после сказуемого
  - Б) подлежащее стоит после сказуемого
  - В) второстепенные члены предложения стоят перед подлежащим
  - Г) второстепенные члены предложения стоят между главными членами предложения
48. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного
- А) good
  - Б) long
  - В) old
  - Г) black
49. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?
- А) 2
  - Б) 3
  - В) 4
  - Г) 5
50. Модальные слова выделились в особую часть речи в
- А) древнеанглийский период
  - Б) среднеанглийский период
  - В) ранненовоанглийский период
  - Г) поздний новоанглийский период
51. Категория будущего времени появилась в
- А) древнеанглийский период
  - Б) среднеанглийский период
  - В) ранненовоанглийский период
  - Г) поздний новоанглийский период
52. Союз *though* был заимствован из
- А) скандинавского языка
  - Б) кельтского языка
  - В) латинского языка
  - Г) французского языка
53. Количество сильных глаголов уменьшилось примерно на треть в
- А) древнеанглийский период
  - Б) поздний новоанглийский период
  - В) ранненовоанглийский период
  - Г) среднеанглийский период
54. Какое местоимение было заимствовано из скандинавского языка?
- А) he
  - Б) she
  - В) they
  - Г) it

55. Уильям Кэжстон установил первый печатный станок в Вестминстере  
в  
А) 1476  
Б) 1576  
В) 1676  
Г) 1776
56. Склонение большинства имен существительных выравнилось по  
склонению существительных  
А) n-основы  
Б) r-основы  
В) a-основы  
Г) s-основы
57. Слова категории состояния выделились в особую часть речи в  
А) древнеанглийский период  
Б) среднеанглийский период  
В) ранненовоанглийский период  
Г) поздний новоанглийский период
58. В среднеанглийский период из французского языка была  
заимствована буква  
А) G  
Б) L  
В) H  
Г) C
59. В среднеанглийский период все древнеанглийские дифтонги  
А) исчезли из языка  
Б) не изменились  
В) перешли в монофтонги  
Г) перешли в трифтонги
60. Великий Сдвиг Гласных произошел в  
А) древнеанглийский период  
Б) среднеанглийский период  
В) ранненовоанглийский период  
Г) поздний новоанглийский период

### КЛЮЧИ

1. В	2. Б	3. А	4. Б	5. Б
6. Г	7. А	8. В	9. А	10. Г
11. В	12. А	13. А	14. Б	15. В
16. Г	17. А	18. А	19. В	20. А
21. А	22. В	23. А	24. В	25. Г
26. А	27. В	28. В	29. Г	30. Б
31. В	32. Б	33. А	34. В	35. В

36. Б	37. А	38. А	39. Г	40. Б
41. В	42. В	43. Г	44. Б	45. В
46. В	47. Г	48. В	49. В	50. Б
51. Б	52. А	53. Г	54. В	55. А
56. В	57. Б	58. А	59. В	60. В

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой.**

1. Характеристика древнегерманских языков.
2. Фонетический строй древнеанглийского языка.
3. Грамматический строй древнеанглийского языка.
4. Лексический состав древнеанглийского языка.
5. Письменные памятники древнеанглийского периода.
6. Скандинавское нашествие и его влияние на английский язык.
7. Образование английской народности. Диалекты среднеанглийского периода.
8. Нормандское завоевание. Влияние французского языка на английский.
9. Изменения в фонетическом строе языка в среднеанглийский период.
10. Имя существительное в среднеанглийский период.
11. Местоимения в среднеанглийском языке.
12. Образование артиклей.
13. Система глагола в среднеанглийский период.
14. Словарный состав английского языка в среднеанглийский период.
15. Заимствования в английский язык в среднеанглийский период.
16. Джеффри Чосер. Кентерберийские рассказы.
17. Синтаксис среднеанглийского языка.
18. Образование национального английского языка.
19. Колонизация и распространение английского языка за пределами Англии.
20. В. Шекспир. Творчество, особенности языка.
21. Великий сдвиг гласных.
22. Изменения в фонетическом строе ранненовоанглийского языка.
23. Особенности грамматического строя ранненовоанглийского языка.
24. Обогащение словарного состава языка в ранненовоанглийский период.
25. Заимствования в английский язык в ранненовоанглийский период.
26. Особенности синтаксического строя ранненовоанглийского языка.
27. Этимологические слои английского языка.
28. История становления и развития австралийского варианта английского языка.
29. История становления и развития американского варианта английского языка.
30. Исторический анализ особенностей канадского варианта английского языка.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине (семестровое портфолио)**

<b>Вид работы</b>	<b>Пятибалльная шкала</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Посещение занятий	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий <b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий <b>0 баллов</b> , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	<b>10 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно <b>9 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно <b>8 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	<b>7 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно <b>6 баллов</b> , если представленные

		<p>конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p><b>5 баллов</b>, если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно</p>
	«удовлетворительно»	<p><b>4 балла</b>, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p><b>3 балла</b>, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно</p>
	«неудовлетворительно»	<p><b>2 балла</b>, если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p><b>1 балл</b>, если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p><b>0 баллов</b>, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно</p>
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	<p><b>15 баллов</b>, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p><b>14 баллов</b>, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p><b>13 баллов</b>, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p><b>12 баллов</b>, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично»</p>

		или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	<p><b>11 баллов</b>, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p><b>10 баллов</b>, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p><b>9 баллов</b>, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p><b>8 баллов</b>, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p><b>7 баллов</b>, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p><b>6 баллов</b>, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p><b>5 баллов</b>, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл,</p>

		соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении <b>4 балла</b> , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий <b>2 балла</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий <b>1 балл</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий <b>0 баллов</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий (всего 3 теста)	«отлично»	<b>2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	<b>1,6 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	<b>1,3 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	<b>0,6 балла</b> , если студент выполнил как минимум 40% заданий <b>0 баллов</b> , если студент выполнил менее 20% заданий
5. Выполнение контрольной работы	«отлично»	<b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	<b>3 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»

	«удовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	<b>1 балл</b> , если студент выполнил как минимум 40% заданий <b>0 баллов</b> , если студент выполнил менее 20% заданий
6. Зачет с оценкой	«отлично»	<b>60 баллов</b> , если студент демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами,
	«хорошо»	<b>50 баллов</b> , если студент демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, допускаются единичные ошибки в изложении материала
	«удовлетворительно»	<b>40 баллов</b> , если студент обнаруживает самое общее понимание теории, плохо подкрепляемое практическими примерами, допускает ошибки при разборе практического задания.
	«неудовлетворительно»	<b>30 баллов</b> , если студент обнаруживает непонимание сути вопроса, незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

При завершении изучения курса истории английского языка студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования истории языка; иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории английского языка; знать основные особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на разных этапах его развития; понимать связь истории языка и истории народа; уметь давать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.

Овладение практической частью курса истории английского языка включает умение студентов читать и переводить со словарем древнеанглийские и среднеанглийские тексты, умение проанализировать тексты с точки зрения фонетических и грамматических особенностей

периода истории.

Изучение курса истории английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

**«Отлично»** (60-51 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.

**«Хорошо»** (50-41 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

**«Удовлетворительно»** (40-31 балл) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.

**«Неудовлетворительно»** (30-0 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой**

<b>Дескрипторы</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	10	14	17	20
Ответ на 2-ой вопрос	10	14	17	20
Практическое задание	10	12	16	20
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
--	-----------------------	---------------------	----------	-----------

**Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История первого иностранного языка (английский)»**

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты лекций	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	6	5	4	2
	Выполнение контрольной работы	4	3	2	1
	Зачет с оценкой	60	50	40	30
<b>Итого</b>		<b>81-100</b>	<b>61-80</b>	<b>41-60</b>	<b>0-40</b>